Отчет о результатах самообследования
**ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»**

за 20**23** год

1. **Общие сведения об образовательной организации**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Ермолинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области«Ермолинская школа-интернат для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья» |
| Руководитель | Душкова Наталья Николаевна |
| Адрес организации | 249027, г. Ермолино, пл. Ленина, д. 4, Боровского р/она, Калужской области |
| Телефон, факс | 8(48-438) 6-78-87 |
| Адрес электронной почты | ermolinointernat@mail.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Калужской области |
| Дата создания | 12 августа 1968 г. |
| Лицензия | Регистрационный номер № Л035-01224-40/00225914 от 21 февраля 2022 г. |
| Режим работы школы | 5-ти дневная рабочая неделя |
| Общее количество обучающихся | 96 |
| Число смен | Одна |
| Форма получения образования | Очная, индивидуальное обучение на дому |

* 1. **Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.**

 Работа школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Калужской области. Деятельность школы регламентируют:

1. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Ермолинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Коллективный договор
3. Должностные инструкции работников
4. Образовательные программы, разработанные на основе Федеральной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)
* Образовательная программа: реализуются в соответствии с федеральным базисным учебным планом, учебным планом, учебным календарным графиком, программами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.

Образовательные программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся и отличаются своей коррекционной направленностью. Они обеспечивают у обучающихся развитие речи, восприятия, памяти, мышления, формирование двигательных умений, навыков, пространственных представлений.

1. Локальные акты:
* Регламентирующие организацию деятельности учреждения:

Положение об обработке и защите персональных данных

Положение о методическом объединении учителей и воспитателей

Положение о внутришкольном контроле

Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца

* Регламентирующие образовательный процесс:

Положение о языке обучения

Положение о промежуточной аттестации, системе оценок и переводе обучающихся в следующий класс

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Положение об организации индивидуального обучения детей на дому

Положение об отпуске детей домой

Положение о контроле знаний, умений и навыков учащихся переводных классов

Положение о библиотеке

Положение о внутришкольном учёте

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о порядке приёма обучающихся

Положение о порядке перевода и отчисления обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение об учебном кабинете

Положение об обработке и защите персональных данных

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о педагогическом совете

Положение о Попечительском совете

Положение о совещании при директоре

Положение о правилах пользования сотовыми телефонами обучающимися, воспитанниками

* Разработаны следующие локальные документы, регламентирующие деятельность школы в связи с введением ФГОС ОВЗ:

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся

Положение о системе оценки возможных результатов освоения образовательной программы

Положение о порядке приёма граждан на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

Положение о ведении журнала учета часов внеурочной деятельности обучающихся

 Анализ школьной документации показывает наличие организационно-распорядительной документации, которая соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Постоянно проводится системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс.

 Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса.

 Особое место занимают приказы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О пожарной безопасности»; «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся».

* 1. **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин.**

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее АООП). Программа реализуется в соответствии с федеральным ученым планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На ее основе составлены:
* рабочие программы учебных предметов;
* программы коррекционных курсов;
* программа внеурочной деятельности;
* программа оценки реализации АООП;
1. Образовательная программа: реализуются в соответствии с региональным базисным учебным планом, учебным планом, учебным календарным графиком, программами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида:

II ступень (9 класс): Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. к.п.н. И.М. Бгажновой. – М.: «Просвещение», 2010.

1. Трудовое обучение в 5-9 классах ведётся по следующим профилям:
* столярное дело и швейное дело

5. Образовательный процесс создается и размещается в едином комплексе и состоит из двух ступеней:

* 1 ступень – 1-4 классы
* 2 ступень – 5-9 классы

**II. Оценка образовательной деятельности**

**2.1. Основные количественные данные о контингенте обучающихся**

**(по состоянию на декабрь 2023 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Количество классов** | **Количество обучающихся (всего)** | **Индивидуальное обучение на дому** |
| 1 класс | 1 | 5 | 0 |
| 2 класс | 1 | 5 | 1 |
| 3 класс | 1 | 13 | 4 |
| 4 класс | 1 | 9 | 0 |
| 5 класс | 1 | 10 | 1 |
| 6 класс | 1 | 15 | 4 |
| 7 класс | 1 | 14 | 3 |
| 8 класс | 1 | 14 | 2 |
| 9 класс | 1 | 11 | 0 |
| **Итого** | **9** | **96** | **15** |

**2.2. Сохранность контингента**

**Движение обучающихся по школе январь – май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | **итого** |
| Обучающихся на начало2023 года | 3 | 9 | 8 | 13 | 14 | 14 | 15 | 11 | 13 | **100** |
| Прибыло | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | **1** |
| Выбыло | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 | **3** |
| обучающихся на конец учебного года | 3 |  10 | 8 | 13 | 14 | 14 | 14 | 11 | 11 | **98** |
| Мальчиков | 2 | 9 |  5 | 8 | 6 | 9 | 11 | 6 | 7 | **63** |
| Девочек | 1 | 1 | 3 | 5 | 8 | 5 | 3 | 5 | 4 | **35** |
| Обучалисьиндивидуальнона дому | 1 | 3 | - | 1 | 3 | 3 | 2 | - | 1 | **14** |

**Движение обучающихся по школе сентябрь – декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | **итого** |
| Обучающихся на началоучебного года | 4 | 4 | 10 | 8 | 9 | 13 | 14 | 14 | 11 | **87** |
| Прибыло | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | - | - | 1 |  **12** |
| Выбыло | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | **1** |
| обучающихся на конец 2023 года | 5 | 5 | 13 | 9 | 10 | 15 | 14 | 14 | 11 | **96** |
| Мальчиков | 2 | 4 | 11 | 5 | 7 | 6 | 9 | 11 | 7 | **62** |
| Девочек | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 8 | 5 | 3 | 5 | **34** |
| Обучалисьиндивидуальнона дому | 0 | 1 | 4 |  0 | 1 |  4 |  3 |  2 |  0 | **15** |

 Средняя наполняемость классов: I уровень – 8 человек, II уровень – 13 человек.

 В образовательном учреждении используются две формы обучения:

* очная –87% обучающихся;
* индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям – 13% обучающихся.

 Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи обучающихся, личные дела детей, оформлен социальный паспорт школы. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

**2.3. Организация учебного процесса**

 Организация образовательного процесса регламентировалась годовым календарным учебным графиком, принятым на Педагогическом совете и расписанием занятий. Режим функционирования установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

 Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя) | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 30 | 30 | 33 |

 В соответствии с федеральным учебным планом установлена следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 8 классы – 34 учебные недели, 9 класс – не менее 33 учебных недель. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней; - дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти.

 Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 и 5-9 классах обучающееся аттестовываются. В 1 классе - безотметочная система обучения.

 Продолжительность учебной недели *–* 5 дней. Она установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

* ежедневная утренняя зарядка (10 мин.);
* организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
* в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура»;
* динамическая пауза между 3-м и 4-м уроками (30 минут);
* проведение гимнастики для глаз, физкультминуток на уроках и занятиях самоподготовкой;
* подвижные игры на переменах в спортивном зале, классах, рекреациях;
* занятия ритмикой;
* внеклассные спортивные мероприятия;
* прогулки на свежем воздухе (продолжительность прогулки составляет в течение дня для обучающихся 7 - 10 лет не менее 3,5 ч, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 3 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 2,5 часов.)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

* для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

 Урок в 1-м классе – 35 минут (в 1-ой четверти проводятся 3 урока), во 2-9 классах – 40 минут.

 Начало занятий в 8.30 часов. Продолжительность перемен 10 минут. Третья перемена 30 минут.

 Соблюдались дополнительные требования при организации обучения в 1 классе: обучение в первую смену; «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

 Соблюдались требования к домашним заданиям: 1 класс: первое полугодие – домашних заданий не даётся, второе полугодие 30-40 мин; 2-3 классы – до 1,5 ч., 4-5 классы – до 2 ч.; 6-9 классы – до 2,5 ч.

 С ноября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса. В рамках работы «Моя школа» педагогические работники школы: используют сервисы электронных журналов и дневников– с доступом для учителей, родителей и учеников.

**Качество знаний и степень обученности обучающихся 2 – 4 классов**

**с 2021 по 2023 г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Образовательные компоненты(учебные) | **2021** | **2022** | **2023** |
| **КЗ** | **СОУ** | **КЗ** | **СОУ** | **КЗ** | **СОУ** |
| 1. | Русский язык | 57 | 52 | 47 | 49 | 44 | 48 |
| 2. | Чтение | 76 | 66 | 63 | 56 | 72 | 60 |
| 3. | Математика | 52 | 52 | 47 | 49 | 44 | 52 |
| 4. | Мири природы и человека | 81 | 69 | 89 | 65 | 100 | 80 |
| 5. | ИЗО | 95 | 85 | 66 | 63 | 100 | 77 |
| 6. | Ручной труд | 90 | 84 | 100 | 77 | 92 | 75 |
| 7. | Физкультура | 82 | 77 | 95 | 87 | 96 | 75 |
| 8. | ОБЖ |  86 | 77 | 89 | 67 | 100 | 83 |
| 9. | Музыка, пение | 89 | 68 | 89 | 63 | 100 | 76 |
| 10. | Ритмика | 85 | 63 | 84 | 61 | 76 | 59 |
| **ИТОГО** | **80** | **70** | **77** | **64** | **82** | **69** |

**Качество знаний и степень обученности обучающихся 5 – 9 классов**

 **с 2021 по 2023 г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Образовательные компоненты(учебные) | **2021** | **2022** | **2023** |
| **КЗ** | **СОУ** | **КЗ** | **СОУ** | **КЗ** | **СОУ** |
| 1. | Русский язык | 54 | 53 | 66 | 57 | 70 | 58 |
| 2. | Чтение | 72 | 76 | 81 | 66 | 87 | 71 |
| 3. | Математика | 70 | 61 | 67 | 59 | 70 | 60 |
| 4. | История | 87 | 75 | 87 | 69 | 77 | 65 |
| 5. | Этика | 91 | 77 | 91 | 80 | 95 | 82 |
| 6. | География | 93 | 78 | 87 | 70 | 84 | 69 |
| 7. | Природоведение | 83 | 77 | 88 | 78 | 100 | 75 |
| 8. | Естествознание | 89 | 78 | 94 | 74 | 86 | 70 |
| 9. | Основы социальной жизни | 92 | 74 | 91 | 68 | 97 | 83 |
| 10. | Черчение | 83 | 62 | 75 | 59 | 81 | 61 |
| 11. | ОБЖ | 92 | 83 | 100 | 81 | 97 | 82 |
| 12. | ИЗО | 100 | 91 | 100 | 85 |  89 | 81 |
| 13. | Домоводство | 93 | 79 | 100 | 81 | 100 | 88 |
| 14. | Музыка, пение | 71 | 64 | 91 | 65 | 100 | 76 |
| 15. | Профильный труд | 91 | 77 | 97 | 77 | 91 | 72 |
| 16. | Физкультура | 91 | 77 | 93 | 76 | 93 | 76 |
| **ИТОГО** | **85** | **73** | **88** | **72** | **89** | **73** |

**Результаты контрольных работ за II полугодие (январь - май)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого** |
| всего обучающихся в классе | 7 | 8 | 12 | 11 | 11 | 12 | 11 | 10 |  **82** |
| математика |
| выполняли работу |  6 | 4 | 6 | 11 | 8 | 8 | 10 | 8 | **61** |
| «5» |  2 | 0 | 3 | 1 |  0 | 1 | 2 | 0 | **9** |
| «4» |  2 | 3 | 3 | 4 |  7 | 5 | 3 | 2 | **29** |
| «3» |  2 |  1 | 0 | 6 | 1 | 2 | 5 | 5 |  **22** |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
| % выполнения | 100 |  100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  88 | **99** |
| % качества |  67 | 75 |  100 | 45 | 88 | 75 |  50 | 25 | **66** |
| СОК | 67 | 57 | 82 | 52 | 61 | 62 |  57 |  40 | **60** |
| Средний бал | 4 | 3,8 |  4,5 | 3,5 | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 3,1 | **3,8** |
| русский язык /диктант/ |
| выполняли работу |  6 | 3 |  7 | 11 | 8 | 7 | 9 | 10 | **61** |
| «5» | 0 | 0 |  1 | 2 |  0 | 0 | 1 | 1 |  **5** |
| «4» | 3 | 1 |  6 | 4 | 4 | 3 | 5 | 9 | **35** |
| «3» | 2 | 2 |  0 | 5 | 4 | 4 | 3 | 0 | **20** |
| «2» | 1 | 0 |  0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| % выполнения | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  100 |  100 | **98** |
| % качества |  50 | 33 | 100 | 55 | 50 | 43 |  67 |  100 | **62** |
| СОК |  46 | 45 | 69 | 57 | 50 | 48 | 59 | 68 | **55** |
| Средний бал | 3,3 | 3,3 | 4,1 | 3,7 | 3,5 | 3,4 | 3,8 | 4,1 | **3,7** |
| русский язык /грамматические задания/ |
| выполняли работу | 6 | 3 | 7 | 11 | 8 | 7 | 9 | 10 |  **61** |
| «5» | 2 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | 3 | 4 |  **19** |
| «4» | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |  **30** |
| «3» | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |  **11** |
| «2» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| % выполнения |  83 |  100 |  100 | 100 |  100 |  100 |  100 | 100 |  **98** |
| % качества |  83 | 67 |  86 | 73 |  63 | 71 | 89 | 100 | **79** |
| СОК |  68 | 55 |  86 | 69 |  58  | 56 | 73 | 78 |  **68**  |
| Средний бал |  4 | 3,7 |  4,6 | 4 |  3,8 |  3,7 |  4,2 | 4,4 |  **4,** |

**Результаты контрольных работ за I полугодие (сентябрь - декабрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **3 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **Итого** |
| всего обучающихся в классе | 9 | 9 | 9 | 11 | 11 | 12 | 12 | **73** |
| математика |
| выполняли работу | 5 | 9 | 9 | 9 | 11 | 7 | 7 | **57** |
| «5» | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | **8** |
| «4» | 3 | 3 | 8 | 6 | 5 | 4 | 3 | **32** |
| «3» | 1 | 4 | 0 | 1 | 5 | 2 | 3 | **16** |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** |
| % выполнения | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | **99** |
| % качества | 80 | 56 | 100 | 89 | 46 | 71 | 46 | **70** |
| СОК | 66 | 60 | 68 | 69 | 47 | 61 | 57 | **61** |
| Средний бал | 4 | 3,8 |  4,1 | 4,1 | 3,4 | 3,9 | 3,4 | **3,8** |
| русский язык /диктант/ |
| выполняли работу | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 9 | **65** |
| «5» | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | **5** |
| «4» | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | **23** |
| «3» | 0 | 4 | 7 | 5 | 3 | 5 | 5 | **29** |
| «2» | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | **5** |
| % выполнения | 100 |  100 | 89 | 100 | 70 | 100 | 88 | **92** |
| % качества | 100 | 56 | 11 | 50 | 40 | 50 | 33 | **49** |
| СОК | 71 | 52 | 37 | 57 | 41 | 50 | 51 | **51** |
| Средний бал | 4,2 | 3,6 | 3 | 3,7 | 3,1 | 3,5 | 3,4 | **3,5** |
| русский язык /задания/ |
| выполняли работу | 5 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 9 | **62** |
| «5» | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **12** |
| «4» | 2 | 4 | 7 | 5 | 4 | 9 | 3 | **34** |
| «3» | 1 | 4 | 0 | 3 | 4 | 0 | 4 | **16** |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| % выполнения | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **97** |
| % качества | 80 | 56 | 100 | 70 | 60 | 100 | 56 | **75** |
| СОК | 73 | 56 | 72 | 63 | 60 | 68 | 60 | **65** |
| Средний бал | 4,2 | 3,7 | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 4,1 | 3,8 | **4** |

**Качество знаний по административным контрольным работам**

**Итоги техники чтения**

В мае и октябре согласно плану внутреннего контроля была проведена проверка техники чтения обучающихся 1 – 9 классов.

Цель проверки:

- выяснить способ чтения обучающихся;

- определить уровень ошибочности при чтении (искажение слов, неправильные ударения, смысловые ошибки, «проглатывание» окончаний прочитанных слов);

- определить выразительность чтения;

- выяснить уровень понимания обучающимися текста.

**Май 2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **обуч-ся****в****классе** | **читало** | **прочитали** | **не читали** |
| **выше нормы** | **в пределах нормы** | **ниже нормы** |
| кол-вообуч-ся | % | кол-вообуч-ся | % | кол-вообуч-ся | % |
| 1 класс | 2 | 1 | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | 1 |
| 2 класс | 6 | 6 | **5** | **83** | **1** | **17** | **0** | **0** | - |
| 3 класс | 8 | 8 | **6** | **75** | **1** | **13** | **1** | **13** | - |
| 4 класс | 12 | 12 | **6** | **50** | **1** | **8** | **5** | **42** | - |
| 5 класс | 11 | 9 | **7** | **78** | **1** | **11** | **1** | **11** | 2 |
| 6 класс | 11 | 11 | **6** | **55** | **0** | **0** | **5** | **45** | - |
| 7 класс | 12 | 11 | **5** | **45** | **1** | **9** | **5** | **45** | 1 |
| 8 класс | 11 | 7 | **3** | **43** | **2** | **29** | **2** | **29** | 4 |
| 9 класс | 10 | 10 | **3** | **30** | **4** | **40** | **3** | **30** | - |
| Итого | **84** | **72** | **30** | **40** | **24** | **36** | **18** | **24** | **12** |

**Октябрь 2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **обуч-ся****в****классе** | **читало** | **прочитали** | **не читали** |
| **выше нормы** | **в пределах нормы** | **ниже нормы** |
| кол-вообуч-ся | % | кол-вообуч-ся | % | кол-вообуч-ся | % |
| 2 класс | 4 | 2 | **1** | **50** | **0** | **0** | **1** | **50** | 2 |
| 3 класс | 8 | 6 | **5** | **83** | **1** | **17** | **0** |  **0** | 2 |
| 4 класс | 9 | 8 |  **5** | **63** | **1** | **13** | **2** |  **25** | 1 |
| 5 класс | 9 | 7 | **3** | **43** | **2** | **29** | **2** |  **29** | 2 |
| 6 класс | 12 | 5 | **3** | **60** | **1** | **20** | **1** | **20** | 7 |
| 7 класс | 11 | 9 | **3** | **33** | **2** | **22** | **4** |  **44** | 2 |
| 8 класс | 12 | 10 | **5** | **50** | **1** | **10** | **4** | **40** | 2 |
| 9 класс | 12 | 9 | **6** | **67** | **1** | **11** | **2** | **22** | 3 |
| Итого | 77 | 56 | **31** | **56** | **9** | **15** | **16** | **29** | 21 |

**Вывод:**

Уровень техники чтения обучающихся в целом соответствует требованиям программы и потенциальным возможностям обучающихся.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы, выносимые на экзамены | Кол-во обучаю-щихся | **Итоги экзамена** |
| Кол-во обучаю-щихся, допущенных к экзаменам | Кол-во обучаю-щихся, сдавших экзамены на «5» | Кол-во обучаю-щихся, сдавших экзамены на «4» | Кол-во обучаю-щихся, сдавших экзамены на «3»  | Кол-во обучаю-щихся, не сдавших экзамены |
| швейное дело | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - |
| столярное дело | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | - |

**Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

В 2023 году реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с требованиями ФГОС осуществлялась в 1-м - 8-м классах. Работали с детьми начальных классов Тришина О.В., Наноева С.В., Панова Н.П. и Драпак А. А. Все учителя прошли курсовую подготовку для работы по реализации ФГОС с данной категорией детей.

Часы учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением, представлены коррекционными занятиями (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия) и занятиями по внеурочной деятельности (курсы «Волшебная бумага», «Страна радужного солнышка», «Помощники», ЛФК в 1 – 4 классах и «Дорогою добра», «Радуга открытий», «Дом радости», «В мире спорта» в 5-м, 6-м, 7-м и 8-м классах).

Для решения поставленной цели администрацией, специалистами и педагогами, работающими в 1-4 классах, была реализована комплексная программа оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе.

Обучающиеся осваивают программу в силу своих психофизических возможностей и способностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Общее кол-во детей** | **Выводы** |
| 1. | Наноева С. В. | 3 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и вариант 2). 2 обучающихся освоили программу 1-го класса, 1 чел. освоил СИПР. **Все** **переведены во 2-й класс** |
| 2. | Панова Н. П. | 10 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и вариант 2). 6 чел. освоили программу 2-го класса, 4 человека освоили программу по СИПР. Все обучающиеся **переведены в 3-й класс.** |
| 3. | Фирсова Е. И. | 8 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 8 чел. освоили программу 3-го класса. Все обучающиеся **переведены в 4-й класс.** |
| 4. | Тришина О. В. | 13 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 11 обучающихся освоили программу 4-го класса, 2 чел. освоил СИПР. Все **переведены в 5-й класс.** |
| 5. | Никонова Н. В. | 14 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2) 9 человек освоили программу 5 класса, 5 человек освоили СИПР. Все обучающиеся **переведены в 6-й класс.** |
| 6. | Медведева С. Р.  | 14 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 12 обучающихся освоили программу 6 класса, 2- освоили СИПР. Все обучающиеся **переведены в 7-й класс** |
| 7. | Фирсова Е. И. | 14 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 13 человек освоили программу 7 класса, 1- освоил СИПР. Все **переведены в 8-й класс.** |
| 8. | Тришина О. В. | 11 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида V-IX классы под ред.  И.М. Бгажноковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8-го класса школы VIII вида и **переведены в 9-й класс.**  |
| 9. | Хоркина Л. Г. | 11 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида V-IX классы под ред.  И.М. Бгажноковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9-го класса школы VIII вида и **выпущены.** |

В школе-интернате организовано индивидуальное обучение на дому для 14 % (май 2023 г.) и 16% (декабрь 2023 г.) обучающихся 2 - 9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе по заключению врачебной комиссии. Учебный план составляется в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Разработано положение об индивидуальном обучении. Расписание уроков составлено для каждого ученика, согласовано с родителями обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебниками.

На каждого обучающегося заведен журнал, с указанием ФИО ученика, даты занятий, содержанием пройденного материала, в который выставлялись оценки. Все обучающиеся окончили учебный год.

96 обучающихся по решению педагогического совета переведены в следующий класс.

В течение учебного года были организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии для детей, имеющих нарушения речи. Из 45 обследованных детей 1 - 6 классов выявлено 20 (44%) обучающихся, имеющих речевые нарушения. Занятия проводились с обучающимися, имеющими различную структуру речевого дефекта. Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2023 г.) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной и письменной речи детей. Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

**Результаты логопедической работы (январь – май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество обучающихся** | **Речевое заключение** |
| **СНР** **тяжёлая степень** | **СНР** **средняя степень** | **СНР** **лёгкая степень** | **СНР****при** **РАС** |
| Количество обучающихся на начало учебного года | **13** | **5** | **3** | **1** |
| Количество обучающихся добавившихся в течение учебного года на индивидуальные занятия | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Количество обучающихся добавившихся в течение учебного года на групповые занятия | **1** | **3** | **2** | **-** |
| Выпустилось в течение учебного года с индивидуальных занятий | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Выпустилось в течение учебного года с групповых занятий | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Выпустилось в конце учебного года с индивидуальных занятий | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Выпустилось в конце учебного года с групповых занятий | **3** | **2** | **-** | **-** |
| Итого |  **11** | **6** | **5** | **1** |

**Внеурочная деятельность**

 Внеурочная деятельность детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и инфомационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Вся система работы внеурочной деятельности в школе-интернате направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

 Образовательные программы внеурочной деятельности предназначены для работы с обучающимися от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

 В соответствии с трехуровневой системой общего образования образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и от 2-х и более лет.

Система внеурочной деятельности в школе-интернате имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

 1) духовно-нравственное;

 2) социальное;

 3) общекультурное;

 4) спортивно-оздоровительное.

 **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей– целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы учреждения. Эта специфика и особое значение связаны с режимом жизни, учения и труда обучающихся в условиях жизни в интернате, а также с психофизическим состоянием школьников, с недостатками их развития. Здесь дополнительное образование призвано не только способствовать расширению кругозора, развитию индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков каждого отдельного ребенка, так как является личностно-ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности обучающихся.

Направления дополнительного образования:

1) художественно-эстетическое;

2) декоративно-прикладное;

3) физкультурно-оздоровительное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название кружков/ описание деятельности** |
| 1. Декоративно-прикладное | Цель: развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира.Кружки:* Изостудия «Радуга»;
* «Рукодельница»;
* «Веселые петельки»;
* «Батик»
* «Юный столяр»
* «Мультяшкино»

В зависимости от возраста обучающихся направления работы кружков следующие:* работа с акварелью
* работа с пластилином
* работа с бумагой и картоном
* работа с бумагой в технике квиллинг
* работа с природным материалом
* работа с иголкой и нитью
* декоративное применение различных

материалов* вязание крючком и спицами
* батик
* аппликация из ткани
* поделки в различных техниках
 |
| 2.Физкультурно-оздоровительное | Целью работы кружков физкультурно-оздоровительной направленности является формирование и привитие навыков физической культуры у обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.* Секция «Футбол»
* Секция «Настольный теннис»
* Секция «Юный лыжник»
 |

Большая часть школьников посещают один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружков. Большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более посещали небольшое число детей.

**Декоративно-прикладного творчества:**

- изостудия «Радуга» – 10 человек, 10%

- кружок «Рукодельница» – 11 человек, 11%

- кружок «Весёлые петельки» – 8 детей, 8%

- кружок «Батик» – 6 человек, 6%

- кружок «Юный столяр»- 7 человек, 7%

**Физкультурно-оздоровительные:**

- футбольная секция (2) – 25 человек, 24%

- лыжная секция – 14 человек, 14%

- настольный теннис - 12 человек, 12%

Разнопрофильность кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе кружков. Результатом работы воспитанников и руководителей творческих коллективов являются достижения, которые представляются на областной выставке-конкурсе прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области, районном фестивале творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды». Количество представленных работ говорит об активности детей и взрослых, большом желании детей проявить себя. Руководители кружков добились хороших результатов, они смогли заинтересовать обучающихся деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. Это подтвердили не только творческие выставки, но и праздничные концертные программы, участие в Малых Дельфийских играх между воспитанниками школ-интернатов.

**Достижения учреждения в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование конкурса | Руководитель | Награды |
| **Международные конкурсы** |
|  1. | Международная природоохранная акция «Марш парков» | Наноева С. В.Медведева С. Р. | **Диплом I степени**Косарев Константин **Диплом II степени**Сударикова Ольга**Благодарность**Губернская ЕкатеринаСафонова ЕленаСударикова ОльгаЧукова МаргаритаБлагодарностьМедведева С. Р. Наноева С. В. |
|  2. | Межокружной театральный фестиваль «Золотая лавровая ветвь-2023» для детей с ОВЗ | Поколенко Е. И. Дерябина И. В.Хоркина Л. Г.Бороненкова О. | **Грамота за победу** в номинации «Актерское мастерство»ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» |
| 3. | Международный творческий конкурс «Подарок к 8 Марта», посвященный Международному женскому дню | Цыганкова В. Н. | **Диплом лауреата 2 степени**Коллективная работа 3 класса**Диплом куратора**Цыганкова В. Н. |
| 4. | Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Помнит мир спасенный» | Тришина О. В. | **Диплом лауреата 3 степени**Волков Владимир**Диплом куратора**Тришина О. В. |
| 5. | Международная викторина для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» | Тришина О. В. | **Диплом лауреата 1 степени**Тришина О. В. |
| 6. |  Международный творческий конкурс «Милым, дорогим, любимым!», посвященный Международному женскому дню | Кудыкина Л. Н. | **Диплом куратора**Кудыкина Л. Н. |
| **Областные конкурсы** |
| 1. | XII Малые Дельфийские игрыКонкурс «Кулинарное искусство» | Цыганкова В. Н. Кудыкина Л. Н. |  **Диплом-Лауреат**Григорян Нарина  **Диплом-Лауреат** Наумов МаксимКурбачев Максим**Благодарность**Кудыкина Л. Н.Цыганкова В. Н. |
| 2. |  XXVIII выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской областиапрель 2023 | Тришина О. В. | **I место**Номинация «Бисероплетение, украшение и аксессуары»Рыбакова Наталья |
| Кудыкина Л. Н. | **III место**Номинация «Работы по изобразительному прикладному творчеству (смешанная техника)»Наумов Максим |
| Медведева С. Р. | **II место**Номинация «Поделки и картины из природного материала»Сёмин Матвей |
| 3. | XII Малые Дельфийские игры. Номинация: «Театральное искусство»- «Театральная весна 2023» | Поколенко Е. И. Дерябина И. В.Хоркина Л. Г.Бороненкова О. | **Благодарность за активное участие**:Кузьмин АлександрФедотов ВикторГригорян НаринаВоронцова Малика**Диплом****Дипломант**Театральная стуия «Жар-птица» ГКОУКО «Ермолиннская школа-интернат»БлагодарностьДерябина И. В.Цыганкова В. Н. |
| 4. | XII Малые Дельфийские игры. Номинация: «Вокал» | Поколенко Е. И. Дерябина И. В.Хоркина Л. Г. | **Благодарность за активное участие:**Козлова ВераГригорян НаринаГригорян Кристина**Диплом****Лауреат**«Школьный хор»ГКОУКО «Ермолинская шкоа-интернат» |
| 5. | XII Малые Дельфийские игры. Номинация: «Хореография» | Поколенко Е. И. Дерябина И. В.Хоркина Л. Г.Бороненкова О. А. | **Благодарность за активное участие:**Григорян Нарина |
| 6. | XII Малые Дельфийские игры. Номинация: «Фотография» | Наноева С. В. | **Диплом- Дипломант**Пятыров Иван |
| 7. | XII Малые Дельфийские игры. Номинация:«Художественное чтение» | Цыганкова В. Н. | **Диплом – Дипломант**Ларичев Денис**Диплом – Лауреат**Григорян Кристина |
| 8. | XII Малые Дельфийские игры. Номинация:«Радужная нить» | Дерябина И. В. | **Благодарность за активное участие**Григорян Кристина |
| 9. | XII областной творческий конкурс детского рисунка «Весь этот мир творит учитель», посвященному Году педагога и наставника | Медведева С. Р.Наноева С. В. | **Благодарность за участие**Чистякова СветланаЖалолов СаидмухаммадЮрова ЕкатеринаРыбакова НатальяСовенков АлексейШустрова ЕваНыркова СветланаСиневид Мария**Диплом** Ныркова СветланаЖалолов СаидмухаммадШустрова Ева**Благодарственное письмо**Медведева С. Р. Наноева С. В.Душкова Н. Н. |
| 10. | Акция «Батарейку принеси- ёжика спаси» | ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» | **Диплом** |
| 11.  | Акция «Пластиковые крышечки» | ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» | **Диплом** |
| 12. | Праздничное новогоднее представление в санатории «Калуга Бор | Кудыкина Л. Н. Левчук Н. Н. | **Грамота за активное участие**Волченкова СнежанаРомаданова СнежанаЛомтева Анжела**Благодарственное письмо**Кудыкина Л. Н.Левчук Н. Н.Сотрудникам и обучающимся ГКОУ КО «Ермолинская школа-интернат» |
|  **Районные конкурсы** |
| 1. | XVIII районный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Лучики Надежды» | Дерябина И. В.Цыганкова В. Н. | **Грамота за участие**Григорян НаринаЛогинов РусланДуров МихаилДенисова Ирина**Благодарственное письмо** коллективу ГКОУКО «Ермолинская школа-инернат» |
| 2. | Боровская центральная районная детская библиотека МУ «Боровская ЦБС» | Дерябина И. В. | **Благодарность** за помощь в организации и проведении буклука «Полна природа чудесами»Дерябина И. В. |
| 3. | Фестиваль «Пасха Красная», посвященный Светлому Христову Воскресению | Кудыкина Л. Н.Цыганкова В. Н. Наноева С. В.Дерябина И. В. | **Диплом за участие**ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» |
| **Городские конкурсы** |
| 1. | «Дед Мороз и лето», посвященный Дню Рождения Деда Мороза | Цыганкова В. Н. Дерябина И. В.Левчук Н. Н. | **I место**Куракина Татьяна**II место**Дуров МихаилРомаданова Снежана**III место**Волченкова СнежанаШустрова Ева |
| 2. | Городской конкурс, посвященный «Всероссийскому Дню Отца» |  | **Диплом за участие**Андрюшин НикитаВасильев Илья**Победитель**Ныркова СветланаМихейкин Дмитрий |
| 3. | «С днем рождения, Снеговик!» | Дерябина И. В. | **Победитель****I место**Шустрова Ева**Благодарность**Дерябина И. В. |
| 4. | «Новогодняя игрушка, наполненная волшебством», приуроченный празднованию Нового года | Цыганкова В. Н.Дерябина И. В. | **Диплом****I место**Коллективная работа обучающихся 7, 9 классов**I место**Шустрова Ева**II место**Куракина Татьяна |
| 5. | Ермолинский филиал ГБУ КО «Боровский ЦССД «Гармония» | Медведева С. Р. Дерябина И. В. | **Благодарность** за интерес и подготовку воспитанников в творческих конкурсахДерябина И. В. Медведева С. Р. |
| 6. | Интеллектуальная игра-квиз «Новогодний переполох», приуроченная празднованию Нового года | Команда педагогов ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» | **Диплом** в номинации «Самые сверкающие» |

 Воспитание здорового образа жизни у обучающихся являлось важнейшим звеном в системе воспитательной работы. В течение года проводилась разнообразная работа, которая способствовала укреплению здоровья воспитанников, формированию у обучающихся потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной гигиены, профилактике вредных привычек.

 В школе – интернате созданы необходимые условия, способствующие улучшению здоровья детей.

1. Оздоровительная инфраструктура школы-интерната:

* медицинский кабинет;
* спортивный зал;
* спортивная площадка.

2. Здоровьесберегающая деятельность школы:

* диспансеризация;
* профилактические прививки;
* дни здоровья;
* школьные спортивные соревнования;
* участие в городских, районных и областных спортивных соревнованиях;
* беседы о здоровом образе жизни с обучающимися;
* подвижные игры;
* физкультминутки;
* утренняя гимнастика;
* динамические паузы;
* витаминизация.

3. Оздоровительная деятельность школы:

* спортивные секции;
* специальные медицинские группы.

 **Достижения учреждения в соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование соревнований | Руководитель | Награды |
| **Областные соревнования** |
| 1. | Соревнования по лыжной эстафете в рамках областной Спартакиады среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и общеобразовательной санаторной школы-интерната. г. Сосенский | Панов А. Н. | **Командное I место****I место**Григорян Армен**III место**Козлова Вера |
| 2. | Первенство Калужской области по настольному теннису среди лиц с ОВЗ и инвалидов | Иващенко Н. Р.Панов А. Н. | **III место**Григорян АменСуслова Елена |
| 3. | Соревнования по лыжным гонкам в рамках фестиваля пенсионеров в зачет зимней областной Спартакиады среди спортивных команд муниципальных образований Калужской области | Багаутдинов Ш. Ф. | **II место**Багаутдинов Ш. Ф. |
| 4. | 1 этап областных соревнований по спортивному туризму среди ветеранов (северная ходьба) | БагаутдиновШ. Ф. | **I место**Багаутдинов Ш. Ф.Панов А. Н. |
| 5. | 4 этап областных соревнований по спортивному туризму среди ветеранов (северная ходьба) | БагаутдиновШ. Ф. | **I место**Багаутдинов Ш. Ф. |
| 6. | Соревнования по легкой атлетике и дартсу в рамках областной Спартакиады среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и общеобразовательной санаторной школы-интернат. с. Троицкое | Панов А. Н. | **Командное I место** (легкая атлетика и дартс)**Командное II место** (дартс)**I место**Куракина Татьяна**II место**Григорян Армен(прыжки в длину с места)**II место**Куракина Татьяна**III место**Григорян Армен(метание мяча)**III место**Григорян Нарина(дартс) |
| 7. | 5 этап областных соревнований по спортивному туризму среди ветеранов (северная ходьба) | Багаутдинов Ш. Ф.Панов А. Н. | **I место**Багаутдинов Ш. Ф.**II место**Панов А. Н. |
| 8. | Зимний чемпионат и первенство Калужской области по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ и инвалидов. г. Калуга |  | **I место**Шустрова Ева**III место**Григорян Кристина(бег 200 м)**I место**Шустрова ЕваДуров Михаил**II место**Федотов Виктор(бег 800 м)**III место**Григорян Кристина(бег 60 м) |
| **Районные соревнования** |
| 1. | Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня Ворсино 2023» | БагаутдиновШ. Ф. | **I место**Суслова ЕленаГригорян Армен**II место**Багаутдинов Ш. Ф. |
| 2. | Первенство Боровского района по настольному теннису среди лиц с ОВЗ. г. Боровск | Панов А. Н.Иващенко Н. Р. | **II место**Шустрова Ева |
| 3. | Соревнования по дартсу в рамках весенней Спартакиады среди ветеранов спорта. г. Боровск | Багаутдинов Ш. Ф. | **I место**Багаутдинов Ш. Ф. |
| 4. | Легкоатлетический кросс в рамках весенней Спартакиады среди ветеранов спорта. г. Боровск | Панов А. Н. | **III место**Панов А. Н. |
| 5. | Настольный теннис в рамках весенней Спартакиады среди ветеранов спорта. г. Боровск | Дерябина И. В. | **III место**Дерябина И. В. |
| 6. | «Всероссийский день ходьбы» г. Балабаново | Панов А. Н. Багаутдинов Ш. Ф. | **I место**Багаутдинов Ш. Ф.Дуров МихаилШустрова Ева**II место**Панов А. Н.Шустров Андрей |
| 7. | Чемпионат и Первенство Боровского района по настольному теннису среди лиц с ОВЗ и инвалидов. г. Боровск | Панов А. Н. Иващенко Н. Р. | **I место**Полчков НиколайМахиянов ИльяГригорян АрменШустрова ЕваСтепаненкова Полина**II место**Волченкова СнежанаНыркова СветланаДуров Михаил**III место**Григорян НаринаРахмонов ФаридСтепаненков ВладимирСтепаненкова ДарьяГригорян Кристина |
| 8.  | Номинация «О спорт, ты-мир», за высокие достижения и вклад в развитие Боровского района | Панов А. Н. | **Диплом****Гордость Боровского района**Григорян Армен |
| 9. | Районные соревнования по лыжным гонкам среди работников образовательных организаций Боровского района. Г. Боровск | Багаутдинов Ш. Ф. | **Командное II место****I место**Багаутдинов Ш. Ф.**Участие**Дерябина И. В.Фирсова Е. И. |
| 10. | Районные соревнования по шашкам среди работников образовательных организаций Боровского района в командном первенстве. г. Боровск  |  | **Участие**Хоркина Л. Г.Фирсова Е. И. |
| **Городские соревнования** |
| 1. | Соревнования по лыжным гонкам «Ермолинская лыжня-2023» | Панов А. Н. Багаутдинов Ш. Ф. | **II место**Рахмонов МухаммадГригорян АрменПанов А. Н. |
| 2. | Легкоатлетический «Кросс Победы 2023», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | Панов А. Н. | **II место**Совенков Андрей |
| 3. | Соревнования, посвященные Международному дню инвалидов. г. Ермолино | Жеребцов Н. А. | **Командное I – II место** |

В ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, смотрах различного уровня.

**Воспитательная работа**

 Целью программы воспитания в школе-интернате является системное многоканальное содействие формированию ценностной среды обучающихся воспитанников посредством создание условий для последовательного освоения обучающимися базовых, социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **Основными задачами воспитательной программы являются:**

- формирование положительных личностных взаимоотношений между детьми, на основе которых ребёнок смог успешно социализироваться;

- формирование образа «Я», навыков самопознания;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- усвоение навыков работы в коллективе;

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать результаты в опоре на организационную помощь педагога;

- воспитание трудолюбия, активного отношения к труду, учению, жизни;

- коррекция высших психических функций (память, мышление, внимание, речь и т.д.);

- организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоения и усвоения воспитанниками коллективных норм поведения;

- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных норм поведения;

- коррекция эмоционально-волевой сферы.

**Направления воспитательной работы**

1. Коррекционно-развивающее направление

2. Духовно-нравственное направление

3. Спортивно - оздоровительное направление

4. Общекультурное направление

5. Социально-трудовое направление

**Виды воспитательной работы**

1. Познавательная деятельность
2. Трудовая деятельность
3. Общественно-полезная деятельность
4. Игровая деятельность
5. Проблемно-ценностное общение
6. Досугово - развлекательная деятельность
7. Творческая деятельность
8. Туристско-краеведческая деятельность
9. Проектная деятельность

10.Спортивно – оздоровительная деятельность

 В соответствии с календарно - тематическим планированием воспитательной работы в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Формы проведения |
| **Январь** |
| 1. | Месячник профильного труда | Конкурсы, викторины, мастер-классы |
| 2. | Благотворительная  ярмарка. | Выставка |
| 3. | Митинг, посвящённый 82-летию освобождения г. Ермолино от немецко-фашистских захватчиков. | Митинг |
| 4. | Концерт «Добрый старый новый год!» | МУК ДК «Полёт» участие в концерте |
| 5. |  «Крещение Господне». | Урок православной культуры |
| **Февраль** |
| 1. | « 900 блокадных дней».  | Классные часы, занятие – презентация, беседы. |
| 2. | «Правила дорожные – друзья надёжные». | Игровая программа  |
| 3. | День Защитника Отечества. Конкурс «А ну - ка, мальчики». | Конкурс, посвящённый празднику Дню Защитника Отечества |
| 4. | Профориентационное онлайн- тестирование. | Тестирование |
| 5. | День памяти воинов интернационалистов. | Встреча с Боевым братством г. Ермолино |
| 6. | Месячник математики | Конкурсы, викторины, КТД |
| 7. | Областная спартакиада по лыжным гонкам | Соревнования |
| **Март** |
| 1. | Всемирный день борьбы с наркоманией. Презентация  «Мы против наркотиков». | Презентация |
| 2. | «Есть в марте день особый»  | Изготовление открыток для мам, бабушек, для педагогов. Концертная программа. |
| 3. | Неделя детской книги В.А. Осеева и её рассказы для детей. | Викторины, беседы с библиотекарем. |
| 4. | «Остановись у опасной черты» | Классные часы, просмотр видеороликов о наркомании |
| 5. | «Ты на льду» | Беседы, классные часы, инструктажи |
| 6. | «Как уберечь себя от вирусных заболеваний» | Урок здоровья |
| 7. | Чемпионат и первенство Калужской области по плаванию | Соревнования |
| 8. | «Масленицу провожаем». Проводы русской зимы. | Праздник блинов. Концертная программа. |
| 9. | Презентация  «Всё для детей» К. И. Чуковский. | Библиотечный урок |
| **Апрель** |
| 1. | Онлайн-экскурсия в город Тарусу «Знаменитые люди города». | Онлайн-экскурсия |
| 2. | Месячник естествознания | Акции, конкурсы, викторины, КТД |
| 3. | Презентация проекта  «Они ушли защищать Родину». | Презентация |
| 4. |  «Почистим нашу планету». | Волонтёрское движение |
| 5. | Пожарная безопасность | Месячник по пожарной безопасности: беседы, конкурс рисунков. |
| 6. | Спортивные соревнования по лёгкой атлетике. | Соревнования |
| 7. | Соревнования по настольному теннису. | Соревнования |
| **Май** |
| 1. | «Детство, опалённое войной». | Урок мужества |
| 2. | Трудовой десант на участке. | Уборка территории |
| 3. | Праздник « День Победы» | Концерт, посвящённый Дню Победы |
| 4. | «Помогаем ветеранам». | Волонтёрское движение |
| 5. | Прощание с букварём. | Праздник для обучающихся 1-го класса |
| 6. |  «Последний звонок» | Торжественная линейка |
| 7. |  «Её Величество Азбука!» | Мероприятие |
| 8. | Праздник: «Прощай, начальная школа!» | Праздник для обучающихся 4-го класса |
| 9. | Устный журнал «Безопасное лето» | Беседы, инструктажи. |
| **Сентябрь** |
| 1. | День знаний. Урок знаний «Россия - страна возможностей» | Торжественная линейка, классные часы |
| 2. | Месячник безопасности по ПДД «Дорога безопасности» | Занятия, беседы, игры, викторины по ПДД, просмотр кинофильмов, мультфильмов, игровая программа. |
| 3. | День солидарности в борьбе терроризмом | Классные часы, беседы |
| 4. | Международный день распространения грамотности. | Беседы, просмотр кинофильмов |
| 5. | Всемирная акция «Мы чистим мир» | Субботник, презентация |
| 6. | Урок памяти «Освобождение Калужской области от немецко-фашистских захватчиков 80 лет» | Классные часы |
| 7. | Всероссийский урок  безопасности школьников в сети Интернет. | Презентация |
| 8. | Областная спартакиада по легкой атлетике. | Соревнования |
| 9. | Месячник физкультуры и спорта «Спорт-это жизнь» | Занятия, беседы, игры, викторины, соревнования |
| **Октябрь** |
| 1. | День музыки | Общешкольное мероприятие |
| 2. | Международный день Учителя «Весь этот мир творит учитель» | Концерт, посвященный Международному Дню Учителя. |
| 3. | Международный день пожилых людей «Уважай старших» | Мероприятие ко Днюпожилого человека - приглашение в школу ветеранов труда, концертная программа. ГБУ КО «Боровский Дом-Интернат для Престарелых и Инвалидов» |
| 4. | Устный журнал  | Беседы о технике безопасности во время осенних каникул |
| 5. | Всероссийский день защиты животных «Они просят помощи» | Занятия, беседы, акции |
| 6. | Месячник пожарной безопасности «Не шути с огнём» | Занятия, беседы, игры, викторины по ПДД, просмотр кинофильмов, мультфильмов, игровая программа. |
| 7. | Интерес к истории семьи, семейных традиций «Корни рода твоего» | Открытое занятие |
| 8. | День Отца «Отец-сила семьи» | Беседы, викторины |
| 9. | День школьных библиотек «Библиотека -дом для книг» | Экскурсии, викторины |
| 10. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Занятия |
| **Ноябрь** |
| 1. | Экологическая акция «Покорми птиц» | Старт акции, викторины, развешивание кормушек |
| 2. | День толерантности «Народов много- страна одна» | Презентации |
| 3. | День народного единства «Единая страна, единая семья» | Информационно-познавательный час ко Дню народного единства |
| 4. | Месячник семьи. «Семья вместе – так и душа на месте».  | Классные часы, беседы, викторины о семье, КВН. |
| 5. | Международный День матери: «Свет Материнской любви» | Изготовление подарков для мам, концертная программа для мам. |
| 6. | День Государственного герба России «Душа России в символах ее». | Классные часы |
| **Декабрь** |
| 1. | День Неизвестного Солдата «Отечество, мы тебя защитили» | Классные часы |
| 2.  | Международный день инвалидов «Верь в себя» | Классные часы, беседы, презентации |
| 3. | День Героев Отечества «Жители Ермолино- Участники ВОВ» | Классные часы, беседы |
| 4. |  День конституции РФ «Основной закон жизни» | Классные часы, презентации, беседы, викторины. |
| 5. | Акция «Письмо солдату» | Изготовление писем |
| 6. | Всемирный день энергосбережения. Киловаттный рейд. | Участие |
| 7. | Проведение праздника: «Новый год! Время верить в чудеса» Новогодний бал | Конкурс новогодних газет, украшение класса. |
| 8. | К 82-й годовщине освобождения города Ермолино «Вспомним всех поименно» | Классные часы |
| 9. | Литературная викторина по книгам писателя Н. Н. Носова. | Общешкольное мероприятие |
| 10. | Презентация «Техника безопасности в новогодние каникулы» | Беседы о технике безопасности при обращении с пиротехникой. |
| 11. | Конкурс «Ёлочка ГАИ» | Изготовление игрушек и участие в конкурсе  |
| 12. | Благотворительная ярмарка в поддержку СВО | Мастер-класс, выставка-продажа |

 Анализ воспитательной работы показал, что направления воспитательной работы, проводимые в школе-интернате, её разнообразие способствовали развитию детей, объединяли их в сплоченный коллектив единомышленников. Мероприятия, проводимые в школе-интернате, воспитывали уважение, дружбу, активность, доброту, гражданскую ответственность.

**Уровень воспитанности по методике Н.П. Капустиной**

**1 – 4 классы**

Все начальные классы показали средний уровень воспитанности.

**5 – 9 классы**

Высокий уровень воспитанности в 7-м, 9-м классах, средний в 5-м, 6-м и 7-м классах.

Мониторинг воспитанности показал, что многие дети контролируют свои действия и поступки, как в школе, так и в социуме.

**Результаты исследования социально-психологического климата**

 **в классных коллективах 5-9-х классах**

В ходе диагностики использовалась методика изучения оценки уровня психологического климата коллектива (А. Н. Лутошкин). По результатам проведенного исследования были получены следующие результаты:

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что, в целом, социально-психологическая благоприятность в классных коллективах имеет средний уровень. В 5-ом классе степень благоприятности имеет низкие показатели. В 7-ом, 8-ом и 9-ом классах – средняя степень благоприятности. В 6-ом классе социально-психологический климат имеет хорошие показатели, близкие к высокой степени благоприятности.

**Востребованность выпускников**

 **Сведения об устройстве выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | Кол-вовыпуск-ников | Продолжили обучение в школе, профессиональных училищах (ПУ), на курсах по профессии. | Работают по месту жительства | На пенсии по инвалидности |
| 10 класс | ПУ | курсы | вечерняя школа |
| **2021** | 12 | 2 | 1 | 1 | - | 6 | 2 |
| **2022** | 12 | 6 | 3 | - | - | 2 | 1 |
| **2023** | 11 | 2 | 4 | - | 1 | 4 | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Количество выпускников, продолживших обучение  |
| **2021** | **12** | **4 – 33%** |
| **2022** | **12** | **9– 75%** |
| **2023** | **11** | **7 – 63%** |

Своевременная профориентационная работа (собеседование, изучение профессиональной направленности интересов, индивидуальные профориентационные консультации и т.п.) в течение всего учебного года, как с выпускниками, так и с их родителями (законными представителями) дала свои результаты: увеличилось количество выпускников, продолживших обучение.

Педагогический коллектив школы считает это положительной тенденцией, способствующей трудовой адаптации обучающихся и социальной интеграции выпускников. Вместе с тем, обучающиеся сталкиваются с проблемами по окончании школы:

* сокращение количества профессиональных учреждений, которые обучают выпускников школы для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения));
* отсутствуют общежития в ПУ;
* нежелание родителей (законных представителей) отпускать детей обучаться далеко от места жительства;
* отсутствие предприятий заинтересованных в сотрудничестве со школой по вопросу организации углубленной профессиональной подготовки выпускников;
* увеличивается количество выпускников, имеющих диагноз «ребёнок-инвалид».

**Работа методических объединений школы.**

Работа строилась с учетом реализации школьных проблем. Основное требование к тематике и организации работы МО состояло в том, чтобы оказать помощь учителям и воспитателям в усвоении теоретических и методических знаний, помочь каждому овладеть педагогическим мастерством и на этой основе совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Через службу МО осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, изучение и обобщение опыта работы педагогов школы, других коррекционных учреждений.

**Работа ПМПк** в прошедшем учебном году велась по утвержденному плану в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации.

В сентябре все вновь поступившие прошли через школьный консилиум, были составлены протоколы обследований, по результатам которых специалистами разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, даны рекомендации учителям, воспитателям, родителям.

В течение года проводился мониторинг – отслеживались результаты выполнения программ.

Сравнительные данные стартовых и промежуточных показателей адаптации и обученности обучающихся каждым учителем, узкими специалистами позволяли оперативно корректировать деятельность каждого работающего с ребенком, определять единые подходы в обучении и воспитании.

Проводилась работа с детьми школы-интерната по периоду «острой адаптации» к школе в виде психологических игр, занятий по снятию эмоционального напряжения, психологических занятий по программам, бесед. Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Выводы:

* осуществлялась психолого-педагогическая помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ
* оказывалась информативная, консультативная помощь учителям, воспитателям, родителям
* составлены программы сопровождения

**Организация охраны, медицинского обслуживания, питания.**

**Организация охраны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):** |
| 1. | Периметральное ограждение | имеется |
| 2. | Система видеонаблюдения и контроля доступа | - Система контроля и управления доступом (видеодомофон и электромагнитный замок на центральном входе в здание);- видеорегистратор «BestVDR-801» СП с подключением 16 видеокамер наружного и внутреннего наблюдения «МВК-09 СКм», обеспечивающей архивацию видеозаписи в течение 30 суток |
| 3. | КТС с выводом на ПЦО (ОВО/ЧОО) | Установлены* кнопка экстренного вызова полиции с выводом на ОВО по Боровскому району;
* кнопка Регион 40,
* автоматическая противопожарная сигнализация.
 |
| 4. | Охрана | ЧОП «Сокол» |
| 5. | Состояние освещенности территории | По периметру здания установлены 5 ламп уличного освещения, на прилегающей территории имеется два фонаря, установленные на мачтах освещения. |

**Организация медицинского обслуживания.**

В 2023 году педагогический коллектив школы работал над решением оздоровительных задач:

* создание оптимального режима работы для сохранения здоровья каждого обучающегося
* организация учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе развивающих здоровье принципах.

Для решения этих задач в основу деятельности коллектива была положена программа гигиенической оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Работа осуществлялась по трем основным направлениям:

1. организация охранительного педагогического режима обучения;
2. повышение двигательной активности;
3. поддержание и укрепление здоровья обучающихся.

С целью предупреждения заболевания позвоночника каждый обучающийся обеспечен мебелью, которая соответствует его ростовым показателям. Для профилактики болезней, связанных с остротой зрения, все учебные помещения снабжены искусственной освещенностью, соответствующей санитарным нормам.

Сравнительный анализ соматических заболеваний показал, что заболеваемость в 2023 году не увеличилась, состояние здоровья обучающихся, пришедших с хроническими заболеваниями (тонзилит) не ухудшилось и не появилось у них новых заболеваний.

Контроль за здоровьем детей осуществлялся медицинской сестрой в тесном контакте с детской поликлиникой.

 В интересах охраны здоровья детей и как профилактические мероприятия укрепления здоровья и в целях раннего выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для воспитанников школы-интерната ежегодно проводится углубленный медосмотр врачами-специалистами Калужской областной больницы (диспансеризация). Диспансеризация проводится с согласия родителей, законных представителей воспитанников школы-интерната.

В ходе диспансеризации проводится комплекс мероприятий, в том числе:

- осмотр детей врачами по 11 медицинским специальностям: педиатр, гинеколог или детский уролог, невролог, детский хирург, ортопед-травматолог, офтальмолог, отоларинголог, детский эндокринолог, детский стоматолог, психиатр;

- лабораторные исследования: клинический анализ крови, клинический анализ мочи, исследование уровня глюкозы в крови;

- функциональные методы исследования: ЭКГ, ФЛГ (с возраста 15 лет), УЗИ органов брюшной полости, сердца, щитовидной железы, органов репродуктивной сферы.

Педиатр, проводивший диспансеризацию с учетом заключений указанных выше специалистов и результатов выполненных исследований, выносит заключения о состоянии их по группам здоровья (чаще всего это III и IV группы), физкультурных групп (основная, специальная, подготовительная). В случае необходимости даются рекомендации по дополнительному обследованию для уточнения диагноза и/или по дальнейшему лечению в больницах г. Калуги.

Для укрепления и улучшения здоровья воспитанников проводятся оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия;

- спортивные игры;

- организован спортивный досуг;

- физкультминутки, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз в системе учебно-воспитательного процесса;

- подвижные игры;

- спортивные праздники.

В течение года по национальному плану прививок проводится прививочная работа. Дети прививаются против туберкулеза Диаскинтест (47). В осенний период проводится вакцинация против гриппа, привились 22 ребенка. В связи с этим заболеваемости гриппом у детей не отмечалось. Были острые респираторные заболевания без осложнений.

В ходе учебного процесса (январь, сентябрь) обучающиеся школы, проходят профилактику против гельминтов. При обнаружении положительных результатов проводится лечение препаратом «Вормин» и затем, контрольное обследование на энтеробиоз. Все случаи заболеваемости регистрируются в журнале инфекционных заболеваний. За весь учебный период не было зарегистрировано случая заболеваемости.

Медицинской сестрой систематически проводится работа по пропаганде здорового образа жизни в виде бесед. В гигиеническом воспитании и обучении школьников уделяется особое внимание соблюдению правил личной гигиены, содержанию в чистоте.

Проводятся разъяснения о необходимости строго соблюдения правил посещения мест общественного пользования: столовых, туалетов.

Обучающимся рассказывается о роли микробов в развитии инфекционных заболеваний, основных путях их передачи и профилактике, особое внимание было уделено распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

С обучающимся 8-9 классов проводятся занятия по правилам оказания первой медицинской помощи при травмах, кровотечениях, ожогах, солнечном, тепловом ударах.

 Проводится разъяснительная работа с детьми о роли физической культуры и спорта, систематического закаливания в укреплении здоровья, повышении работоспособности.

 Здоровье воспитанников общая забота педагогов и медиков. Поэтому в целях дальнейшего развития физической культуры, сохранения и укрепления здоровья детей необходимо:

- спланировать информационно-просветительскую работу по укреплению здоровья воспитанников, педагогов, воспитателей;

- совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных работ;

- педагогическому коллективу не допускать ухудшения состояния здоровья воспитанников в период пребывания их в школе, соблюдать меры по укреплению здоровья детей, профилактике травматизма и заболеваемости.

На основании ежегодных медицинских осмотров детей ведется анализ состояния здоровья, на педсовете сообщаются результаты сравнительного анализа и намечаются направления работы по поддержанию здоровья. Состояние здоровья воспитанников с хроническими заболеваниями /хр. гастрит, заболевание почек/ не ухудшилось и не появилось у них новых заболеваний. Этому способствует работа коллектива школы-интерната по сохранению и укреплению здоровья детей.

 Проведен углубленный медицинский осмотр врачами г. Калуги и г. Боровска. Рекомендации врачей доведены до сведения родителей, педагогов.

**Состояние здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагноз, заболевание** | **Человек** | **%** |
| 1. | F–70.09 | 82 |  85% |
| 2. | F – 71 | 3 | 3 % |
| 3. | F – 72 | 1 | 1 % |
| 4. | F – 84  | 5 | 5 % |
| 5. | РАС | 5 | 5 % |
| 6. | Сердечно-сосудистые патологии | - |  |
| 7. | Болезни нервной системы | 2 | 2% |
| 8. | Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | 15 | 14 % |
| 9. | Болезнь Дауна | 1 | 1 % |
| 10. | Мочеполовые патологии | - | - |
| 11. | Желудочно-кишечные патологии | - | - |
| 12. | Глазные патологии | 9 | 9 % |
| 13. | ЛОР-болезни | 2 | 2 % |
| 14. | Тугоухость | 3 | 3 % |
| 15. | Ортопедические патологии | - | - |
| 16. | Кожные заболевания | - | - |
| 17. | Бронхопатологии | - | - |
| 18. | Эписиндром, эпилепсия | 4 | 4 % |
| 19. | ДЦП и последствия | 2 | 2 % |
| 20. | Болезни полости рта (кариес) | 5 | 3 % |
| 21. | Болезни органов пищеварения | 2 | 1 % |

**Группы здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы здоровья** | **Человек** | **%** |
| 1. | Первая группа | - | - |
| 2. | Вторая группа | - | - |
| 3. | Третья группа | 74 | 77 % |
| 4. | Четвертая группа | 22 | 23 % |
| 5. | Пятая группа | - | - |

**Организация питания.**

В школе-интернате организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи. Разработано примерное 10 дневное меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. На основании примерного меню ежедневно медсестрой, поваром и кладовщиком составляется меню-раскладка.

Рацион питания разнообразен. Норма отпуска основных продуктов питания выполняется на 100% (крупы, овощи, фрукты, салаты из свежих овощей, соки). Содержание белков, жиров, углеводов, калорийность пищи соответствует возрастным нормам. Соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Доля белков животного происхождения от общего числа белков составляет 60%, что соответствует норме. Доля жиров растительного происхождения от общего числа жиров составляет 40%, что соответствует норме. Искусственная витаминизация третьих блюд проводится аскорбиновой кислотой в возрастных дозах с ноября по май учебного года. Объем порций соответствует возрастным требованиям. Калорийность суточного рациона распределяется в следующем процентном соотношении:

 завтрак составляет – 25%, обед 35%, полдник – 15%, ужин – 25%. Пища раздается в свежеприготовленном теплом виде.

Антропометрические данные, проведенные в марте и сентябре 2023 года подтверждают прирост массы тела и роста у всех детей, что говорит о сбалансированном питании.

Организация питания проходит под тщательным медицинским контролем.

 Медицинский работник проводит:

* проверку качества поступающих продуктов с записью в журнале бракеража сырой продукции;
* контроль условий хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации;
* оценку с гигиенических позиций технологии приготовления блюд – бракераж готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность) с регистрацией в журнале;
* осуществление С-витаминизации третьих блюд и напитков;
* контроль правильности отбора и хранения суточной пробы;
* контроль (каждые 10 дней) выполнения утвержденных норм продуктов питания для проведения своевременной коррекции в меню следующей декады;
* подсчет (один раз в месяц) количества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) и калорийность рациона (среднее за месяц на одного ребенка в день);
* индивидуализацию питания детей с отклонениями в здоровье и после перенесенных заболеваний;
* контроль санитарного содержания пищеблока и качественной обработки инвентаря и посуды;
* контроль выполнения правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением журнала «Здоровье»;
* осмотр сотрудников пищеблока и детей-дежурных по столовой на наличие гнойничковых заболеваний и порезов;
* гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам здорового и правильного питания.

**II. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области и Уставом.

 Органами самоуправления школы – интерната являются:

- общее собрание;

- педагогический совет;

- попечительский совет.

**2.1 Данные о составе администрации учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Фамилия, имя, отчество  | Образование, общий стаж | Стаж административной работы | Квалификаци-онная категория по административной работе |
| общий | в данном ОО |
|  Директор | Душкова Наталья Николаевна | Высшее, КГПУ «им. К. Э. Циолковского», 25 л. | 15 | 6 мес. |  - |
| Заместитель директора по УВР | Фирсова Елена Ивановна | Высшее, КГУ «им. К. Э. Циолковского», 22г. | 1 | 1 | - |
| Заместитель директора по АХЧ  | Лошадкина Надежда Владимировна | Среднее специальное, Боровский заочный сельско-хозяйственный техникум, 42 г. | 33 | 33 | - |

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

* директор – руководит школой;
* заместитель директора по АХЧ – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально- технической базы, организует ремонт помещений.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы-интерната. Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

* совещание при директоре;
* оперативное совещание педагогического коллектива.

**III. Оценка кадрового состава**

 Педагогический коллектив школы-интерната – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников.

 Основным направлением в кадровой политике является стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии. На период самообследования в школе работают 23 педагогов (2 находятся в декретном отпуске).

**3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

**(по стажу и образованию):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество** | **% к общему количеству** **педагогов** |
| Всего | 23 |  |
| **Педагоги, имеющие образование:** |
| Среднее специальное, всего | 9 | 39% |
| в т.ч. педагогическое | 7 | 30% |
| Незаконченное высшее, всего | 0 | - |
| в т.ч. педагогическое | 0 | - |
| Высшее, всего | 13 | 57% |
| в т.ч. педагогическое, | 11 | 48% |
| дефектологическое | 19 | 83% |
| **Педагоги, имеющие стаж:** |
| до 5 лет | 4 | 17% |
| от 5 до 10 лет | 2 | 9% |
| от 10 до 20 лет | 2 | 9% |
| свыше 20 лет | 15 | 65% |
| **Педагоги, имеющие квалификационные категории** |
| Высшую | 3 | 13% |
| Первую | 9 | 39% |
| **Педагоги, имеющие награды, почетные звания** |
| Заслуженные учитель РФ | 0 | - |
| Почетный работник общего образования РФ | 4 | 17% |
| Другие | 0 | - |
| Воспитателей (всего) | 5 | 21% |
| Учителей (всего) | 18 | 78% |
| Количество вакансий (всего) |  4 | 17% |

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д., повышается информационная открытость: вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

**IV. Оценка учебно-методического**

**и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательная деятельность оснащена адаптированным основными общеобразовательными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Все учебные предметы были обеспечены учебными программами. Учебной литературой все обучающиеся обеспечены. Обеспеченность учебниками школы 100%.

Школьная библиотека в 2023 году работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

* оказание методической консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из библиотеки;
* создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения;
* создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами;
* формирование, комплектование и сохранность фонда.

**Поступление учебно-методической литературы 2023 г.**

**ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование учебной литературы** | **кол-во,****шт.** |
| 1. | История Калужского края. Ч. 1. Аникеев А. С. | 1 |
| 2. | История Калужского края. Ч. 1. Белова И. Б. | 1 |
| 3. | Чтение. 5 класс. Ильина С. Ю.  | 2 |
| 4. | Чтение. 6 класс. Ильина С. Ю. | 2 |
| 5. | Чтение. 7 класс. Аксенова А. К. | 2 |
| 6. | Чтение. 8 класс. Малышева З. Ф. | 2 |
| 7. | Математика. 5 класс. Алышева Т. В.  | 2 |
| 8. | Математика. 6 класс. Алышева Т. В. | 2 |
| 9. | Математика. 7 класс. Алышева Т. В. | 2 |
| 10. | Математика. 8 класс. Эк В. В. | 2 |
| 11. | Русский язык. 5 класс. Якубовская Э. В.  | 2 |
| 12. | Русский язык. 6 класс. Якубовская Э. В. | 2 |
| 13. | Русский язык. 7 класс. Якубовская Э. В. | 2 |
| 14. | Русский язык. 8 класс. Якубовская Э. В. | 2 |
| 15. | История Отечества. 7 класс. Бгажнокова И. М. | 2 |
| 16. | История Отечества. 8 класс. Бгажнокова И. М. | 2 |
| 17. | Музыка. 1 класс. Евтушенко И. Е.  | 1 |
| 18. | Музыка. 2 класс. Евтушенко И. Е. | 1 |
| 19. | Музыка. 3 класс. Евтушенко И. Е. | 1 |
| 20. | Музыка. 4 класс. Евтушенко И. Е. | 1 |
| 21. | Музыка. 5 класс. Евтушенко И. Е. | 1 |
| 22. | Биология. 7 класс. Клепинина З. А. | 2 |
| 23. | Биология. 8 класс. Никишов А. И. | 1 |
| 24. | Основы социальной жизни. 5 класс. Комарова С. В. | 14 |
| 25. | Основы социальной жизни. 6 класс. Комарова С. В. | 14 |
| 26. | География. 6 класс. Лифанова Т. М. | 1 |
| 27. | География. 8класс. Лифанова Т. М. | 1 |
| 28. | Природоведение. 5 класс. Лифанова Т. М. | 1 |
| 29. | Природоведение. 6 класс. Лифанова Т. М. | 1 |
| 30. | Информатика. 7 класс. Алышева Т. В. | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Библиотечный фонд** | **Всего экземпляров** |
| 1. | Учебники и учебная литература | 2 130 |
| 2. | Художественная литература | 2 117 |
| 3. | Методическая литература | 64 |
| 4. | Периодические издания | 3 |
| 5. | Медиатека и её фонд (количество компьютеров в медиатеке) | - |

**V. Оценка материально-технической базы**

На балансе учреждения и в оперативном управлении находятся основные средства на сумму 30797,5 тыс. рублей и земельный участок 5464,7 тыс. рублей.

По состоянию на 01.01.2024 года остатки на счете материальных запасов составляют 2870,0 тыс. рублей. Кредиторская задолженность составляет 6,4 тыс. рублей. Дебиторская задолженность составляет 82, 5 тыс. рублей.

Безвозмездное поступление составляет 455,2 тыс. рублей (материальные запасы), 607,2 тыс. рублей (основные средства).

В учреждении 9 классных комнат, 2 производственные мастерские, кабинет психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната, медицинский кабинет.

8 кабинетов, комната отдыха оснащены интерактивными досками с мультимедийными проекторами и четыре кабинета оснащены интерактивной панелью.

Все педагоги имеют ноутбуки для ведения образовательной деятельности. Доступ в Интернет в режиме Wi-Fi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **кол-во,****шт.** |
| 1. | Источник бесперебойного питания Power Com. Актив. мощность ватт 510. | 2 |
| 2. | Калькулятор (16 разрядов) питание комбинированное. | 5 |
| 3. | Станок для подшивки документов YUNGER M 368. | 2 |
| 4. | Флеш-накопитель, интерфейс USB 3.0 (Type-A) объем памяти 32 ГБ. |  10 |
| 5. | Сетевой фильтр (блок розеток) 6 м, 5 розеток. | 3 |
| 6. | Стремянка 3 ступени. Основной материал конструкции: алюминий. | 1 |
| 7. | Стремянка 6 ступеней. Основной материал конструкции: сталь. | 2 |
| 8. | Стремянка 5 ступеней. Основной материал конструкции: сталь. | 1 |
| 9. | Ноутбук. | 12 |
| 10. | Лицензия на право использования «Крипто Про PDF» 2.0 | 1 |
| 11. | Лицензия на право использования СКЗИ «Крипто Про CSP» 5.0 | 1 |

**VI. Анализ показателей деятельности организации**

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 96 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 96 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | нет |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |  34/43% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | нет |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | нет |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 63/61% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  63/61% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 44/42% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 11/11% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 8/8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | нет |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | нет |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | нет |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13/57% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/48% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9/39% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/39% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 |
| 1.29.1 | Высшая | 3/13% |
| 1.29.2 | Первая |  9/39% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 20 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/17% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19/82% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/43% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/86% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17/73% |
| 2. | Инфраструктура |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  16,4 кв м |