

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Калужской области «Ермолинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Принята на педагогическом совете
ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»
Протокол № 01
от 30 августа 2023 г.**

**Утверждена
приказом и. о. директора ГКОУКО
«Ермолинская школа - интернат»
от 30 августа 2023 года № 34**

Программа внеурочной деятельности



г. Ермолино

*Каждое мгновение той работы,
которая называется воспитанием, —
это творение будущего и взгляд в будущее.*
Сухомлинский В. А.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) школах обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В современном российском обществе происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм и пр. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в образовательном учреждении и вне его:

- ✓ в школе - (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.);
- ✓ вне школы - (смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой, хаотичность и т.д.).

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, морального нигилизма.

Все это определяет необходимость постановки новых стратегических задач в организации воспитательной работы в условиях общего образования.

Современная педагогическая теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения, таким образом, на наш взгляд, успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

В связи с этим в учреждении разработана Программа организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа), которая призвана способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности, осуществляемый в учреждении: творческой, познавательной,

спортивной, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Вместе с тем, правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в процессе всей их деятельности. Однако наибольший результат в воспитании достигается в свободное от учебы время. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях у обучающихся могут быть раскрыты организаторские, творческие, музыкальные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии каждого отдельного ребенка.

II. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выступают следующие документы:

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико--педагогической комиссии»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции.);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10

июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

✓ Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14.04.2015 № 788.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности в учреждении в соответствии с ФГОС УО

✓ создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

✓ создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;

✓ создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП. Но в первую очередь - достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умыться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.), самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посылно знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микросообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

Задачи внеурочной деятельности.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ обогащение общего кругозора, формирование представления ребенка о мире и о себе, расширение его социального опыта;
- ✓ создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- ✓ создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- ✓ создание условий для овладения обучающимися умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают обучающиеся;
- ✓ создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- ✓ формирование у обучающихся навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в различных социальных ситуациях;
- ✓ формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- ✓ приобщение учащихся к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- ✓ социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся;
- ✓ формирование у обучающихся навыков адаптации в социальной среде.

Данная программа направлена на выполнение *социального заказа государства*

Нравственность и духовность (гуманное отношение к окружающему миру, приобщение к общественным ценностям)

Патриотизм и гражданственность (от воспитания любви к школе, семье, к родному краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу России)

Интеллектуальное развитие (целостная и обоснованная картина мира, развитие познавательных способностей)

Саморазвитие (самосознание, активная жизненная позиция, потребность в самосовершенствовании, способность адаптироваться)

Выпускник школы личность, способная строить жизнь, достойную человека

Творчество (развитие творческих способностей, их реализации в соответствии со склонностями и интересами, поддержка нестандартности и индивидуальности)

Эстетическое и культурное развитие
навыки культурного общения, умение видеть и ценить прекрасное

Здоровье (стремление к здоровому образу жизни)

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены **личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ✓ ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- ✓ готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- ✓ готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ✓ понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивнофизкультурной деятельности;
- ✓ развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- ✓ расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- ✓ способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- ✓ способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

IV. ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся можно представить следующие:

- ✓ принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития;
- ✓ принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ принцип учета ценностей воспитательной системы школы при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- ✓ принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- ✓ принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- ✓ принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности.

Учитываются следующие факторы:

- 1) Особенности возраста, класса.
- 2) Индивидуальные особенности обучающихся.
- 3) Интересы и психофизические возможности обучающихся.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, составляет:

- в 1 классе - не более 330 часов,
- во 2-9 классах - не более 340 часов в год.

Распределение часов осуществляется следующим образом:

- до 6 часов в неделю отводится на проведение коррекционно-развивающей работы;
- до 4 часов - на остальные направления.

Программа организации внеурочной деятельности предполагает реализацию 5-ти направлений деятельности:

- ✓ коррекционно-развивающее,
- ✓ социальное,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ духовно- нравственное.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной, так и во время урочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся, поэтому участие обучающихся во внеурочной деятельности, кроме коррекционных занятий и занятий, проводимых воспитателями в рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, осуществляется на основе свободного выбора детьми направлений и форм внеурочной деятельности и не является обязательным для каждого обучающегося. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов каждого обучающегося индивидуально.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием Программы коррекционной работы.

Социальное направление

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающегося.

Социализация и интеграция детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от

участия в общественной и культурной жизни. Большие проблемы возникают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе.

Задачи:

- ✓ создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося;
- ✓ формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- ✓ формировать основы культуры межэтнического общения;
- ✓ повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения;
- ✓ создание условий для овладения обучающимися умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- ✓ создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации, формировать навыки и умения, необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально - бытового взаимодействия с другими людьми.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочие место, шкафы, обувные полки и т. д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;

- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов.
- соблюдать права и обязанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов школы.

Спортивно - оздоровительное направление.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни, через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей и через деятельные формы взаимодействия, в результате

которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. Исходя из вышеизложенного, в целях формирования, сохранения и укрепления здоровья и воспитания здорового образа жизни обучающихся, разработка программы спортивно-оздоровительного направления является крайне актуальной и необходимой.

Цель:

Формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Спортивно - оздоровительное направление предполагает:

✓ приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни;

✓ формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

✓ формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия.

При организации работы огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья обучающихся. Конечно же, подходы к организации физического воспитания обучающихся с различными видами отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения обучающихся. Спортивно-оздоровительная работа в учреждении включает в себя непосредственно

✓ физическое воспитание;

✓ организацию рационального двигательного режима;

✓ создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности обучающихся;

✓ профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данное направление позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

Оздоровительные задачи, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизированы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся

нагрузке и внешним условиям.

Обучающие задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе реализации данного направления внеурочной деятельности обучающие приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи, направленные на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности, формируют:

- ✓ потребность в ежедневных физических упражнениях;
- ✓ умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ самостоятельность творчество, инициативность;
- ✓ самоорганизацию, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, у обучающихся воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития обучающихся. Улучшение анатомо-физиологического статуса обучающихся предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма обучающегося. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У обучающихся формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

Все вышеперечисленные задачи спортивно - оздоровительной работы в учреждении решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию обучающихся, направленному на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие, психофизическую готовность к производственным условиям и рабочим нагрузкам.

Общекультурное направление

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Мероприятия внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.

Общение – основное условие развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.). Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- ✓ формирование потребности у обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
- ✓ формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- ✓ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- ✓ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- ✓ формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе

восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

✓ формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе (в рамках школьной программы), театру и кинематографу для воспитания культуры зрителя;

✓ формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

✓ развивать коммуникативные способности обучающихся, содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Духовно-нравственное направление.

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня (в связи с переходом учреждения на ФГОС для умственно отсталых детей) под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению. Воспитание обучающихся с умственной отсталостью нравственных качеств является наиболее сложной и, вместе с тем, наиболее ответственной задачей в общей системе воспитательной работы учреждения, так как успех включения умственно отсталого школьника в социум в конечном счете решается тем, насколько сформированы у ребенка необходимые для этого нравственные качества.

В связи с этим, **цель** работы педагогов в данном направлении внеурочной деятельности **заключается** в том, чтобы педагоги в своей практической деятельности **социально необходимые требования, предъявляемые обществом**, воплощали в определенные нравственные качества, во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; прививали им такие социально значимые ценности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, дисциплинированность и трудолюбие. Помимо этого, программа духовно-нравственного воспитания обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество и др.).

Исходя из этого, **целью** духовно-нравственного направления является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально-ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях;

задачами данного направления являются:

✓ формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

✓ формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

✓ формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

✓ формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

✓ формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления	Цель работы по направлению	Методы реализации	Формы	Основные мероприятия
Спортивно-оздоровительное	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей.</p> <p>Привитие школьникам здоровых привычек</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у обучающихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья.</p> <p>Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>	<p>Утренняя зарядка, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе; соревнования, турниры, марафоны, спортивные праздники, секции, кружки; совместные мероприятия с родителями и др.</p>	<p>Спортивные турниры и конкурсы («Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», Олимпийская эстафета" и т.п.), спортивные соревнования различного уровня («Лучшие лыжники», «Осенний марафон», и др), Дни здоровья, спортивные игры на свежем воздухе, спортивно-туристические слеты, беседы на темы «О самом главном», «Герои спорта» и др., конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта», организация ЛФК. Пропаганда здорового образа жизни: санитарно-просветительские беседы, оформление Уголка здоровья и др.</p>
Социальное	<p>Осознание важности социальных норм и установок.</p> <p>Формирование социальных навыков.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля.</p> <p>Данное направление организации внеурочной</p>	<p>Труд по самообслуживанию, субботники;</p> <p>сюжетно-ролевые и деловые игры;</p> <p>индивидуальные и коллективные беседы по профориентации;</p> <p>библиотечные уроки;</p>	<p>Профориентационная работа.</p> <p>Воспитательные занятия (клубные часы и беседы) по вопросам социального воспитания; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами Труда, священнослужителями; просмотр фильмов и чтение художественной литературы на духовно-нравственную тематику;</p>

	Знакомство с законами развития общества.	деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.	встречи; просмотр фильмов и чтение литературных произведений; экскурсии; праздники; смотры-конкурсы, фестивали, выставки, викторины и пр.	посещение музея ДК «Полёт», исторический музей Г.К. Жукова, Мемориала г. Ермолино, и др.); проведение праздников и торжественных линеек: «День защитника Отечества», «Международный день 8 Марта», «День Победы».
Общекультурное	Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.	Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования обучающихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.	Кружки; праздники; выставки; спектакли; концерты; библиотечные уроки; работа в творческих группах и т.д.	Воспитательные занятия (клубные часы и беседы) общекультурной направленности; тематические беседы; творческие кружки: «Рукодельница», изостудия «Радуга», «Весёлые петельки»; проведение праздников и торжественных линеек: «День знаний», «День учителя», «День Матери», «Любимый Новый год», «Рождество», «Масленица», «Светлое Христово Воскресение», «Когда уйдем со школьного двора» и др.; областные, муниципальные и школьные выставки прикладного и технического творчества; концерты художественной самодеятельности
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско - исследовательскому	Тренинги, беседы; совместные мероприятия с родителями; этические индивидуальные и коллективные беседы;	Воспитательные занятия (клубные часы и беседы) на духовно-нравственную тематику; памятные и другие социально значимые акции: «День космонавтики», «Всемирный день ребенка» «День защиты

	<p>гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. Формирование культуры: личной, социальной, семейной</p>	<p>направлению.</p>	<p>оформление стенгазет; библиотечные уроки; акции, смотры, экскурсии и т.д.</p>	<p>детей», «Всемирный день борьбы со СПИДом» «Всемирный день без табака», «День народного единства», «Международный день толерантности» и др. Занятия по профессиональной ориентации школьников, посещение Центра занятости и профессиональных учебных заведений; родительские собрания, совместные мероприятия по классам и общешкольные.</p>
--	--	---------------------	--	--

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

№	Виды деятельности	Возможные образовательные формы
1.	<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ролевая игра ✓ Деловая игра ✓ Социально-моделирующая игра
2.	<i>Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторины ✓ Познавательные игры ✓ Познавательные беседы ✓ Дидактический театр ✓ Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся,
3.	<i>Проблемно ценностное общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Этическая беседа, дебаты ✓ Тематический диспут ✓ Клубный час
4.	<i>Досугово-развлекательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культпоходы в театры, музеи, на выставки ✓ Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
5.	<i>Художественное творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Художественные выставки, фестивали искусств ✓ Спектакли в классе, школе ✓ Кружки художественного творчества ✓ Социальные проекты на основе художественной деятельности.
6.	<i>Социальное творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). ✓ КТД (коллективно-творческое дело)
7.	<i>Трудовая</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовой десант ✓ Общественно полезная практика ✓ Субботник, детская производственная
8.	<i>Спортивно оздоровительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. ✓ Спортивные турниры, соревнования различных уровней
9.	<i>Туристско краеведческая</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная экскурсия ✓ Туристический поход ✓ Целевая прогулка

VI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к организации внеклассной деятельности

К методическим требованиям, предъявляемым к организации и проведению внеурочных мероприятий, можно отнести следующие положения:

- ✓ обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;

- ✓ заинтересованность обучающихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
- ✓ информативность используемого материала;
- ✓ привлекательность форм внеурочной работы;
- ✓ обязательность выполнения взятых обучающимися поручений;
- ✓ целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
- ✓ массовость охвата обучающихся разными видами внеклассной деятельности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью обучающихся оформляется следующим образом:

- ✓ утверждённая программа внеурочной деятельности;
- ✓ оформленный журнал посещаемости.

В организации и проведении внеурочной деятельности различают **общешкольные, групповые и индивидуальные формы работы**. Занятия могут иметь как **аудиторную** занятость, та и **внеаудиторную** занятость (экскурсии, походы и т.д.).

Длительность занятий зависит от возраста обучающихся, формы и вида деятельности. В зависимости от формы и вида может составлять от 20 минут (индивидуальные занятия) до 60 минут (общешкольные мероприятия).

Наполняемость групп определяется социальным заказом, но не может составлять более 12 человек в группе.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется через:

- ✓ учебный план учреждения, а именно: через часть, отведенную для часов внеурочной деятельности (в неделю не более 6 часов на коррекционно-развивающие занятия и не более 4 часов на остальные направления внеурочной деятельности),
- ✓ классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), программы воспитательной работы, в том числе программы курсов внеурочной деятельности групп школы-интерната;
- ✓ работу воспитателей школы-интерната в соответствии с воспитательными планами внеурочной деятельности в своей группе;
- ✓ деятельность иных работников (педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря и др.) в соответствии с должностными обязанностями.

Опираясь на данную базовую модель, в учреждении принята организационная модель внеурочной деятельности **«школы полного дня»**.

Данную модель характеризует:

- ✓ создание условий для полноценного пребывания ребенка в учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- ✓ содержательное единство учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения;
- ✓ создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательной деятельности, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- ✓ создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений;
- ✓ построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в учреждении;
- ✓ опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования. Модель внеурочной деятельности по типу «школы полного дня» на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, воспитатели, библиотекарь, педагог-психолог и другие).

В этом случае координирующую роль выполняют, как правило, классный руководитель и воспитатель группы, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом учреждения;
- ✓ организуют в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. **Результаты** - это достижение поставленных целей и задач, поэтому их формулировка должна соответствовать друг другу:

цель ↔ задачи ↔ результаты

Эффект – это последствие результата. **Воспитательный эффект** внеурочной деятельности – свлияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

1-й уровень - школьник имеет элементарные социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

2-й уровень - школьник имеет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3-й уровень - школьник имеет начальный опыт самостоятельного действия в общественной жизни.

Содержание и способы достижения личностного развития каждого уровня приведены в **таблице № 1.**

Таблица № 1

№	Содержание	Способ достижения
<i>Первый уровень результатов</i>		
1	Приобретение обучающимися элементарных социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается при взаимодействии с педагогами как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта
<i>Второй уровень результатов</i>		
2	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать)
<i>Третий уровень результатов</i>		
3	Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения	Достигается во взаимодействии обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй - более сложными, третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности воспитательные результаты и сроки реализации программы индивидуальны для каждого отдельного обучающегося.

IX. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности — выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми заняты обучающиеся. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, мониторинг и корректировка, анализ достигнутых результатов. Анализ результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в учреждении осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- ✓ включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- ✓ соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям
- ✓ ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- ✓ продуктивность внеурочной деятельности обучающихся (качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности));
- ✓ удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Результативность внеурочной деятельности

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является *анализ ее общего состояния*.

Анализ результативности системы внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Таблица № 2

Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
<i>Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности образовательного учреждения</i>	Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Активность обучающихся. Стабильность участия обучающихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий в рамках внеурочной деятельности 2. Педагогическое наблюдение
<i>Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям</i>	Системность организации внеурочной деятельности с обучающимися. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности. Наличие воспитательных программ. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, потребностей и возможностей обучающихся. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП.	1. Анкетирование участников образовательного процесса 2. Метод экспертной оценки 3. Опрос 4. Педагогическое наблюдение

	Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ.	
Ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Обеспеченность внеурочной деятельности кадровыми ресурсами образовательного учреждения либо на основе кооперации ресурсов образовательных учреждений. Обеспеченность системы внеурочной деятельности финансовыми ресурсами. Обеспеченность системы внеурочной деятельности материально-техническими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки 2. Анкетирование участников образовательного процесса

Эффективность внеурочной деятельности

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее *эффективность*.

Выделены два основных критерия эффективности внеурочной деятельности (**таблица № 3**):

✓ продуктивность деятельности (уровень личностного развития ребенка). Критерии личностного развития, показатели личностного развития, приемы и методы изучения приведены в **таблице № 4**;

✓ удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Таблица № 3

Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
Продуктивность внеурочной деятельности обучающихся	Уровень достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ (таблица № 4). Степень коррекции и компенсации недостатков в развитии у обучающихся средствами внеурочной деятельности. Количество и результативность учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях. Количество и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.	Анализ качества реализации программ курсов внеурочной деятельности по итогам учебного года. Анкетирование участников образовательного процесса обучающихся. Анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях Педагогическое наблюдение

<p><i>Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности образовательного учреждения</i></p>	<p>Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством внеурочной деятельности.</p> <p>Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</p>	<p>Беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения</p>
--	---	---

№	Критерии личностного развития	Показатели личностного развития	Приемы и методы изучения
1.	Ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему селу, городу, народу, России.	Первый уровень результатов	Тестирование обучающихся; анкетирование обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях; педагогическое наблюдение
2.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.	I этап обучения (1- 4 классы)	
		<ul style="list-style-type: none"> - Может назвать членов своей семьи (ближайших родственников), рассказать о себе (ФИ, возраст) - Понимает, для чего нужна школа. - Знает свой домашний адрес. - Умеет назвать виды творческой деятельности. Знает и называет виды профессий. - Имеет элементарные представления о правах и обязанностях школьника. - Называет символы Российской Федерации. 	
3.	Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона.	<ul style="list-style-type: none"> - Может дать оценку героическому поступку по прочитанному тексту. - Принимает участие в сюжетно-ролевых играх. - Может дать оценку произведениям искусства «красиво-некрасиво» - Проявляет интерес к доступной спортивной деятельности. - Позитивное отношение к окружающему миру. - Имеет элементарные представления об общении со сверстниками и взрослыми. 	
4.	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Не отвергает общение и работу в коллективе и работать в коллективе. - Выполняет под контролем все режимные моменты. - Сформированы элементарные понятия «вредно - полезно». 	
		II этап обучения (5- 9 классы)	
5.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны.	<ul style="list-style-type: none"> - Может рассказать о себе (ФИО, дату рождения). - Знает, зачем надо учиться. - Знает свой домашний адрес, правильно называет район, область, страну. - Умеет назвать виды трудовой и творческой деятельности. - Имеет элементарные представления о своих правах и обязанностях как члена 	
6.	Уважение к истории,	семьи, товарища.	

7.	<p>культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;</p> <p>Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о символах Российской Федерации. - Знает значение слова «патриот», «патриотизм», «патриотический долг». - Понимает значение слова «искусство» и «окружающая действительность». - Проявляет интерес к различным видам спортивной деятельности. - Имеет элементарные представления об окружающем мире, его природных и социальных компонентах. - Проявляет интерес к рабочим видам профессии. - Имеет представления о сотрудничестве с взрослыми и сверстниками. - Сформировано понятие «коллектив», «коллективная работа» - Выполняет самостоятельно все режимные моменты. - Имеет представление о факторах риска здоровья (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания) 	
8.	<p>Готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>	<p style="text-align: center;">Второй уровень результатов</p> <p style="text-align: center;">I этап обучения (1- 4 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и понимает ценность родственных отношений - Соблюдает все требования и режимные моменты в школе. Есть желание учиться и посещать школу. - Любит и гордится своей малой родиной. 	<p>Тестирование обучающихся; анкетирование обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях; педагогическое наблюдение</p>
9.	<p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Есть начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности. Знает и понимает необходимость труда. - Обладает начальными представлениями о правах и обязанностях человека. - Знает символику Российской Федерации. 	
10.	<p>Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных практической, художественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает значение слова «патриот» - Любит и умеет играть в сюжетно-ролевые игры. - Может дать оценку произведениям искусства и окружающей действительности «красиво - некрасиво» - Есть начальные умения выражать себя в различных доступных видах спортивной деятельности. - Имеет элементарные представления об окружающем мире, его природных и 	

11.	эстетической, спортивно-физкультурной деятельности. Развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.	социальных компонентах. - Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, имеет свой круг общения в рамках школы. - Сформировано понятие «коллектив», «коллективная работа» - Выполняет самостоятельно режимные моменты. - Понимает вред курения и алкоголя на здоровье человека.	
II этап обучения (5- 9 классы)			
12.	Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей.	- Знает и понимает ценность родственных отношений и этические нормы взаимоотношений в семье. - Соблюдает все требования и режимные моменты в школе. Есть стремление учиться и посещать школу. - Знает и понимает значение малой родины, России в жизни каждого человека, роли народа, населяющего нашу страну. - Есть умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности. - Знает и понимает необходимость труда и творчества. - Обладает начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	
13.	Принятие и освоение различных социальных ролей, взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.	- Знает символику Российской Федерации, значимые страницы истории. - Знает значение слова «патриот», «патриотизм», «патриотический долг». - Понимает значение интересов и возможностей в дальнейшей профессиональной траектории. - Понимает красоту в искусстве и окружающей действительности. - Есть умения выражать себя в различных доступных видах спортивной деятельности.	
14.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	- На элементарном уровне осознает свое место в окружающем мире. - Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, имеет свой круг общения. - Обладает коммуникативными навыками, имеет начальный опыт работы в	

15.	взаимодействия. Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.	коллективе. - Имеет представления об организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности. - Отрицательно относится к алкоголю и курению.	
Третий уровень результатов			
I этап обучения (1- 4 классы)			
16.	Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.	<ul style="list-style-type: none"> - Любит своих родителей, заботится о них и младших братьях и сестрах. - Понимает значение образовательного учреждения в жизни человека. - Знает и понимает роль малой родины в жизни каждого человек. - Любит и умеет заниматься творчеством под руководством педагога. - Знает и соблюдает права и обязанности школьника, члена семьи, товарища. - Знает и может описать государственные символы Российской Федерации. - Имеет представление о патриотическом долге человека. - Обладает собственными интересами и возможностями, связанными с профессиональной деятельностью. - Умеет видеть и ценить красивое вокруг себя и в искусстве. - Активно принимает участие в доступных видах спортивной деятельности. - Адекватно ведет себя в быту, заботится о сохранности окружающей предметной и природной среды. 	Тестирование обучающихся; анкетирование обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях; педагогическое наблюдение
17.	Способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, имеет свой круг общения. - Обладает коммуникативными навыками и навыками работы ОППТ в коллективе. - Выполняет самостоятельно режимные моменты. - Отрицательно относится к алкоголю и курению. 	
II этап обучения (5- 9 классы)			
18.	Мотивация к	<ul style="list-style-type: none"> - Следует этическим и ценностным нормам родственных отношений и взаимоотношений в семье. - Понимает значение образования в жизни человека. 	

<p>самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Любит и гордится своей Родиной, ценит народ, населяющий нашу страну. - Имеет опыт активной самостоятельной деятельности. Активно проявляет способности в творческой деятельности. - Знает и соблюдает права и обязанности как гражданина и семьянина. - Знает символику Российской Федерации, значимые страницы истории, может исполнить гимн РФ, умеет объяснить колористику флага и исполнения герба РФ, а также - главные символы Калужской области. - Знает примеры исполнения гражданского и патриотического долга. - Проявляет интерес и развивает способности к своей дальнейшей профессиональной деятельности. - Способен оценить «красиво» (эстетично) к результатам труда, любит посещать культурные центры. - Имеет опыт участия в различных доступных видах спортивной деятельности. - Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, ведет себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, в том числе и по сезону, по погоде, привести в порядок обувь и т. д.) - Имеет коммуникативные навыки общения в социуме. - Обладает коммуникативными навыками, умеет работать в коллективе. - Умеет организовать свой быт, досуг и трудовую деятельность. - Заботится о сохранении и укреплении своего здоровья (уделяет внимание двигательной активности, не курит, отрицательно относится к алкоголю, наркотикам, соблюдает санитарные нормы) 	
--	--	--

Портрет выпускника школы

Любящий свой край и
свое Отечество,
знающий русский и
родной язык,
уважающий свой народ

Социально активный,
уважающий закон и
правопорядок

Активно и
заинтересованно
познает мир,
осознающий ценность
труда, науки и
творчества

Осознающий важность
образования и
самообразования для
жизни, способный
применять полученные
знания на практике



Осознающий и
принимающий ценности
человеческой жизни,
семьи, общества,
многонационального
русского народа

Ориентирующийся в
мире профессий,
понимающий
значение
профессиональной
деятельности

Осознанно
выполняющий правила
здорового и
экологически
целесообразного образа
жизни

Уважающий других
людей, умеющий вести
конструктивный диалог