

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Калужской области «Ермолинская школа интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»



«Согласовано»
Зам. директора по УВР



Фирсова Е. И.
«31» августа 2023 г.

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1 от
31.08.2023



Наноева С. В.
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ЧТЕНИЕ
1-4 классы**

г. Ермолино 2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом, рассчитана на:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
1 класс	3	33	24	24	27	24	99
2 класс	4	34	32	32	40	32	136
3 класс	4	34	32	32	40	32	136
4 класс	4	34	32	32	40	32	136
Итого							506

Цель и задачи предмета

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели**:

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимая текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-

эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего

темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	85	-
Итого:		99	1 п/ат

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	
2	Почитаем-поиграем	10	
3	В гостях у сказки	14	
4	Животные рядом с нами	15	
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	
7	Весна идет!	19	
8	Чудесное рядом	13	
9	Лето красное	12	

Итого:	136	1 п/ат
---------------	-----	--------

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	
2.	Осень наступила.	12	
3.	Учимся трудиться.	13	
4.	Ребятам о зверятах.	15	
5.	Чудесный мир сказок.	10	
6.	Зимушка, зима.	20	
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	
8.	Весна в окно стучится.	19	
9.	Весёлые истории.	7	
10.	Родина любимая.	8	
11.	Здравствуй, лето!	11	
Итого:		136	1 п/ат

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	12	
2.	Время листьям опадать	17	
3.	Делу – время, потехе – час	7	
4.	В мире животных	13	
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	

6.	Зима наступила	23	
7.	Весёлые истории	8	
8.	Полубуйся, весна наступает	14	
9.	В мире волшебной сказки	10	
10.	Родная земля	13	
11.	Лето пришло	11	
Итого:		136	1 п/ат

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты:

Освоение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» в рамках освоения учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обучения.

Обучение чтению организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные результаты обучения.

Обучающиеся:

- овладеют навыками самостоятельного чтения;
- овладеют связной, устной речью;
- научатся использовать выразительные средства устной речи при описании предметов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- **минимальный**
- **достаточный**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

В 1 классе

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Во 2 классе

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

В 3 классе

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

В 4 классе

Личностные:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством

и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

/1 КЛАСС/

Тема урока	Кол-во часов
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок»	1

Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1

Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»	1
Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов на слова	1
Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1
Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1
Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1
Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1
Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
Звук и буква А.	1
Звук и буква У.	1
Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
Звук и буква М.	1

Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1
Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1
Звук и буква О.	1
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
Звук и буква Х.	1
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
Звук и буква С.	1
Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1
Звук и буква Нн.	1
Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Ыы.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
Звук и буква Лл.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
Звук и буква Вв.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
Звук и буква Ии.	1
Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Шш.	1
Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1
Дифференциация звуков С и Ш.	1
Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
Звук и буква Пп.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1

Звук и буква Тт.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
Звук и буква Кк.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
Звук и буква Зз.	1
Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Рр.	1
Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква й.	1
Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Жж.	1
Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Бб.	1
Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Дд.	1
Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Гг.	1
Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Буква ь.	1
Чтение слов с ь.	1
Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
Буква Ее.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
Буква Яя.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
Буква Юю.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
Буква Ёё.	1

Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
Звук и буква Чч.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
Звук и буква Фф.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
Звук и буква Цц.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
Звук и буква Ээ.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
Звук и буква Щщ.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1
Буква ъ.	1
Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1

/2 КЛАСС/

Тема урока	Кол-во часов
Прочитай! (Послебукварный период)	1
Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1
Первый урок	1
Мы рисуем	1
Грибной лес. Я. Аким	1
Прочитай! (Послебукварный период)	1
Слон Бэби. По В. Дурову	1
Птичья школа. Б. Заходер	1
Осенние подарки. По Н. Сладкову	1
В парке	1
Прочитай! (Послебукварный период)	1
Падают, падают листья... М. Ивенсен	1
Осенний лес. По В. Корабельникову	1
Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	1
Прочитай! (Послебукварный период)	1
Хозяин в доме. Д. Летнёва	1
Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1
Прочитай! (Послебукварный период)	1
Серый вечер. По А. Тумбасову	1
Обобщающий урок по разделу	1
Одна буква. По А. Шибасеву	1

Слоги. А. Усачёв. Прочитай! (Послебукварный период)	1
Дразнилка. По С. Иванову	1
Черепаха. К. Чуковский	1
Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1
Загадки	1
Доскажи словечко	1
Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1
Обобщающий урок по разделу	1
Лиса и волк. Русская народная сказка	1
Гуси и лиса. Русская народная сказка	1
Лиса и козёл. Русская народная сказка	1
Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	1
Волк и баран. Литовская сказка	1
Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1
Рак и ворона. Литовская сказка	1
Заяц и черепаха. Казахская сказка	1
Благодарный медведь, Мордовская сказка	1
Как белка и заяц друг друга не узнали, Якутская сказка	1
Волк и ягнёнок, Армянская сказка	1
Умей обождать! Русская народная сказка	1
Обобщающий урок по разделу	1
Умная собака. Индийская сказка	1
Я домой пришла! По Э. Шиму	1
Лошадка, Русская народная присказка	1
Кролики. По Е. Чарушину	1
Баран. В. Лифшиц	1
Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1
Всё умеют сами. По Э. Шиму	1
Котёнок. М. Бородинская	1
Три котёнка. По В. Сутееву	1
Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1
Упрямые козлята.	1
Пёс. В. Лифшиц.	1
Проверь себя.	1
Внеклассное чтение.	1
Внеклассное чтение.	1
Внеклассное чтение.	1
Первый снег. Я. Аким.	1
Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1
Снежный колобок. По Н. Калининой.	1
Снеговик-новосёл. По С. Вангели.	1
Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1
Зимние картинки. Г. Галина.	1
Миша и Шура. Е. Самойлова.	1
Купили снег. Ш. Галиев.	1
Буратиный нос. По Г. Юдину.	1
Живи, ёлочка! И. Токмакова.	1

Про ёлки. По В. Сутееву.	1
Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1
Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1
Мороз и Заяц. Русская народная сказка.	1
Вьюга. Литовская народная сказка.	1
На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
Проверь себя!	1
Внеклассное чтение.	1
Внеклассное чтение.	1
Коля заболел. По А. Митту.	1
Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
Вязальщик. По В. Голявкину.	1
Вязальщик. По В. Голявкину.	1
Самокат. Г. Ладонщиков.	1
Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1
Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1
Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1
Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
Трус. По И. Бутмину.	1
Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
Петя мечтает. Б Заходер.	1
Мёд в кармане. По В. Витка.	1
Мёд в кармане. По В. Витка.	1
Канавка. По В. Донниковой.	1
Канавка. По В. Донниковой.	1
Назло солнцу. Узбекская сказка.	1
Мостки. А. Барто.	1
Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1
Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1
Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1
Неряха. По И. Туричину.	1
Проверь себя!	1
Внеклассное чтение.	1
Если снег повсюду тает...	1
Март. Я. Аким.	1
Невидимка. По Ю. Ковалю.	1
Праздник мам. В. Берестов.	1
Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1
Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1
Снег и заяц. Бурятская сказка.	1
Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1
Лягушонок. По М. Пришвину.	1
Весна. Г. Ладонщиков.	1
Барсук. По Е. Чарушину.	1
Весенняя песенка. С. Маршак.	1
На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1
Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1
Деньки стоят погожие. М. Пляцковский.	1
Ручей и камень. По С. Козлову.	1
Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1
Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1
Храбрый птенец. Э. Шим.	1
Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
Проверь себя.	1
Внеклассное чтение.	1
Внеклассное чтение.	1

Лосёнок. По Г. Цыферову.	1
Лосёнок. По Г. Цыферову.	1
Игра. О. Дриз.	1
Удивление первое. Г. Цыферов.	1
Удивление первое. Г. Цыферов.	1
Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
Друзья. По С. Козлову.	1
Друзья. По С. Козлову.	1
Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
Не понимаю. Э. Мошковская.	1
Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1
Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1
Золотой луг. По М. Пришвину.	1
Золотой луг. По М. Пришвину.	1
Неродной сын. По В. Бианки.	1
Неродной сын. По В. Бианки.	1
Подарок. Ю. Кушак.	1
Всё здесь. Я. Тайц.	1
Всё здесь. Я. Тайц.	1
Небесный слон. По В. Бианки.	1
Небесный слон. По В. Бианки.	1
Проверь себя!	1
Внеклассное чтение.	1
Внеклассное чтение.	1
Ярко солнце светит...	1
Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1
Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1
Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1
Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1
Прошлым летом. И. Гамазкова.	1
Поход. С. Махотин.	1
Раки. По Е. Пермяку.	1
Раки. По Е. Пермяку.	1
В гости к лету. В. Виктор.	1
Отчего так много света? И. Мазнин.	1
Внеклассное чтение.	1
Внеклассное чтение.	1
Внеклассное чтение.	1

/3 КЛАСС/

Тема урока	Кол-во часов
Сентябрь. М. Садовский	1
Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1
Первое сентября. В. Берестов	1
Завтра в школу. По В. Драгунскому	1
Пятёрки. По Э. Шиму	1
Кто лучшим будет. В. Бирюков	1
Обида. По В. Хомченко	1
Наша учительница. А. Аксёнова	1
Школьные загадки	1
Обобщающий урок по разделу	1

Внеклассное чтение	1
Осень.О. Высотская	1
Последний лист. По Ю. Ковалю	1
Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1
Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1
Воробей.В. Степанов	1
Лето на верёвочке. По А. Баркову	1
Улетают, улетели. Е. Благинина	1
За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1
В октябре.Г. Ладонщиков	1
Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1
Осеньнаступила... А. Плещеев	1
Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1
Доскажисловечко(Осенниезагадки)	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Всё для всех. Ю. Тувим	1
Работа. По Д. Габе	1
Моипомощники. В. Орлов	1
Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1
Повара.Б. Заходер	1
Сюрприз. По М.Дружининой	1
Маргаритка. О. Высотская	1
Пуговица. По В. Хомченко	1
Портниха.Г. Ладонщиков	1
Пуговица. В. Осеева	1
Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину	1
Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1
Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1
Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Лисята. По Е. Чарушину	1

Заяц.Е. Тараховска я	1
Ёж. По М. Пришвину	1
Материнская забота. По А. Баркову	1
Белёк. По Г. Снегирёву	1
Пин и Гвин. В. Приходько	1
Галка. По Б. Житкову	1
Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1
Добрый Волк. По М. Тарловскому	1
Живая шляпа. По Н. Носову	1
Живая шляпа. По Н. Носову	1
Котята. По Н. Павловой	1
Кошкин щенок. В. Берестов	1
Кошкин щенок. В. Берестов	1
Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1
Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Лиса и журавль. Русская народная сказка	1
Храбрый баран. Русская народная сказка	1
Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1
Овечка и волк. Украинская народная сказка	1
Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1
Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1
Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1
Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1
Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение.	1
Внеклассное чтение.	1
Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня	1
Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1
Декабрь. М. Садовский	1
Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1
В новогоднюю ночь. С. Попов	1
Как Дед Мороз сделал себепомощников. По А. Усачёву	1
Такой вот герой. По А. Потаповой	1

Зима.С. Есенин	1
Подарок.С. Суворова	1
У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
С прогулки. И. Шевчук	1
Неудачная находка. По М. Быковой	1
Неудачная находка. По М. Быковой	1
Детство.И. Суриков	1
Детство.И. Суриков	1
Что за зверь? ПоЕ. Чарушину	1
Не стучать - все спят! По Э. Шиму	1
Зайка. В. Степанов	1
Еловая каша. По Н. Сладкову	1
Еловая каша. По Н. Сладкову	1
Снежок.З. Александрова	1
Коллективная печка. По С. Баруздину	1
Коллективная печка. По С. Баруздину	1
Доскажисловечко(Зимниегадки).В. Аникин,Н. Майданник	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1
Птица-синица. ПоВ. Хомченко	1
Дельныйсовет.Г. Ладонщиков	1
Косточка. По Л. Толстому	1
Косточка. По Л. Толстому	1
Праздничный стол. По С. Георгиеву	1
За игрой. В. Берестов	1
Бревно.С. Баруздин	1
Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1
Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1
Подвиг. По В. Осеевой	1
Подвиг. По В. Осеевой	1
Лесные доктора. По В. Бирюкову	1
Лесные доктора. По В. Бирюкову	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение.	1

Зима не даром злится...Ф. Тютчев	1
Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
Веснянка. Украинская народная песня	1
Сосулька. По Э. Шиму	1
Сосулька. По Э. Шиму	1
Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1
Мамин портрет. С. Вербова	1
Мамин портрет. С. Вербова	1
Разноцветный подарок. П. Синявский	1
Тихо-тихо. А. Седугин	1
Тихо-тихо. А. Седугин	1
Лицом к весне. Р. Сеф	1
Ледоход. С. Вербова	1
Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1
Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
Заяц на дереве. По В. Бианки	1
Наши гости. С. Погореловский	1
Скворушка. По Г. Скребицкому	1
Весенняя гостья. И. Белоусов	1
Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1
Тюльпаны. По А. Баркову	1
Доскажи словечко (Весенние загадки)	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение.	1
Перепутаница Р. Фархади	1
Эхо. По Г. Остеру	1
Кто кем становится. А. Шибанов	1
Волшебный барабан. А. Усачёв	1
Шишки. М. Плещинский	1
Портрет. По Ю. Степанову	1
Булочная песенка. М. Бородинская	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение.	1
Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1

НашеОтечество. По К. Ушинскому	1
Флаг России. ПоТ. Кудрявцевой	1
Главный город страны. М. Ильин	1
Песня.В. Степанов	1
День Победы. А. Усачёв	1
Страшный клад. По С. Баруздину	1
Страшный клад. По С. Баруздину	1
Тульские пряники. По С. Алексееву	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение.	1
Что такое лето?А. Усачёв	1
Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1
Земляника. М. Дружинина	1
Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1
Ёж-спаситель. По В. Бианки	1
Жарко.Р. Фархади	1
Верное время. По Э. Шиму	1
Доскажисловечко(Летниезагадки).Е. Савельева	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1

/4 КЛАСС/

Тема урока	Кол-во часов
Снова в школу. По Н. Носову	1
Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
Чему учат в школе. М. Пляцковский	1
Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1
Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1
Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
Три желания Вити. По Л. Каминскому	1
Читалочка. В. Берестов	1
Зарубите на носу. По М. Баргенову	1
Загадки	1

Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Жёлтой краской КТО-ТО... Н. Антонова	1
Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
Подарки осени. Е. Благинина	1
Лесные подарки. По Л. Воронковой	1
Лес осенью. А. Твардовский	1
В осеннем лесу. По В. Путилиной	1
Славная осень!.. Н. Некрасов	1
Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1
Осень. К. Бальмонт	1
Три сойки. По Ю. Ковалю	1
Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1
Скучная картина!.. А. Плещеев	1
Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1
Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
Время листьям опадать... По Г. Граубину	1
Загадки	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1
Сенокос, Чешская потешка	1
Карусели. По Л. Пантелееву	1
Прятки. По Н. Носову	1
Считалки	1
Жмурки. По М. Булатову	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
Пушок. По В. Гаранжину	1
Томка. По Е. Чарушину	1
Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
Чук заболел. По Л. Матвеевой	1
Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1

Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
Г остья. По А. Дорохову	1
Игрушки лисят. Г. Корольков	1
Игрушки лисят. Г. Корольков	1
Лиса. По Ю. Дмитриеву	1
Загадки	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
Михаськин сад. В. Хомченко	1
Михаськин сад. В. Хомченко	1
Когда люди радуются. По С. Баруздину	1
Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
Котёнок. Е. Благинина	1
Птичка. В. Голявкин	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Снег идёт. По Л. Воронковой	1
Снегурочка. А. Слещёв	1
Зима. И. Суриков	1
Декабрь. С. Маршак	1
Ёлка. По В. Сутееву	1
Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
Г де лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1
На горке. По Н. Носову	1
На горке. По Н. Носову	1
Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1
Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
Зимняя сказка. П. Головкин	1
Внеклассное чтение	1
Митины друзья. Г. Скребицкий	1
Митины друзья. Г. Скребицкий	1
Снежная шапка. В. Бирюков	1

Загадка. Е. Благи́нина Загадка. Е. Тараховская	1
В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
Загадка. А. Рождественская	1
Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1
Находчивый медведь. По В. Бианки	1
Зимние приметы. По А. Спирина	1
Обобщающий урок по разделу	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
Одни неприятности. Г. Остер	1
Одни неприятности. Г. Остер	1
Однажды утром. М. Пляцковский	1
Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
Вот какой рассеянный. С. Маршак	1
Вот какой рассеянный. С. Маршак	1
Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Март. В. Алфёров	1
Восьмое Марта. По М. Фроловой	1
Забота. Е. Благи́нина	1
Забота. Е. Благи́нина	1
Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
Последняя льдина. По В. Бианки	1
Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	1
Весна. А. Плещеев	1
Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1
Всему свой срок. По Э. Шиму	1

Полубуйся, весна наступает... И. Никитин	1
Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Хаврошечка. Русская народная сказка	1
Хаврошечка. Русская народная сказка	1
Хаврошечка. Русская народная сказка	1
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1
У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1
У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1
Подарки феи. По Ш. Перро	1
Подарки феи. По Ш. Перро	1
Горшочек каши. Братья Гримм	1
Горшочек каши. Братья Гримм	1
Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
Обобщающий урок по разделу	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Царь-колокол. М. Ильин	1
Царь-колокол. М. Ильин	1
Город на Неве. С. Васильева	1
Город на Неве. С. Васильева	1
Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
Сочинение на тему. С. Вербова	1
Какое это слово? По Л. Кассилю	1
Главное Дело. По Б. Никольскому	1
Защита. А. Усачёв	1
Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
День Победы. Т. Белозёров	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1

Ливень. С. Козлов	1
Тучка. Г. Граубин	1
Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
Одуванчик. Е. Благинина	1
Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
Летний снег. А. Бродский	1
После зимы будет лето. В. Голявкин	1
После зимы будет лето. В. Голявкин	1
Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
Летние приметы. По А. Спирину	1
Обобщающий урок по разделу	1
Внеклассное чтение	1
Внеклассное чтение	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	Букварь; учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
Печатные пособия	наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; образцы деловых бумаг наборы сюжетных и предметных картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, иллюстрации Художественная литература разных типов и жанров из круга внеклассного чтения Портреты поэтов и писателей Дидактический материал: карточки, тесты Дидактические игры Словари, энциклопедии, справочники
учебно-практическое оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; схемы орфограмм и морфологического разбора (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения/интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы;

	презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе Носители электронной информации: CD диски DVD диски
--	--