

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Ермолинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принята педагогическим советом
ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»

Протокол №1 от 30.08.2024



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 1**

2024-2029

№	Наименование	
ТОМ I (ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ)		
	Введение	
I.	Общие положения	
1.1.	Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
1.2.	Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
II.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	
2.1.	Целевой раздел	
2.1.1.	Пояснительная записка	
	Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	
	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	
	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы	
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	
	Общие положения	
	Функции оценочной деятельности	
	Цель оценочной деятельности	
	Направления оценочной деятельности	
	Объект и содержание оценочной деятельности	
	Оценка достижений личностных результатов	
	Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП	
	Оценка достижений предметных результатов	
	Процедура оценки достижения предметных результатов освоения АООП	
	Концептуальные основы оценочной деятельности.	
	Приложение № 1 Критерии, параметры оценки, индикаторы личностных результатов	
	Приложение № 2 Карта достижений личностных результатов	
	Приложение № 3 Лист индивидуальных достижений	
	Приложение № 4 Рекомендуемые нормы оценки знаний обучающихся	

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» (далее - учреждение) составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- варианта 1 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - обучающиеся) объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты¹.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,

АОП - адаптированная образовательная программа,

ООП - основная образовательная программа,

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа;

СИПР - специальная индивидуальная программа развития;

ОО - образовательная организация.

I. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки Калужской области от 14.04.2015 № 788;

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

¹ Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ МП РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024 г.
 - Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14.04.2015 № 788;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- **овладение** обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- **формирование** общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- **достижение** планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- **выявление и развитие** возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- **участие** педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

- **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Недоразвитие познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Известный исследователь Сеген говорил, что олигофрен ничего не знает, не может и не хочет. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но даже в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять; в учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8 — 9 лет не различают правую и левую стороны, не могут найти свой класс, туалет, столовую в школе; ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Дети плохо распознают отношения событий во времени и пространстве; понятия «раньше», «позже», «правее», «левее» улавливаются ими с

трудом. Умственно отсталые дети значительно позже своих нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Память. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Чаще, чем у нормальных сверстников, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Речь. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (неразличение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного; речь младших школьников состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов: пальто, шубу, плащ называют словом

«пальто». Это связано с трудностями различения самих предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). В младшей школе они используют незначительное количество слов, обозначающих признаки предметов: цвет — красный, синий, зеленый, желтый; величина — большой, маленький; вкус — сладкий, горький. Дети испытывают трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику, имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе дети с умственной отсталостью предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Деятельность. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе. Навыки простого чтения, письма усваиваются очень медленно, и для полного усвоения задание нужно повторять многократно на протяжении 10 — 20 дней.

Личность. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих

возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

- **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования;
- содержание образования;
- разработка и использование специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

• **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В основу разработки АООП заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе *деятельностного подхода*, а именно:

- **принципы государственной политики** РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- **принцип учета типологических и индивидуальных** образовательных потребностей обучающихся;

- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;
- **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- **онтогенетический принцип** (учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи);

- **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- **принцип целостности содержания образования**, обеспечивающий наличие

внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- **принцип переноса** усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- **принцип сотрудничества** с семьей.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — **введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом**.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные **качества** и социальные (жизненные) **компетенции** обучающегося, социально значимые **ценностные установки**.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**. Уровни достижения предметных результатов по каждому этапу обучения фиксируются в программах по учебным предметам и курсам, которые являются обязательным приложением к данной программе, с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.1.2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся посредством использования Таблиц оценки достижения планируемых результатов (личностных и предметных).

В основу определения подходов к осуществлению оценки результатов положены следующие **принципы**:

- **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- **единства параметров, критериев и инструментария** оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями оценке подлежат **личностные и предметные** результаты.

На основе сформулированных в Стандарте требований в учреждении разработана Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися, которая учитывает типологические и индивидуальные особенности обучающихся, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, в конечном итоге, именно они составляют основу этих результатов. **(Приложение №1)**

**Система
оценки достижения планируемых результатов
освоения адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающимися
ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»**

I. Общие положения

1. На основании п.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» (далее - учреждение) разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» (далее - система оценки, оценка).

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.

3. Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП, направлена на обеспечение качества образования и призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции посредством использования Таблиц оценки достижения планируемых результатов (личностных и предметных).

4. Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Система оценки строится на основе следующих общих **принципах**:

- оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- **дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития** и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективность оценки, **раскрывающей динамику достижений** и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие образовательным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества. Оценивать можно **только то, чему учат**;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** всем участникам образовательных отношений.

II. Функции оценочной деятельности

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

III. Цель оценочной деятельности

Основными целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- установление достижения планируемых результатов обучающимися в освоении АООП на момент завершения образования (9 класс) и по окончании начальной школы (4 класс);
- определение динамики развития обучающихся в различных сферах деятельности по итогам четверти, года;
- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений;
- получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности учреждения и педагогических работников.

IV. Направления оценочной деятельности

Система оценки - сложная и многофункциональная система, включающая как текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся, так и оценку деятельности педагогов и учреждения.

Основным направлением при данном подходе является оценка результатов деятельности по реализации освоения АООП:

- учреждения и педагогов;
- обучающихся.

Выделение этих направлений оценки предполагает ведение оценочных процедур:

- для оценки достижений обучающихся - промежуточная и итоговая аттестация учеников;
- для оценки эффективности деятельности учреждения и педагогических кадров - процедура аккредитации и аттестации работников образования.

V. Объект и содержание оценочной деятельности

Внедрение системы оценки рассматривается не как новая, а как совершенствующаяся деятельность. В учреждении успешно проводится оценка качества образовательного процесса, которая базируется на ежегодном анализе различных сторон развития личности обучающихся. При разработке настоящей Системы в основу предполагаемых результатов был положен перечень планируемых результатов, рекомендуемый Стандартом, на основании этого основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения АООП обучающимися.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы

оценки качества освоения обучающимися АООП. Стандарт устанавливает требования к планируемым результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: *предметных и личностных*.

VI. Оценка достижений личностных результатов

Главная цель образования любого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, состоит прежде всего не только и не столько в усвоении системы знаний и умений, сколько «во вращении в культуру» [2, 23], т. е. в обеспечении его личностного развития. С этих позиций особую значимость приобретает оценка личностных результатов, которые включают овладение обучающимися **социальными (жизненными) компетенциями**, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания (**компетенция учебно-познавательной деятельности**);
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира (**компетенция гражданственности**);
- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности навыков коммуникации (**компетенции социального взаимодействия**);
- профессионального самоопределения, умения планировать образ и качество жизни, профессиональный путь; готовности к изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность); готовности к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту (**профессионально-трудовая компетентность**);
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех (**социокультурные компетенции**);
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы (**общекультурные компетенции**);
- сформированности представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (**социально-бытовые компетенции**);
- сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств (**общекультурные компетенции**);
- сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни (**компетенции здоровьесбережения**).

Показателями уровня развития личностных результатов обучающихся служат *следующие*

критерии:

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП заносятся в программы по предметам, курсам, в том числе коррекционно-развивающим, и внеурочной работы.

VII. Процедура оценки личностных результатов освоения АООП

Поскольку процесс целеполагания образовательной деятельности учреждения направлен, в первую очередь, на социальную адаптацию обучающихся, то в качестве критериев оценки указанной деятельности выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребенка. При таком подходе основными **индикаторами оценки личностных результатов** освоения обучающимися АООП являются:

- **уровень развития сферы межличностных отношений** (адекватность общения с разными группами людей);
- **уровень эмоционально-волевой организации личности** (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- **уровень социализации** (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- **готовность к труду** (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков - трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

Таким образом, оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями:

- **компетенция учебно-познавательной деятельности,**
- **компетенция гражданственности,**

- *компетенции социального взаимодействия,*
- *профессионально-трудовая компетентность,*
- *социокультурные компетенции,*
- *общекультурные компетенции,*
- *социально-бытовые компетенции,*
- *общекультурные компетенции,*
- *компетенции здоровьесбережения,* - которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки обучающихся. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок - «ты поступил правильно», «ты молодец», безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило, лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок *индивидуально*. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Оценка личностного прогресса проводится:

По контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

В ходе урока или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в Картах достижения личностных результатов, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

Психологической диагностикой, проводимой педагогом-психологом.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки личностных результатов на основе мнений экспертной группы. В ее состав входят члены школьного ПМПк, который определяется приказом директора учреждения. В целях объективного оценивания результатов каждого конкретного ребенка на заседания могут приглашаться заинтересованные лица: родители (законные представители) ребенка, педагоги, работающие с данным обучающимся.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Анализ производится в соответствии с психолого-педагогическим наблюдением, результатами проводимых бесед, психологической диагностикой и т.п.

Мониторинг достижений личностных результатов обучающихся производится:

- **2 раза в год для вновь прибывших детей (сентябрь-октябрь и апрель-май);**
- **1 раз в год (апрель-май) для всех остальных.**

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанные на его основе параметры оценки возможных результатов личностного развития (Приложение № 1 данной Программы).

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

Оценка качеств личностного развития (в баллах):

- 0 - качество не проявляется;
- 1 - качество проявляется редко, чаще случайно;
- 2 - качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 3 - качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 4 - качество проявляется постоянно;
- 5 - качество сформировано.

Оценки результатов развития жизненной компетенции — умений и навыков (в баллах):

- 0 - не выполняет, помощь не принимает;
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике возможного личностного развития и динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс;
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции;
- 2 - минимальная динамика;
- 3 - средняя динамика;
- 4 - выраженная динамика;
- 5 - полное освоение действия.

Балл высчитывается по следующей схеме:

Суммируются показатели 1 класса на начало года и показатели 4 класса на конец года (для первого этапа обучения) и показатели 4 класса на конец года и показатели 9 класса на конец года (для выпускников), далее выводится среднее арифметическое число, которое делится на количество индикаторов (показателей).

На основании полученных данных делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений являются неотъемлемой частью Дневника психолого-педагогического наблюдения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем и воспитателем

в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и хранится вместе с Дневником.

Документы, в которых отражаются индивидуальные *результаты* освоения АООП каждого обучающегося:

- Карта достижений личностного развития учащегося (Приложение № 2 данной Программы).
- Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме **«Характеристики личностного развития ребенка»** (составляется один раз в год, май - июнь).

VIII. Оценка достижений предметных результатов

Не менее значимой является и вторая группа результатов — **предметные результаты**, — связанные с овладением обучающимися содержанием предметных областей, которые представлены в Стандарте и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность самостоятельно их применять в практической деятельности.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является качество овладения обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений (т.н. «предметные знания»), готовности их применения в практической деятельности и жизни. При оценке качества усвоения "предметных знаний" обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности. В связи с этим содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка достижения предметных результатов базируется на **принципе индивидуального и дифференцированного подходов**.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**:

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Однако, в связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, требования минимального уровня по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курса, а также в ежегодном календарно-тематическом планировании педагогов адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

IX. Процедура оценки достижения предметных результатов освоения АООП

Во время обучения в первом классе используется безотметочное обучение. **Безотметочное обучение представляет собой обучение**, в котором отсутствует отметка как форма

количественного выражения результата оценочной деятельности.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.
- Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе.

Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Непрерывность. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

- Гибкость и вариативность инструментария оценки. В учебном процессе используется разноуровневый подход к оцениванию, позволяющий гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с нарушениями интеллекта.

- Естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным критериям контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,
- определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных результатов обучающихся.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- **устный опрос;**
- **письменный опрос:**

— самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;

— самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

- **тестовые диагностические задания;**

- **административные проверочные работы (как письменные, так и устные),** проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (данные виды работ проводятся 2 раза в год: за 1 полугодие и за учебный год - по русскому языку и математике и 1 раз в конце года по чтению).

С целью фиксации и систематизации результатов самостоятельных работ данные их заносятся в классный журнал, при этом используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся: «усвоил» (у), «частично усвоил» (ч/у), «не усвоил» (н/у). Где уровень выполнения будет соответствовать следующим показателям: от 67% до 100% - «усвоил», от 66% до 34% - «частично усвоил», от 33% до 0% - «не усвоил».

В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт качественную эмоциональную оценку:

- очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,
- есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается в «Листах предметных достижений»

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения административных проверочных работ.

Результаты заносятся в листы достижений со следующим видом оценочных суждений:

• «++» — *хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;*

- «+ » — *знает;*
- «?» — *сомневается;*
- «—» — *не знает.*

Отметочная оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении содержания того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по предметам.

Оценка обучающихся по всем предметам, за исключением коррекционного-развивающего блока, осуществляется по пятибалльной системе.

Вследствие того, что образование в учреждении не является цензовым, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения ребенка по отношению к самому себе.

Предметные результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система учета достижений и их оценивания также предполагает:

• использование наряду с оценочными без оценочных форм представления результатов образовательной деятельности - совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

• перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся на то, что знает и умеет по данному вопросу;

• стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной

самооценке;

- использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствующем Положении, которое является локальным актом учреждения.

Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

овладения обучающимися содержания предметных областей («предметные знания», что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе обучения, что из полученных знаний он может и должен применять на практике);

- применения в практической деятельности (что умеет, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет).

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие / несоответствие науке и практике, полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Оценка способности самостоятельного выполнения учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата, определяется по следующей шкале:

- **задание выполнено полностью самостоятельно;**
- **выполнено по словесной инструкции;**
- **выполнено совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;**
- **задание не выполнено при оказании различных видов помощи.**

Кроме того, усвоенные предметные знания оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные («5»), частично полные («4»), и неполные («3», «2»).

Критерии «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) оцениваются по следующим показателям:

- **«2» - меньше 33% выполненных правильно заданий;**
- **«3» - 34% до 50% заданий;**
- **«4» - от 51% до 65% заданий;**
- **«5» - выше 65%.**

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся приведены в приложении № 4. Источниками информации для оценивания достигаемых предметных результатов, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, диагностические задания, творческие работы - сочинения, рисунки, изделия и т.п.);

- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Задания проверочных работ разрабатываются дифференцированно с учетом психолого-физиологических особенностей детей.

Вариативность заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится учителем-предметником.

Формы представления образовательных результатов:

- журнал успеваемости по предметам;
- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- анализ индивидуальных достижений обучающегося (Приложение № 3 Лист предметных достижений).

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- **первое** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- **второе** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет». Оценка деятельности педагогических кадров осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности учреждения осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Х. Концептуальные основы оценочной деятельности

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

2. Формы выявления возможной результативности обучения вариативны, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. В процессе выполнения заданий обучающимся может оказываться необходимая помощь (**выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым**).

4. Выявление учебных достижений обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Критерии, параметры оценки, индикаторы личностных результатов

ЖК	№ п\п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Компетенция социального взаимодействия	1.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми - Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - Способность обращаться за помощью
			Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- Способность инициировать поддерживать и коммуникацию со сверстниками - Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - Способность обращаться за помощью
			Владение средствами коммуникации.	- Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
			Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	- Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
	2.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание и принятие многообразия окружающего мира	- Способность идти на компромисс - Умение решать конфликтные ситуации и отстаивать свою точку зрения ненасильственным путем - Способность проявлять уважительное отношение к культуре других народов - Проявление терпимости к людям иной национальности
	3.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях, а также с людьми разного социального статуса	- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
			Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	- Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы - Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника
			Осознание своего места в социальном	- Умение корректно привлечь к себе внимание - Умение выразить свои чувства: отказ,

Компетенции социокультурные			окружении	недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение
	4.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность понимания ценностей нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей	- Стремление к соблюдению морально-этических норм, понимание других людей, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать их боль - Умение давать нравственную оценку собственным действиям и действиям других
	5.	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способность к адекватной и позитивной самооценке	- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что хочу» и «что я могу»). - Умение обратиться к взрослому за помощью и сформировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения («это нормально», «стыдно», «необходимо») - Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов - Сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя) Владение навыками самообслуживания
	6.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Наличие социально-психологической готовности к самостоятельной жизни	- Понимание своих прав и обязанностей как члена общества и коллектива - Правильное построение внутрисемейных отношений, планирование семейного бюджета - Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей - Наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе - Адекватное оценивание своих возможностей в выборе будущей профессии, готовность к выбору профильного образования - Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности

Компетенции гражданственности	7.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	- Знание знаменательных для отечества исторических событий - Знание и уважительное отношение к Государственным символам России - Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках - Осознание (понимание) значения семьи в жизни человека и общества - Любовь к своему краю, осознание своей национальности
	8.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение приспосабливаться к условиям и характеру жизнедеятельности	- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности - Способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.) - Умение включаться в новую совместную деятельность или в знакомую деятельность в новой группе (напр. в оздоровительном трудовом лагере)
	9.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых компетенций	- Проявление самостоятельности и независимости в быту: наличие санитарно-гигиенических навыков, самостоятельности в ведении домашнего хозяйства, знание и применение ОТ и ТБ
	10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Осознание учащимся собственной социальной роли и ее функций Сформированность учебной мотивации и умение учиться	- Ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам) - Наличие положительной учебной мотивации
	11.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность знаний и первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности Сформированность знаний и представлений о красоте, гармонии, духовном мире человека	-Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества -Способность ценить душевную и физическую красоту человека -Способность ценить красоту природы труда и творчества -Способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства -Стремление к опрятному внешнему виду

Компетенция здоровьесбережения	12.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни	-Способность противостоять негативным соблазнам (алкоголь, таблетки, компьютерные игры, телевизионные программы, реклама) -Соблюдение режима дня -Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях
			Сформированность представлений о труде и знаниях трудовой деятельности в жизни человека и общества	Развитие ответственности за результаты своего труда, элементарные знания о профессии и роли труда в развитие общества Наличие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах деятельности

Приложение 2
Карта достижений личностных результатов

Ф.И.О. обучающегося

Умение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий

Сформированность навыков коммуникации со взрослыми		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	
сентябрь	май	сентябрь	май

Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Умение решать конфликтные ситуации и отстаивать свою точку зрения ненасильственным путем		Способность проявлять уважительное отношение к культуре других народов, к людям иной национальности	
сентябрь	май	сентябрь	май

3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие социальных ценностей и социальных ролей

Пара метры	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника		Умение адекватно и рит
Класс	сентябрь	май	сентябрь
1			
2			
3			
4			
Вывод:			

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
Параметры	Стремление к соблюдению морально-этических норм, понимание других людей, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать их боль		Умение давать нравственные оценки и давать советы
Класс	сентябрь	май	сентябрь
1			
2			
3			
4			
Вывод:			

5. < Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых потребностях, о правах и обязанностях					
Параметры	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»)		Овладение навыками самообслуживания		
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	
1					
2					
3					
4					
Вывод:					

6. Проявление готовности к самостоятельной жизни						
Параметры	Понимание своих прав и обязанностей как члена общества и коллектива		Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности		Наличие навыков безопасного поведения, экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в общении	
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1						
2						
3						
4						
Вывод:						

7. Осознание себя как гражданина России; сформированность чувства гордости за свою Родину, историю и культуру

Пара метры	Знание знаменательных для отечества исторических событий		Знание и уважительное отношение к Государственным символам России		Наличие элементарных знаний о своём родном крае, его истории	
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1						
2						
3						
4						
Вывод:						

8. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Пара метры	Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности		Способность следовать усвоенным нормам жизнедеятельности (поведение, перемещение)
Класс	сентябрь	май	сентябрь
1			
2			
3			
4			
Вывод:			

9. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни		
Пара метры	Проявление самостоятельности и независимости в быту: наличие санитарно-гигиенических навыков, самостоятельности в ведении домашнего хозяйства, знание и применение правил поведения в общественных местах	
Класс	сентябрь	
1		
2		
3		
4		
Вывод:		
10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов		

Параметры	Ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам)		Наличие положительных	
Класс	сентябрь			
1				
2				
3				
4				
Вывод:				

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества		Способность ценить душевную и физическую красоту человека, красоту природы труда и творчества		Способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства		Стремление к опрятному внешнему виду	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

12. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к труду, работе на результат

Параметры	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях		Наличие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах деятельности		Способность противостоять негативным соблазнам (алкоголь, таблетки, компьютерные игры, телевизионные программы, реклама) (5-9 классы)	
Класс	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1						
2						
3						
4						
Вывод:						

Приложение 3

Предметные достижения

№ п/п	Формируемые навыки и умения		С							
			2		3		4			
				Конец года	Старт	Конец года	Старт	Конец года	Старт	
Учебный предмет «Чтение»										
1.1.	Техника чтения	Чтение по слогам								
		Чтение целыми словами								
		Беглое чтение								
		Безошибочность чтения								
		Выразительность								
1.2.	Понимание прочитанного	Ответы на вопросы по содержанию								
		Выделение главных действующих лиц								
		Характеристика главных действующих лиц								
		Определение основной мысли текста								
		Определение собственного отношения к поступкам героев (героя)								
1.3.	Пересказ	По вопросам								
		С помощью учителя								
		Самостоятельно								
1.4.	Наизусть									

Предметные достижения

№ п/п	Формируемые навыки и умения		С							
			2		3		4			
				Конец года	Старт	Конец года	Старт	Конец года	Старт	
Учебный предмет «Русский язык»										
1.1.	Работа с печатным текстом	С печатного текста								
		С рукописного текста								
1.2.	Письмо под диктовку	Написание начала предложения с заглавной буквы								
		Постановка знаков препинания в конце предложения								
		Написание имён собственных с заглавной буквы								
		Написание безударных гласных в корне слова								
		Написание парных согласных на конце и в								

	социализации	Заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства			
		Пользование различными средствами связи, включая Интернет - средства			
		Соблюдение морально-этических норм и правил современного общества			

Приложение 4

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка знаний по русскому языку и математике

Отметка	Критерии				
	«верно» / «неверно» (правильность выполнения задания)			Самостоятельно	
	% правильно выполненных заданий	Количество ошибок (для проверок письменных работ по русскому языку и математике, тестирования по истории, естествознанию и трудовому обучению)		задание выполнено полностью самостоятельно	выполнено по инструкции
		I-IV	V-IX		
«2»	> 33%	< 6 ошибок	< 6 ошибок	х	
«3»	34% до 50%	4	3-4	х	
	51% до 65%	4	3-4		
	51% до 65%	5	5	х	
«4»	51% до 65%	1-3	1-2	х	
	свыше 65%	1	1	х	
	свыше 65%	0	0		
«5»	свыше 65%	0	0	х	

Оценка устных ответов

Отметка	«верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) % правильно выполненных заданий	Требования, предъявляемые к

«2»	>33%	Ученик -обнаруживает незнание большой или наиболее существенной ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; - затрудняется при ответах на стандартные вопросы; -не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.
«3»	34% до 50%	Ученик - обнаруживает знание и понимание основных положений недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок; -затрудняется самостоятельно подтвердить правила при ответах на вопросы; -затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы; -нуждается в постоянной помощи учителя.
«4»	от 51% до 65 %	Ученик - знает изученный материал, умеет выделять главные положения, нуждается в дополнительных вопросах, помощи; -легко исправляет недочёты в ответе при незначительных замечаниях; -проявляет внимание ученика на существенных особенностях задания.
«5»	Свыше 65%	Ученик -обнаруживает понимание материала, может самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; -умеет выделять главные положения в изученном материале; -проявляет знания в незнакомой ситуации; -допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет.

2 – 4 классы	
Отметка	Требования, предъявляемые к чтению
«2»	ставится ученику, если он: - читает в основном по слогам, даже легкие слова (во 2 классе затрудняется в чтении); - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основную мысль; - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
«3»	ставится ученику, если он: - читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам (во 2 классе затрудняется в чтении); - допускает 3 -4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
«4»	ставится ученику, если он: - читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам (во 2 классе читает по слогам, в IV классе - целыми словами); - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть отрывки из текста.
«5»	ставится ученику, если он: - читает целыми словами правильно (во 2 классе читает по слогам, с переходом к чтению целыми словами);

	короткие тексты) с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; - читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV - самостоятельно отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного по - твердо знает наизусть текст, стихотворения и читает его выразительно.

5 – 9 классы	
Отметка	Требования, предъявляемые к чтению
«2»	<i>ставится ученику, если он:</i> - читает по слогам; - допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз; - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью уч - не делит текст на части; - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их пост - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, п - учителя; - не знает большей части текста, который должен знать наизусть.
«3»	<i>ставится ученику, если он:</i> - читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; - допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических па - препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризоват - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает ис - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
«4»	<i>ставится ученику, если он:</i> - читает в основном правильно, бегло; - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков пр - ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части ра - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправля - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправля - помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; чита
«5»	<i>ставится ученику, если он:</i> - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного про - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помо - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса - л - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, по - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Том II(содержательный раздел)

Часть 1

Программа базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы)

В программе конкретизированы требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения начальной школы.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в **формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.**

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

> **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

> **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

> **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке

и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

> **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

1. **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№	Учебное действие	Составляющие	Связь с учебными предметами
➤ Личностные			
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями <i>Принятие социальной роли ученика</i>	1. Выполнение необходимых по роли действий (надевание школьной формы, собирание портфеля, подготовка к уроку) 2. Внешне положительное отношение к учебной ситуации (узкие социальные или позиционные мотивы, старательное выполнение заданий)	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
2.	Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга	1. Самоидентификация (называет имя, фамилию, национальную принадлежность, правильный возраст, социальную роль и т.д.) 2. Различение отношений «друг - одноклассник» 3. Понимание функционально-ролевых отношений (учитель-ученик, взрослый-ребенок, сверстник-старший) 4. Выполнение социальных обязательств (выполнение обещаний, поручений, подчинение нормативам поведения)	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
3.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1. Выбор ситуации общения (из позиции ученика, младшего, сверстника) 2. Поиск помощи в близком окружении	Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд
4.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	1. Правильное представление о моральных нормах 2. Проявление интереса к доступной творческой самореализации.	Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Изобразительное искусство Физическая культура

			Рвчной труд ОБЖ
5.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	1. Природоохранное поведение	Рвсский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека ОБЖ
6.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1. Выполнение норм и правил поведения, режимных моментов и домашних заданий	Рвсский язык Чтение Речевая практика Математика Ручной труд
7.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	1. Признание ошибочности собственных действий	Рвсский язык Чтение Речевая практика Трдовое обучение Физическая культура ОБЖ
8.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1. Проявление доброжелательности к окружающим	Рвсский язык Чтение Речевая практика Изобразительное искусство Мир природы и человека
		2. Уважительное отношение к другому и результатам его труда	
		3. Здоровьесберегающее поведение (вмение избегать ситуаций. представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности)	
➤ Коммуникативные			
1.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	1. Умение выслушать заданный вопрос	Рвсский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд
		2. Умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников	
		3. Умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время	
2.	Умение слушать и понимать инструкцию к	1. Умение выслушивать инструкцию в полном объеме, до	Ручной труд

	учебному заданию в разных видах деятельности и быту	конца	Изобразительное искусство Музыка
3.	Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	1. Умение поддержать беседу на темы, близкие собственному личному опыту	Математика Физическая культура Ручной труд Изобразительное искусство Музыка ОБЖ
4.	Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	1. Доброжелательное отношение в процессе учебной (внеучебной деятельности)	Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд Музыка Изобразительное искусство
		2. Низкий уровень конфликтности, агрессивности	
5.	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	1. Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства	Русский язык Чтение Речевая практика
6.	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета в беседе: здороваться, прощаться, благодарить, не перебивать собеседника	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд Музыка Изобразительное искусство
7.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	1. Умение обратиться за помощью к взрослому или сверстнику	Математика Ручной труд

		2. Умение благодарить за оказанную помощь	Музыка Изобразительное Искусство
➤ Познавательные			
1.	Выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов	1. Умение назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Изобразительное искусство
2.	Установление видо-родовых отношений предметов	1. Уметь делить на классы по видовому признаку	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
		2. Уметь приводить примеры	
3.	Выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале	1. Умение сравнивать предметы, находить сходства и различия	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Изобразительное искусство
4.	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	1. Умение читать и записывать схемы (слова, предложения, условия задачи, решения примеров)	Русский язык Чтение Речевая практика
		2. Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач	
5.	Читать; писать; выполнять арифметические действия;	1. Понимание смысла математических операций увеличения и уменьшения количества предметов в совокупности	Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека
		2. Построение речевого высказывания в устной форме	
		3. Построение речевого высказывания в письменной форме	

		- Смысловое чтение - Умение слушать учебные тексты - Понимание смысла сюжета картины, текста	
		1. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Чтение Мир природы и человека ОБЖ
6.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	- Умение ориентироваться в учебнике - Умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части. поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.) - Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, картины и информацию, полученную на уроке - Соотнесение иллюстрации с окружающей действительностью	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство Ручной труд
➤ Регулятивные			
1.	Ориентирование в пространстве школы и класса	1. Умение находить свой класс и другие необходимые в школе помещения (столовая, спортивный зал, библиотека, туалетные помещения и другие)	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд ОБЖ
2.	Знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности	1. Подчинение требованиям школьной дисциплины (умение входить и выходить из учебного помещения со звонком: умение сидеть за партой: умение поднимать руку для ответа на уроке: вставать и выходить с места из-за парты по разрешению взрослого) 2. Выполнение требований поведения во внеурочное время (перемены, прогулка, экскурсии, динамический час и т.д.)	
3.	Владение школьным инструментарием	1. Умение работать со школьными принадлежностями	

		(учебником, тетрадями, письменными принадлежностями, линейкой и др.)	
		2. Умение работать с необходимым школьным инвентарем (спортивные принадлежности, инструменты для уроков труда и изобразительного искусства и др.)	
4.	Умение работать с учебной целью и задачей. Планирование	1. Умение принимать цель и задачи учебной деятельности, поставленные учителем на доступном уровне	
5.	Контроль и коррекция процесса и результатов деятельности	1. Аккуратность выполнения заданий	
6.	Умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности	1. Умение давать самооценку своей деятельности	

3. Система оценки

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения отдельно каждого обучающегося и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

График проведения мониторинга сформированности БУД

Класс	Сроки	Ответственный
1	Октябрь текущего учебного года Апрель-май текущего учебного года	Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения
2	Апрель-май текущего учебного года	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
3	Апрель-май текущего учебного года	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
4	Апрель-май текущего учебного года	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися Базовыми учебными действиями осуществляется на основании применения метода

экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется учреждением самостоятельно и утверждается приказом руководителя ежегодно. В состав включаются педагогические и медицинские работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники и т.д.), которые хорошо знают ученика.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- медико-педагогический консилиум.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Система балльной оценки сформированности БУД

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИИ
Результаты мониторинга сформированности БУД на каждого обучающегося на весь период обучения

(Фамилия, имя, отчество)

➤ **Личностные**

Составляющие	Оценка сформированности							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	20 __/20__ уч. г.		20 __/20__ уч.г.		20 __/20__ уч. г.		20 __/20__ уч.г.	
	сентябрь	май	«____»	май	«____»	май	«____»	май
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика								
Выполнение необходимых по роли действий (надевание школьной формы, собирание портфеля, подготовка к уроку)								
Формальное понимание значения собственного учения								
Внешне положительное отношение к учебной ситуации (узкие социальные или позиционные мотивы, старательное выполнение заданий)								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей								
Природоохранное поведение								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
3. Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга								
Самоидентификация (называет имя, фамилию, национальную принадлежность, правильный возраст, социальную роль и т.д.)								

Различение отношений «друг - одноклассник»								
Понимание функционально-ролевых отношений (учитель-ученик, взрослый - ребенок, сверстник - старший)								
Выполнение социальных обязательств (выполнение обещаний, поручений, подчинение нормативам поведения)								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договор								
Выполнение норм и правил поведения, режимных моментов и домашних заданий								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей								
Выбор ситуации общения (из позиции ученика, младшего, сверстника)								
Поиск помощи в близком окружении								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
6. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию								
Правильное представление о моральных нормах								
Проявление интереса к доступной творческой самореализации								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
7. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе								
Признание ошибочности собственных действий								
<i>Средний балл</i>								

Вывод (на момент окончания 4 класса)								
8. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе								
Проявление доброжелательности к окружающим								
Уважительное отношение к другому и результатам его труда								
Здоровье сберегающее поведение (умение избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								

➤ Коммуникативные

Составляющие	Оценка сформированности							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	20 ___/20___ уч. г.		20 ___/20___ уч.г.		20 ___/20___ уч. г.		20 ___/20___ уч. г.	
	сентябрь	май	«_____»	май	«_____»	май	«_____»	май
1. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)								
Умение выслушать заданный вопрос								
Умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников								
Умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
2. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту								
Умение выслушивать инструкцию в полном объеме, до конца								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								

3. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях								
Умение поддержать беседу на темы, близкие собственному личному опыту								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
4. Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми								
Доброжелательное отношение в процессе учебной (внеучебной деятельности)								
Низкий уровень конфликтности, агрессивности								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
5. Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях								
Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
6. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем								
Соблюдает простейшие нормы речевого этикета в беседе: здороваться, прощаться, благодарить, не перебивать собеседника								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
7. Умение обращаться за помощью и принимать помощь								
Умение обратиться за помощью к взрослому или сверстнику								
Умение благодарить за оказанную помощь								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								

➤ **Познавательные**

Составляющие	Оценка сформированности							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	20 __/20__ уч. г.		20 __/20__ уч.г.		20 __/20__ уч. г.		20 __/20__ уч. г.	
	сентябрь	май	«____»	май	«____»	май	«____»	май
1. Выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов								
Умение назвать. характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
2. Установление видо-родовых отношений предметов								
Уметь делить на классы по видовому признаку								
Уметь приводить примеры								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
3. Выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале								
Умение сравнивать предметы, находить сходства и различия								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
4. Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями								
Умение читать и записывать схемы (слова, предложения, условия задачи, решения примеров)								

Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
5. Читать; писать; выполнять арифметические действия								
Понимание смысла математических операций увеличения и уменьшения количества предметов в совокупности								
Построение речевого высказывания в устной форме								
Построение речевого высказывания в письменной форме								
Смысловое чтение								
Умение слушать учебные тексты								
Понимание смысла сюжета картины, текста								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности								
Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)								
Умение ориентироваться в учебнике								
Умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.)								
Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, картины и информацию, полученную на уроке								
Соотнесение иллюстрации с окружающей действительностью								
<i>Средний балл</i>								

Вывод (на момент окончания 4 класса)								

➤ Регулятивные

Составляющие	Оценка сформированности							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	20 __/20__ уч. г.		20 __/20__ уч.г.		20 __/20__ уч. г.		20 __/20__ уч. г.	
	сентябрь	май	« ____ »	май	« ____ »	май	« ____ »	май
1. Ориентирование в пространстве школы и класса								
Умение находить свой класс и другие необходимые в школе помещения (столовая, спортивный зал, библиотека, туалетные помещения и другие)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
2. Знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности								
Подчинение требованиям школьной дисциплины (умение входить и выходить из учебного помещения со звонком: умение сидеть за партой: умение поднимать руку для ответа на уроке; вставать и выходить с места из-за парты по разрешению взрослого)								
Выполнение требований поведения во внеурочное время (перемены, прогулка, экскурсии, динамический час и т.д.)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
3. Владение школьным инструментарием								
Умение работать со школьными принадлежностями (учебником, тетрадями, письменными принадлежностями, линейкой и др.)								

Умение работать с необходимым школьным инвентарем (спортивные принадлежности, инструменты для уроков труда и изобразительного искусства и др.)								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
4. Умение работать с учебной целью и задачей. Планирование								
Умение принимать цель и задачи учебной деятельности, поставленные учителем на доступном уровне								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
5. Контроль и коррекция процесса и результатов деятельности								
Аккуратность выполнения заданий								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								
6. Умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности								
Умение давать самооценку своей деятельности								
<i>Средний балл</i>								
<i>Вывод (на момент окончания 4 класса)</i>								

Базовые учебные действия по предметам учебного плана 1-4 классов**✓ Русский язык****Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

✓ Речевая практика

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

✓ Чтение

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;

умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

✓ Мир природы и человека

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

✓ Математика

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

✓ Труд (технология)

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

✓ ОБЖ

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ТОМ II (ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Образовательная область «Язык и речевая практика»

1 - 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым

материалом;

- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются такие *задачи*:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2-4классы)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет четыре недели (20 часов) первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с

использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(2-4 классы)

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно

установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Письмо и чистописание. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Связная письменная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

Количество часов	Классы			
	I	II	III	IV
	99	136	136	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке

итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения в 1 классе:**

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);
- предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения во 2 классе:**

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/ - /л/, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов, предложений, текстов;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); составлять предложения по заданию учителя, записывать их;
- деление текста на предложения;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень:

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
учебного предмета «Русский язык» включает:

учебники:

- **1 класс** - Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2017 г.;
- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы. В трёх частях, - М.: Просвещение, 2017г.;

- рабочие тетради на печатной основе: «Подготовка к письму» № 1, № 2, Тетрадь для рисования, серия «Рабочие тетради для дошкольника», - ООО «ВК «Даколта» г. Киров;
- **2 класс** - Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2017 г.;
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, - М.: Просвещение, 2018г.;
- **3 класс** - Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2017 г.;
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, - М.: Просвещение, 2018г.;
- **4 класс** - Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2017 г.4
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, - М.: Просвещение, 2017 г.

программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991г.;
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994г.;
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994г.;
- Воронкова В.В. Дифференцированный подход и коррекционно-развивающее обучение русскому языку умственно отсталых школьников I – IV классов. Автореф. дис. на соискание уч. степ. Доктора пед. наук, - М., МПГУ, 2001г.;
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1988;
- Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006г.;
- Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.;

- Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961;
- Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2007г.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов.- М.: ВАКО, 2006г.
- Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКСМО», 2007г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г.).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы. Под ред. И. М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2007.

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;

- экран.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ»
Образовательная область «Язык и речевая практика»
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым

материалом;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2—4-м классах решаются такие **задачи**:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в 5-9 классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно пять недель (20 часов) первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками. **Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ

и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Раздел «*Чтение и развитие речи*»(2-4 классы)

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитикосинтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

- 1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.
- 2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат». На изучение предмета «Чтение» отводится:

Количество часов	Классы			
	I	II	III	IV
	99	136	136	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Коммуникативные учебные действия:**
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых

трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Чтение» включает:

Комплекты учебников:

- **1 класс** - Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

основные общеобразоват. программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2017 г.

- **2 класс** - Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2017 г.
- **3 класс** - Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2017 г.
- **4 класс** - Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2017 г.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

Методические пособия для учителя:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 201 г.
- Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» - М.: Просвещение, 1988.
- Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: Просвещение, 1990.
- Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс./авт.-сост. Рудченко Л.И.-Волгоград: Учитель, 2007.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения. **Технические средства обучения;**

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Образовательная область «Язык и речевая практика»

1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает

положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Цель изучения учебного предмета «Речевая практика»:

направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи изучения предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» связана с тем, что разговорная речь умственно отсталых дошкольников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднён, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Учебный предмет «Речевая практика» включает следующие разделы:

1. **«Аудирование и понимание речи»:** развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь; развитие умения слушать.
2. **«Дикция и выразительность речи»:** отработка у детей чёткости произношения, его эмоциональной выразительности; использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).
3. **«Организация речевого общения»:** организация специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения просьбы, благодарности и т.д., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику; учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируют тем самым различные варианты речевого поведения.
4. **«Общение и его значение в жизни»** (3-4класс): организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека.

Раздел **«Аудирование и понимание речи»** включён в программу 1-2 классов и нацелен на улучшение качества воспроизводимой речи (аудирование).

В 3-4 классах вводится раздел **«Общение и его значение в жизни»**. Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни

человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объём словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Всё это и составляет основное содержание уроков речевой практики.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинён требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа учащихся на уроке не может оцениваться по 5-бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Речевая практика» отводится:

Количество часов	Классы			
	I	II	III	IV

4. **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного

нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;

- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио-носители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут .», «Меня зовут ., а тебя?».

Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам....», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. 2Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно .., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ... ».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.

Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» включает:

учебники:

- Комарова С.В. Речевая практика 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017 г.
- Комарова С.В. Речевая практика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017 г.
- Комарова С.В. Речевая практика 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017 г.
- Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017 г.

учебные пособия:

- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., 1999 г. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» - Ек., 1997 г.

- Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество.- М.,-1998 г.;

- Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016 г;

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой., М., «Просвещение». 2011 г.;

- Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения.- М., 1989 г.

- Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1995 г.

печатное оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

- наборы игрушек;

- настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

- технические средства обучения;

- экранно-звуковые пособия.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

Образовательная область «Математика»

1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«МАТЕМАТИКА»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умении планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом

зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет минимальный и достаточный уровни знаний и умений по математике, которые доступны большинству учащихся.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;

На изучение предмета «Математика» отводится:

Количество часов	Классы			
	I	II	III	IV
	99	136	136	136

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя), различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1 -4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. ***Коммуникативные учебные действия:***
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
-

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине

(ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Математика» включает:

учебники:

1 класс – Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2017 г. **2 класс** – Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2017 г. **3 класс** – Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.- М.: «Просвещение», 2017 г. **4 класс** – Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2017 г. **программно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2017 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету «Математика». М.: «Просвещение», 2010, г.
- Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа Пресс, 1994.
- Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
- Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Творческие разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
- Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. - М. Педагогика. 1994
- Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
- Игры и головоломки для детей / авт.-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»
- Донецк: «Сталкер», 2001. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия.-М. Линка-Пресс. 2002
- Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами».- ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.:Просвещение, 1992

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

демонстрационный материал:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки,
- циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры; • электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели;
- телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Образовательная область «Естествознание» 1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная **цель** учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательной области «Естествознание».

Реализация цели учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

- Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
- Формирование умений:
 - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
 - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
 - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
 - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
 - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.
- Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
- Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.
- Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
- Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Мир природы и человека». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок *закрепления* многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Весь материал программы для его практического использования перераспределён с учётом принципа изучения окружающего мира в единстве его составляющих, краеведческого подхода в обучении, принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учётом возможности его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

Количество часов	Классы			
	I	II	III	IV
	66	68	68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Проявление самостоятельности и независимости в быту: наличие санитарно-гигиенических навыков, знание и применение ОТ и ТБ.
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Соблюдение режима дня; участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях; развитие ответственности за результаты своего труда; наличие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах деятельности.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. ***Коммуникативные учебные действия:***
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозки); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце-звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Мир природы и человека»:

учебники:

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2017 г.;
- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2017 г.;
- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций,

реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2017 г.;

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2017 г.

учебно-методическое пособие:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. - М.: Просвещение, 2016.

печатные пособия:

комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели;
- телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд:

- муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;
 - гербарии;
 - модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы:** квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МУЗЫКА»
Образовательная область «Искусство»
1-5 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«МУЗЫКА»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Общие цели образования

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель учебного предмета «Музыка»: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной насыщенностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

2. Общая характеристика предмета

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для

мственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выгодского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Восприятие музыки», «Хоровое пение», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра».

В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Восприятие музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Хоровое пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения мственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Класс, в котором проводятся уроки музыки и пения, оборудуется:

- музыкальными инструментами (фортепиано или электронно-музыкальный клавишный инструмент, инструментарий К. Орфа и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофон, проигрыватели для виниловых и компакт-дисков, видеоаппаратура, диапроектор);
- музыкально-дидактическими пособиями (аудио- и видеозаписи, компакт-диски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, потная и методическая литература).

В классе ограничивается количество предметов, отвлекающих внимание (картины, стенды и т. п.). Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию. Дети во время уроков располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Учебные места двигательного расторможенных детей находятся на минимальном расстоянии от преподавателя.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благоприятное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок- и рэп музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет, как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством

музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство» учебного плана учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Музыка» отводится:

Классы	I	II	III	IV	V
Количество часов в год	66	34	34	34	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне *pe1-cul1*;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различать песню, танец, марш;
- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуникативные учебные действия:

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачами. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

5. Содержание учебного предмета «МУЗЫКА»

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. **Восприятие музыки**

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар, произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений, о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие, игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения.

- обучение певческой установке, непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием, развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;

развитие пения в унисон;

- развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 —ля1, ре1 -си1, до1 -до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание.

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс *Содержание.*

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

6. Материально-техническое обеспечение

учебного предмета «МУЗЫКА» включает:

учебники:

- **1 класс** - Евтушенко И. В. 1 класс. Музыка. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- **2 класс** - Евтушенко И. В. 2 класс. Музыка. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2019 г.

книгопечатную продукцию:

хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров;
методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки);
книги о музыке и музыкантах;
научно-популярная литература по искусству;
справочные пособия, энциклопедии;

печатные пособия:

таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности;

схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры;
портреты композиторов;
портреты исполнителей;

атласы музыкальных инструментов;

альбомы с демонстрационным материалом;

дидактический раздаточный материал:

карточки с признаками характера звучания;

карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

технические средства обучения:

музыкальный центр, видеомэгнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиа проектор, экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;

видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений;

эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах;

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты:

фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;

комплект детских музыкальных инструментов:

блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики).

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
Образовательная область «Искусство»
1-5 классы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а

также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя

определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается:

- в коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- в развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- в коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- в развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления представления и воображения.

Изобразительное искусство является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие. Название учебного предмета «Изобразительное искусство» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по изобразительному искусству включены беседы с обучающимися о содержании произведений живописи. Изобразительная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основана на восприятии ими окружающей реальной действительности, из которой получают необходимые впечатления, представления и знания. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
- рисование по памяти, представлению и воображению;
- рисование на свободную и заданную тему;
- декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Работа с натурой в лепке, при составлении аппликации, в рисовании является ведущей. Для образования у детей представлений о предметах их нужно учить приемам обследования изображаемых предметов. Насколько эти представления будут богаты деталями, точны, отчетливы, настолько легче будет ребенку воспроизвести образы этих предметов в лепке или рисунке. На основе обогащенного зрительного опыта открываются некоторые возможности развития у умственно отсталых детей воображения и творческой художественно- изобразительной деятельности. Школьники учатся приёмам исследования предмета для более точного его изображения.

Рисованию с натуры предшествуют наблюдения изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его изображение в рисунке так, как видят его со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры - научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

При обучении рисованию с натуры целесообразно использовать **метод сравнения**. Сопоставление предметов позволяет детям увидеть их форму, цвет, величину, понять конструкцию сравниваемых объектов.

Чтобы научить школьников рассматривать предмет, выделять в нем конструктивно важные части, полезно использовать **разборные игрушки**. Предварительное расчленение игрушки, а затем ее сборка при фиксации внимания детей к месту расположения в целом каждой из этих частей помогает им осознать ее строение.

Работа над аппликацией предлагается в разных вариантах:

а) составление “подвижной аппликации” - целого изображения из частей (например, человечка, лошадки из частей, составляющих их тело) или композиции из готовых изображений или силуэтов (например, дом, около дома - дерево, за домом - забор, перед забором - машина). В “подвижной аппликации” части целого объекта или композиции не приклеиваются на изобразительную плоскость (лист бумаги). Предоставляется возможность передвигать их, показывая: движение объекта; рациональное размещение, планирование при составлении композиции (например, передвигать ноги у человечка, показывая, что он то стоит, то идет; показывать правильное и ошибочное расположение силуэта объекта (или объектов) относительно изобразительной плоскости: в центре листа, сбоку, слишком высоко или низко;

б) составление и фиксирование частей аппликации с помощью клея при создании целого изображения или композиции (элементы аппликации готовятся или учителем, или учащимся).

В композиционной деятельности нужно учить детей устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью учителю предлагается широко использовать методики работы с “подвижной аппликацией”, с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые учитель заранее проставляет в альбоме.

В работе над декоративной композицией в полосе у детей развивается чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов.

Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции осуществляется с учетом особенностей развития познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. В этом разделе перед учителем ставится задача научить детей рассматривать предмет, который они собираются нарисовать, выделять главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносить выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому, то есть осознавать конструкцию предмета (например, кораблика) или его строение (например, дерева). Ведущими видами работы в этом направлении является лепка-аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и соединяет их в целое объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению - рисунку. С помощью лепки, аппликации ребенок осознает не только наличие частей в предмете, но и устанавливает их место в его конструкции, их соединения в целом, т.е. он осознает структуру объекта.

После лепки и работы над аппликацией ребенку легче осознавать приемы изображения предмета.

В разделе работы над развитием восприятия цвета формированию у них умений передавать его в живописи важно в первую очередь уделить

внимание обучению детей умению организовывать свое рабочее место, пользоваться красками и кистью, выполнять работы различными приемами кистевой росписи.

Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь важную роль играют демонстрация приемов, раскрывающих свойства цвета (например, приемы получения смешанных цветов из главных, приемы осветления цвета путем добавления белил или разведения краски водой, прием затемнения цвета черной краской для уменьшения ее яркости, насыщенности). Немаловажным является подбор доступных для исполнения и наряду с этим интересных для детей заданий.

Среди приемов обучения цветовосприятию наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и учеников.

Обучение восприятию произведений искусства начинается с формирования умений рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества.

Сначала дети при анализе картины, иллюстрации должны научиться называть изображенные предметы, их признаки, изображенные действия, затем - устанавливать различные связи, отраженные в изображении (временные, причинно-следственные и др.). Таким образом, важно добиться, чтобы дети не только посмотрели на демонстрируемые объекты - нужно научить их рассматривать картину, устанавливать ее содержание, сходство с реальностью, высказывать свое отношение к изображенному.

Подбираемый к занятию материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечать их интересам.

На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству. Раз в месяц, в конце четверти и в конце учебного года отводить по 10-15 минут времени на уроке для проверки накопленного лексического материала. Для этого рекомендуется использовать игры типа “Угадай, что у меня есть”, “Угадай, как называется”, “Угадай, какой по цвету”, а также «подвижную» аппликацию с большим количеством изображений предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по цвету, светлоте и т.д. (вазы, листья, цветы и др.).

3. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится:

Количество часов	Классы				
	I	II	III	IV	V
	33	34	34	34	68

4. **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем», «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,

передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения в 5 классе:**

Минимальный уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

рационально организовать свою изобразительную деятельность;

планировать работу;

осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
рисовать по воображению;
уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративноприкладного искусства;
уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения»,

«Обучение композиционной деятельности»,

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»;

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»,

«Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий);
- рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- **приемы рисования руками:** точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— **приемы трафаретной печати:** печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, прорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и

терных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

6.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «**Изобразительное искусство**» включает:

учебники:

- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва: Просвещение, 2017 г.;
- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва: Просвещение, 2017 г.;
- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва: Просвещение, 2017 г.;

- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва: Просвещение, 2017 г.;
- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва: Просвещение, 2019 г.

программно-методическое обеспечение:

- Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьёва Т.А. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2016 г.;
- Groshenkov I.A. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2000 г.
- Groshenkov I.A. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993г.

печатные пособия в виде:

- портретов русских и зарубежных художников;
- таблиц по цветоведению, построению орнамента;
- таблиц по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схем по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблиц по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

дидактический раздаточный материал:

- карточки по художественной грамоте;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, схем, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;

экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
- видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
- конструкторы;
- краски акварельные, гуашевые;

- бумага А3, А4; бумага цветная;
- фломастеры;
- восковые мелки;
- кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки; ножницы;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

модели и натуральный ряд:

- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- гербарии;
- изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- гипсовые орнаменты;
- модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
- керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, к производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Гимнастика и акробатика», «Лёгкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры», формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится:

Количество часов	Классы			
	I	II	III	IV
	99	102	102	102

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения.

Минимальный уровень:

- Иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке человека.
- Выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя.
- Знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять.

- Выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд.
- Иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- Принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями.
- Взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.
- Знать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- Практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры.
- Самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики.
- Владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки).
- Выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.
- Подавать и выполнять строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- Овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах.
- Оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях.
- Знать спортивные традиции своего народа и других народов.
- Знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности.
- Знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя.
- Знать и применять правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни.
- Соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с элементарным схематическим изображением.

5.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал *Построения и перестроения.*

Упражнения без предметов:

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
- упражнения для расслабления мышц;
- упражнения для мышц шеи;
- упражнения для укрепления мышц спины и живота;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц ног;
- упражнения на дыхание;
- упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами.

- с гимнастическими палками;
- с флажками;
- с малыми обручами;

- с малыми мячами;
- с большим мячом;
- с набивными мячами;
- упражнения на равновесие;
- лазание и перелазание;
- упражнения для развития ПВД и точности движений;
- переноска грузов и передача предметов;

Прыжки

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий. Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 30 м. подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета. Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и в высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в перенге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча 1 кг сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча 1 кг различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Подготовка к занятиям на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение подъемов, спусков, поворотов, торможений.

Игры.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал

Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом. Игры с прыжками. Игры с лазанием. Игры с бросанием и ловлей мяча, игры с метанием. Игры с построениями и перестроениями.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» включает **спортивный инвентарь:**

Маты, батут, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи металлические и пластмассовые, флажки, ленты, скакалки, гимнастические коврики, сенсорные дорожки для ЛФК, массажеры для ног и для туловища, гимнастические палки, гимнастический конь, гимнастический козел, бревно напольное гимнастическое, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжные комплекты, клюшки, шайбы, туристическое снаряжение (рюкзаки, палатки, мешки, посуда), обувь футбольная, щитки футбольные, шиповки, сетка волейбольная, сетки для мини-футбола, футбольная форма, перчатки вратаря, сетки баскетбольных колец, канат, мячи набивные, мячи для метания, ракетки, сетки и мячи для настольного тенниса, теннисные столы, секундомер, свисток, табло перекидное, турники, стойки для прыжков в высоту, гранаты для метания, рулетка 50 м, кольца для метания, эстафетные палочки, мешочки с песком, гантели.

Мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.

Технические средства: ноутбук, принтер.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« ТРУД (технология)»
Образовательная область «Технологии»
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета « **ТРУД (технология)**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ МП РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
 - коррекцию ручной моторики;
 - улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудовое обучение умственно отсталых детей - один из самых важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не

олько представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа металлом; работа с текстильными материалами; работа с проволокой и металлоконструктором; работа с древесными материалами.

В 1 классе учащиеся знакомятся с использованием некоторых инструментов (ножницы при работе с бумагой). Дети учатся пользоваться клеем и кисточкой, организовывать рабочее место для выполнения такой работы. Чрезвычайно важно уже на этом этапе отрабатывать навыки безопасной работы с инструментами.

В 1 классе вводится понятие "шаблон" и изучаются приёмы разметки по шаблону. Качественное усвоение приёмов разметки по шаблону требует многократных упражнений. На этом же году обучения встречается такой вид работы, как аппликация. Первоначально аппликация выполняется из деталей, заготовленных учителем. Необходимо объяснять детям последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.

В программе 1 класса присутствуют работы по плоскостному моделированию, при этом моделируются контуры более сложных по форме, но известных детям объектов (домик, лесенка). Выполняются и объёмные поделки - стол, стул. Целесообразно сравнивать эти изделия с выполненными ранее из бумаги. Усложняются объекты и приемы их выполнения (домик из двух деталей, сложные виды плетения проволоки и текстильного материала, формовка пластического материала на плоскости).

Во 2 классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более чёткие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

Второклассники получают новые знания; расширяются их сведения о тех материалах и инструментах, с которыми они работали в 1 классе. Так, учащиеся узнают о назначении и применении глины, картона, ниток, ткани, их свойства, знакомятся с различными клеящими составами, правилами

составления макета, понятием о пропорциях лепных фигур, назначением и видами ручных стежков и т.д.

За период обучения в первом классе у учащихся происходит некоторое совершенствование двигательной сферы, они овладевают рядом простейших двигательных трудовых приёмов. Это позволяет во втором классе несколько повысить сложность приёмов, которые выполняются уже известными детям инструментами, познакомить с отдельными приёмами: шитьё иглой, резание ножницами картона и бумаги по линиям сложной формы, прокалывание отверстия шилом, разметка бумаги и картона по линейке в одном направлении и т. д.

В третьем классе продолжается закрепление и расширение знаний школьников о бумаге и картоне, нитках и ткани, природном материале, группах разметочных и обрабатывающих инструментов. Дети узнают о переплётных материалах (коленкор, тесьма), знакомятся со свойствами, назначением и применением древесины и материала из неё (доска, брусок, рейка, фанера), с металлоконструктором и изделиями из него. Третьеклассники учатся подбирать нужные детали, завинчивать и отвинчивать гайки рукой и с помощью инструментов, собирать плоские и объёмные изделия, соблюдая определённые правила, «читать» технические рисунки. Они должны научиться работать новыми для них инструментами: напильником, кусачками, молотком, плоскогубцами, гаечным ключом и отвёрткой.

Усложняются уже знакомые ученикам приёмы. Они закрепляют умения резать ножницами бумагу и картон по линиям различной формы, овладевают новыми стежками, учатся вышивать несложные узоры, использовать при изготовлении поделок различные материалы и предметы (коробки, поролон, проволоку, обрезки кожи и др.)

В третьем классе обучение первоначальным трудовым навыкам заканчивается. Для того, чтобы приступить к труду на базе школьных учебных мастерских, у третьеклассников должны быть сформированы положительное отношение к элементарной трудовой деятельности, терпение и аккуратность, умение работать коллективно, помогать товарищам.

В течение всех лет обучения систематически отрабатываются с детьми пространственные понятия “выше-ниже”, “шире-уже”, “тоньше-толще”, “сверху”, “внизу”, “в середине” (в центре), “слева”, “справа”, а также ребята учатся сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Учащиеся необходимо специально учить анализировать образец изделия, отмечать количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора для выполнения задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральный предмет, а также его графическое изображение.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образца результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок учащихся класса; панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием всех членов класса (группы) (“Правила дорожного движения”, “Кукольный театр” и т.п.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет « **ТРУД (технология)**» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета « **ТРУД (технология)**» отводится:

Количество часов	Классы			
	I	II	III	IV
	66	68	68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Проявление самостоятельности и независимости в быту: наличие санитарно-гигиенических навыков, знание и применение ОТ и ТБ.

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Соблюдение режима дня; участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях; развитие ответственности за результаты своего труда; наличие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;

экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТРУД (технология)» **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание» одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар).

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной

формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Целевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения **о нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения **о тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, наматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на

ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

- пластилин, природные материалы;
- бумага, пластилин;
- бумага, нитки;
- бумага, ткань;
- бумага, древесные материалы;
- бумага пуговицы;
- проволока, бумага и нитки

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
Образовательная область «Язык и речевая практика»
5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ МП РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

3.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

Количество часов	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX
	136	136	136	136	136

4.

ИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные

(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-

медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление

простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание

мягкого знака (Ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как *часть* речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ

текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Русский язык» включает:

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- 5 класс - Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- 6 класс - Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- 7 класс - Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- 8 класс - Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019г.;
- 9 класс - Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.

программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧТЕНИЕ (литературное чтение)»

Образовательная область «Язык и речевая практика»

5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ЧТЕНИЕ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ МП РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12.2014 года № 1599;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- продолжение воспитания потребности в самостоятельном чтении произведений;
- продолжение совершенствования культуры речи и развития устной речи.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и

драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5 - 6 классах ведётся работа по объяснительному чтению, которое является продолжением предыдущего этапа и представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Что такое хорошо?», «Дружная семья», «Наша Родина» и др.). Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. Таким образом, начиная с 5-го класса программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса, обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению для 8-9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Внеклассное чтение (проводится раз в месяц). Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Внеклассное чтение носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Чтение» отводится:

Количество часов	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX
	136	136	136	136	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию

произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета «ЧТЕНИЕ» включает:

учебники:

- 5 класс - Малышева З.Ф. 5 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- 6 класс - Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. 6 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019 г.;
- 7 класс - Аксёнова А.К. 7 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- 8 класс - Малышева З.Ф. 8 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019 г.;
- 9 класс - Аксёнова А.К., Шишкова М.И. 9 класс. Чтение. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;

программно-методическое обеспечение:

- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Технические средства обучения

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

Образовательная область «Математика»

5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ МП РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является *подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.*

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- овладение учащимися системой доступных математических знаний, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- формирование математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения

планировать свою деятельность.

- Доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Усвоение необходимого материала не должно носить характера механического заучивания и тренировок. Знания, получаемые учениками, должны быть осознанными. От предметной, наглядной основы следует переходить к формированию отвлеченных математических понятий, вести учащихся к доступным обобщениям и на их основе выполнять практические работы.

Поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся, обогащению специальными математическими терминами и выражениями словарь учащихся. Также учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при

осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных), какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим материалом.

На уроке закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям таблицы умножения. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет минимальный и достаточный уровни знаний и умений по математике, которые доступны большинству умственно отсталых учащихся.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;

На изучение предмета «Математика» отводится:

	Классы

Количество часов	V	VI	VII	VIII	IX
	136	136	136	136	136

4. **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и

настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000)
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в 2-3 арифметических действия
- распознавание, различение, называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Предметная область «математика»

Нумерация. Повторение нумерации чисел в пределах 100. Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ ». Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$; $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, $1\text{ год} = 365(366)\text{ суткам}$. Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины и массы.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием ($55\text{ см} + 45\text{ см}$; $4\text{ м } 85\text{ см} + 15\text{ см}$; $1\text{ м} - 68\text{ см}$; $6\text{ м} - 75\text{ см}$). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Доли и дроби. Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Предметная область «геометрия».

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси.

Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

Математический словарь.

Трехзначные числа; таблица классов и разрядов; класс единиц; класс тысяч; единицы тысяч, десятки тысяч; прямоугольный треугольник; остроугольный треугольник; тупоугольный треугольник; циркуль; километр, тонна; осевая симметрия; ось симметрии.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета «Математика» включает:

учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- Перова М.Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;

- Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- 6 класс - Капустина Г. М., Перова М.Н., Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019 г.;
- Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- 7 класс - Алышева Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- 8 класс - Эк В.В. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- 9 класс - Антропов А.П., Ходот Т.Г., Ходот А.Ю. Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;
- Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;

программно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В., Антропов А.А., Соловьёва Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. - М.: Просвещение, 2018 г.

дидактический материал в виде:

- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

демонстрационный материал:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
Образовательная область «Естествознание»
5 - 6 классы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ МП РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни, подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Программа учебного курса рассчитана на два года.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарногигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы выполняются совместно с учителем.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. На знания учащихся сезонных закономерностей в природе необходимо

опираться при изучении всех тем курса.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Природоведение» отводится:

- в 5 классе 68 часов,
- в 6 классе 68 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ. Заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом;
- формирование готовности обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе;
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование знаний безопасного поведения в природе и в быту;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны. Формирование бережного отношения к природным богатствам

нашей страны - экологическое воспитание;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец 6 класса:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем

мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. *Воздух*. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. *Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. *Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета «Природоведение»:

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

5 класс - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;

Лифанова Т.М., Дубровина О.Я. Рабочая тетрадь по природоведению. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;

6 класс - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.;

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Рабочая тетрадь по природоведению. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019 г.

печатные пособия:

комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

технические средства обучения:

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

CD/DVD-проигрыватели;

телевизор;

компьютер с программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

магнитная доска;

экран.

экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование:

игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд:

муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии;

модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Образовательная область «Человек и общество»

5 - 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ***«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»*** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ МП РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;

- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно - ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Количество часов в год	68	68	68	68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). **Комнатные растения.** Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды

нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы:

виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения

хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись

рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Основы социальной жизни» включает:

программно-методическое обеспечение:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. - М., «Владос», 2006.
2. Гладская В.В. «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. - М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя. - М. Владос, 2005г.
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

печатные пособия:

- памятки, наборы тематических карточек;
- инструкционные и инструктивные карточки.

учебно-практическое оборудование:

электрическая плита, холодильник, микроволновая печь, электрический чайник; наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, кофейный, раздаточные и дидактические материалы для уроков ОСЖ: игрушки, муляжи.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ и ЦОР:

- региональная коллекция ЦОР

- <http://www/it-n.ru>
- <http://festival/1september.ru>

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Труд (технология). (Столярное дело)»
Образовательная область «Технологии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«ТРУД (технология) (Столярное дело)»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ МП РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи курса.

Основная цель - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе, так же подготовить школьников к поступлению в ОУ соответствующего типа и профиля с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать мыслительные операции: операции анализа и синтеза; умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; наглядно - образное и словесно-логическое мышление (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
- корректировать мелкую моторику кисти и пальцев рук;
- корректировать отдельные стороны психической деятельности: зрительное восприятие и узнавание; зрительную память и внимание; обобщённые представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина); пространственные представления и ориентации.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- воспитывать навыки самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения на уроке;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда других людей.

Поставленные задачи будут реализовываться на уроках, используя практические, наглядные, проблемные, методы и приёмы обучения. Для достижения лучших результатов на уроках предусматривается дифференцированная, индивидуальная, фронтальная форма организации деятельности обучающихся. В целях контроля в течение учебного года запланированы самостоятельные работы, а так же практические работы разной сложности и объема, что может дать возможность контролировать уровень сформированности знаний, умений и навыков.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Срок обучения по программе - 5 лет. С 5 по 9 класс предполагается специализация учащихся по профилю трудового обучения.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются самостоятельные работы, экскурсии на профильные производства. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» учебного

плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Труд (технология) (Столярное дело)» отводится:

Количество часов	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX
	204	204	238	238	238

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТРУД (технология) «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка,

металлообработка, швейные, малярные, переплетнокартонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТРУД (технология) (СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)» 5 класс.

I четверть (50 часов)

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления

Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельные работы. По итогам пройденного материала каждого раздела

Контрольная работа.

II четверть (48 часов)

Вводное занятие

Объяснение чем обучающиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на

сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельные работы. По итогам пройденного материала каждого раздела.

Контрольная работа.

III четверть (60 часов)

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельные работы. По итогам пройденного материала каждого раздела.

Контрольная работа.

IV четверть (44 часа)

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть. Правила техники безопасности.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Самостоятельные работы. По итогам пройденного материала каждого раздела.

Контрольная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета « *ТРУД (технология). СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО*» включает:

учебные пособия:

- 5- 6 классы - Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. - М. Просвещение, 1992;
- 7-8 классы - Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы. - М. Просвещение, 1993;
- 9 класс - Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 9 класса вспомогательной школы. - М. Просвещение, 1993;

программно-методическое обеспечение:

- Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М. : Просвещение, 2016 г.;
- Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. - М.: Просвещение, 1992.

печатные пособия:

комплекты:

плакатов по декоративно-прикладному творчеству, плакатов по технике безопасности, образцов «Породы древесины»;
инструкций по технике безопасности и пожарной безопасности,
инструментов по токарной деревообработке,
инструментов для резьбы по дереву, столярных инструментов;
образцы изделий, технологические карты, чертежи;
стенды по лесо- и пиломатериалам;
стенды по технике безопасности;

учебно-практическое оборудование:

точильный станок; шлифовальный станок;
станок токарный деревообрабатывающий;
ручные и настольные электроинструменты;
сверлильный станок;
машина ручная фрезерная;
лампа паяльная;
производственный пылесос;
перфоратор;

технические средства обучения:

проектор для школьной доски;
ноутбук

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Труд (технология). Швейное дело»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«Труд (технология). Швейное дело»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ;
- Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП О с УО (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ МП РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» № 495 от 17.07.2024 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

1.ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во **всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».**

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Труд (технология). Швейное дело» должна способствовать решению следующих **задач.**

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);

- обеспечение целостности развития личности обучающегося;

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

- формирование и закрепление умений:
 - гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
 - уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- развитие коммуникативных учебных действий:
 - вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
 - выслушивать собеседника, вступать в диалог;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
 - принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
 - воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
 - использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
 - использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

в области коррекции нарушений развития:

коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально личностных процессов в ходе формирования практических умений;

в области предметных знаний «Труд (технология). Швейное дело»: овладение двумя группами знаний:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Именно поэтому в программу внесена наиболее значимая образовательная область «Технология». В данную образовательную область включён

предмет «Труд (технология)», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями обучающимся с умственной отсталостью необходимо обладать определённым уровнем психофизического развития и личными качествами, которые определяются в начальный период обучения и при постоянном мониторинге развития обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Минимальные требования к необходимым качествам, которые должны быть у ученика на начальном этапе обучения, могут быть следующими:

- наличие уровня произвольного внимания, который позволит наблюдать за динамикой изменений технологического процесса, а также сосредоточенность и концентрация внимания;
- наличие наглядно-образного (предметного) вида памяти - запоминание составляющих изделия, их свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т. д.;
- координированность движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности для того, чтобы воспринимать на ощупь качество обрабатываемого материала.

Необходимым условием для освоения профиля «Швейное дело» будет наличие качеств личности, которые обеспечат успех в работе, а именно: устойчивость к монотонным операциям, терпение, усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность. Однако необходимо отметить, что отсутствие данных качеств не является препятствием к освоению профиля обучения «Швейное дело», поскольку они формируются в процессе целенаправленного специального (коррекционного) обучения.

Содержание учебного предмета «Труд (технология). Швейное дело» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и базовых учебных действий.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллектуального развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий).

Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также

за счет формирования контрольно измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.

Для эффективного обучения обучающихся с отклонениями в развитии необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Труд (технология). Швейное дело» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На изучение предмета «Труд (технология). Швейное дело» отводится:

Количество часов	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX
	204	204	238	238	238

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой

общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Планируемые результаты обучения в области *предметных знаний*, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
- Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
- Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Планируемые результаты обучения в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):

Достаточный уровень:

- Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
- Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Минимальный уровень:

- Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.
- Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (технология). ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Содержание обучения на уроках швейного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе с текстильными материалами, осведомлены об отдельных свойствах ниток, ткацких материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, приёмами связывания, наматывания, вышивкой простой строчкой, шитьём прямой строчкой и др. Кроме того, обучающиеся ознакомлены с простыми видами ремонта одежды, такими, как пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком), изготовление и пришивание вешалки.

Таким образом, обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному

выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

- **о материалах, используемых в трудовой деятельности:** основные материалы, используемые в швейном деле, их основные свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);
- **об инструментах и оборудовании:** инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда;
- **о технологии изготовления простого швейного изделия:** предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;
- **об этике и эстетике швейного труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

В 5 классе обучающиеся повторяют простые приёмы ручного шитья и знакомятся с устройством и работой швейной машины, осваивают некоторые приёмы ручных и машинных работ с тканью, изготавливают несложные швейные изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетку, наволочку, хозяйственную сумку), тренируются в построении чертежа и изготовлении простейшей выкройки.

В 6 классе продолжается обучение учащихся построению чертежей швейных изделий (фартука, сорочки, трусов-плавок, летних головных уборов) и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой электрической швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки). Проводятся упражнения, направленные на автоматизацию навыков работы на швейной машине. Школьников знакомят с приёмами обработки срезов, сборок и мягких складок, углов и карманов в швейных изделиях, наложением заплаты ручным и машинным способами.

В 7-8 классах учащиеся изучают устройство промышленных швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды. Изготавливают поясные и плечевые швейные изделия (юбки, блузки, цельнокроеные платья, халаты), процесс пошива которых связан с выполнением большого количества мелких операций. Это имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе задач коррекции недостатков деятельности учащихся с умственной отсталостью.

В 9 классе учащиеся знакомятся с промышленной технологией пошива женской лёгкой одежды, скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах, происходит совершенствование полученных навыков изготовления швейной продукции. В группе могут

применяться *бригадные способы организации* изготовления швейной продукции.

Также, учитывая направленность профессионального обучения, обучающимся предлагается расширение понятийного содержания в разделах видов и свойств различных волокон и тканей: в 5-6 классах - волокон хлопка и льна, хлопчатобумажных и льняных тканей; в 7 классе - шерстяного волокна и шерстяных тканей;

в 8-9 классах - волокон шёлка и шёлковых тканей, тканей из синтетических и смешанных волокон, а также нетканых материалов.

Ученики учатся определять эти ткани, сравнивать их по технологическим свойствам. Все эти сведения необходимы при раскрое и пошиве изделий.

Часть 3

Программа духовно-нравственного развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности учреждения, т.к. воспитание - важнейший компонент образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Программа духовно - нравственного развития (далее - Программа), разработанная коллективом ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» (далее учреждение), направлена на реализацию комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - обучающиеся) и призвана направлять образовательный процесс в учреждении на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- ✓ 3
Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ;
- ✓ Ф
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- ✓ П
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- ✓ П
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции.);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ П
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- ✓ П
Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14.04.2015 № 788.
Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации единого пространства духовно-нравственного развития обучающихся в условиях школы-интерната.
В её основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, опыт воспитательной работы учреждения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

подготовительный (I) -IV классы	V-IX классы

Основной целью Программы является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Общие задачи Программы сформулированы и реализуются в 3-х областях:

- ✓ o
область формирования личностной культуры,
- ✓ o
область формирования социальной культуры,
- ✓ o
область формирования семейной культуры.

Задачи духовно-нравственного развития сформулированы с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся

в области формирования личностной культуры

формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе <u>нравственных установок и моральных норм</u>	формировать способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренние установки в <u>сознании школьника поступать «хорошо»</u>	формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам
формировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях	формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их
развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата.	формировать эстетические потребности, ценности и чувства

в области формирования социальной культуры

подготовительный (I) - IV классы:	V-IX классы:
воспитывать положительное отношение к своему национальному языку и культуре	проявление интереса к общественным явлениям и событиям
формировать патриотизм и чувства причастности к коллективным делам	пробуждать чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки.
развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем	формировать начальные представления о народах России, их единстве и многообразии
укреплять доверие к другим людям	формировать ценностное отношение к своему языку и культуре
развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им	

в области формирования семейной культуры

подготовительный класс(I) - IV классы	V-IX классы
формировать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношения к старшим и младшим	формировать отношение к семье как основе российского общества и принимать активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций
формировать положительное отношение к семейным традициям и устоям	формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважение к ним

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- ✓ приобретение обучающимися представлений и знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы-интерната и за ее пределами);
- ✓ приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- ✓ развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Программа духовно-нравственного направления и воспитания у обучающихся в школе направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2.1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, родному краю, своему народу, служение Отечеству, долг перед Родиной, правовое государство, гражданское общество; мир во всем мире, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи: (сформулированы с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся)

подготовительный класс (I) - IV классы	V-IX классы
воспитывать любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России	формировать представления о символах государства - Гимне, Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение
формировать элементарные представления о своей малой родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе	формировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе
прививать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города	воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному
воспитывать уважение к защитникам Родины	формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны
формировать положительное отношение к своему национальному языку и культуре	
формировать элементарные представления о национальных героях, важнейших событиях истории России и ее народов	
формировать умение отвечать за свои поступки	
формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих	

обязанностей	
формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится ОО	

Содержание деятельности и формы занятий

Содержание деятельности	Формы занятий
получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Калужской области	на плакатах, картинах, в процессе бесед, библиотечных чтений, изучения предметов, предусмотренных учебным планом
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	в процессе бесед, просмотра кинофильмов: «Они сражались за Родину», «А зори здесь тихие», «Судьба человека» и др. экскурсий по историческим и памятным местам: деревня Стрелковка – родина Маршала Г.К.Жукова, Государственный музей Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, музей-планетарий им. К.Э.Циолковского и др., изучения основных и вариативных учебных предметов, воспитательных занятий (клубные часы и беседы) на духовно-нравственную тематику, подготовки и проведения акций «Забота», «Мы помним Вас, ветераны» и т.д.
ознакомление с историей и культурой Калужской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, пропаганда достижений своего края, района, города	в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов: «Долгая дорога памяти», «Свет погасшей звезды» фильмы о Г.К. Жукове, Марине Цветаевой и др. творческих конкурсов: областной конкурс прикладного и технического творчества, МДИ и др., фестивалей: «Лучики надежды», праздников, экскурсий: музей им. Г.К.Жукова, музей «Дом мастеров», музей-планетарий им. К.Э.Циолковского и др., устных журналов, изучения основных и вариативных учебных предметов, воспитательных занятий (клубные часы и беседы) на духовно-нравственную тематику.
знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, достижениями в	в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов,

области науки, культуры и спорта, содержанием и значением государственных праздников пропаганда достижений своего края, района, города	участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам: День защитника Отечества, День Конституции, День народного единства и др. изучения основных и вариативных учебных предметов, воспитательных занятий (клубные часы и беседы) на духовно-нравственную тематику.
знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина	в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями («Бессмертный полк», праздничные демонстрации)

Предполагаемый результат

подготовительный класс (I) - IV классы	V-IX классы
положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению
начальные представления о моральных нормах и правилах духовно - нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп	элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
опыт ролевого взаимодействия в классе, школе-интернате, семье	первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры
	опыт реализации гражданской, патриотической позиции
	опыт социальной коммуникации
	представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

2.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; забота о старших и младших; представление о вере, духовности, свободе совести и вероисповедания; толерантность, духовная культура и светская этика.

Задачи:

подготовительный класс (I) - IV классы	V-IX классы
воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки; способность признаться в проступке и проанализировать его	формировать представления о правилах этики, культуре речи
формировать представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе	воспитывать стремление к недопущению совершения плохих поступков, умению признаться в проступке и проанализировать его
воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим	формировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы
формировать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке	формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому	
формировать представления о недопустимости плохих поступков	
формировать правила этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений)	

Содержание деятельности и формы занятий

Содержание деятельности	Формы занятий
получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	через изучение основных и вариативных учебных предметов, воспитательные занятия (клубные часы и беседы), беседы, экскурсии в: ДК «Полет», городской краеведческий музей, заочные путешествия по Золотому кольцу России, столице нашей Родины – Москве, участие в инсценировках, литературно- музыкальные композиции по плану работы кружков и внеклассных мероприятий, художественные выставки

	(областные выставки прикладного и технического творчества и др.), отражающие культурные и духовные традиции народов России
получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий	через содержание учебных предметов: «Чтение», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», а также предметов, изучаемых по выбору
ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций	путем проведения бесед и встреч с религиозными деятелями
ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки	воспитательные занятия (клубные часы и беседы), классные часы, экскурсии в общественные места (ДК «Полет», почта, поликлиника, детский сад, «Ермолинский техникум» и др.), просмотр учебных фильмов («Чучело», «Доживем до понедельника» и др.), наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	уроки этики, воспитательные занятия (клубные часы и беседы), внеурочные мероприятия, игровые программы, ролевые игры «Больница», «Семья», «Парикмахерская» и др.
овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	игры («Море волнуется раз», «Ловишки», «Жмурки», «Угадай по голосу» и др.), классные часы, целевые и туристические прогулки на природу, творческие часы, трудовой десант
посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе	уроки доброты, посильное участие в социальных акциях («Твори добро», уход за памятниками, оказание помощи ветеранам войны и труда, практическая забота о зимующих птицах)
получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	воспитательные занятия (клубные часы и беседы), участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, анкетирование
расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	в процессе проведения семейных праздников, проведения мероприятий, воспитывающих уважение к старшему

	поколению, укрепляющих преемственность поколений

Предполагаемый результат

подготовительный класс (I) - IV классы	V-IX классы
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	знание традиций своей семьи и школы, бережное к ним отношение
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим	уважительное отношение к традиционным религиям

2.3. *Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

подготовительный класс (I) - IV классы	V-IX классы
формировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества	формировать элементарные представления об основных профессиях
воспитывать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе	воспитывать уважение к труду и творчеству старших и младших, сверстников
прививать навыки соблюдения порядка на рабочем месте	воспитывать дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно полезной деятельности	воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам

Содержание деятельности и формы занятий

Содержание деятельности	Формы занятий
знакомство с различными видами труда, профессиями	воспитательные занятия (клубные часы и беседы), экскурсии по городу, на предприятия, встречи с представителями разных профессий
узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек	анкетирование, беседы
получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	в ходе сюжетно-ролевых экономических игр («Супермаркет», «Семейный бюджет», «Кем быть», «Узнай какая профессия?» и др.), посредством создания игровых ситуаций по видам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий операция «Наш класс, наш дом – наведём порядок в нём!», «Наш уютный школьный двор», конкурсы по профессии и др.
приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	воспитательные занятия (клубные часы и беседы), посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде в рамках предмета «Технология», участия в факультативных занятиях, в кружковых занятиях «Рукодельница», «Весёлые петельки»
приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	занятие в кружках прикладного художественно-эстетического направления, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время
приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	в рамках предмета «Мир природы и человека», общественно полезной практики, часов самообслуживания, генеральных уборок, трудовых десантов и пр.

Предполагаемый результат

подготовительный класс (I) - IV классы	V-IX классы
положительное отношение к учебному труду	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие
элементарные представления о различных	потребность и начальные умения выражать

профессиях	себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми	мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового	
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности	

2.4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

подготовительный класс (I) - IV классы	V-IX классы
учить различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное	формировать элементарные представления о душевной и физической красоте человека
формировать элементарные представления о красоте	формировать умения видеть красоту природы, труда и творчества
формировать умения видеть красоту природы и человека	развивать стремление создавать прекрасное (делать «красиво»)
прививать интерес к продуктам художественного творчества	закреплять интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
формировать представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности	развивать стремление к опрятному внешнему виду
формировать представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	формировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

Содержание деятельности и формы занятий

Содержание деятельности	Формы занятий
получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных предметов, воспитательных занятий (клубные часы и беседы), посредством экскурсий в городскую библиотеку на художественные выставки, к памятникам зодчества и др.), учебным фильмам
ознакомление с эстетическими идеалами,	в ходе изучения вариативных предметов, в

традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	системе экскурсионно-краеведческой деятельности (ДК «Полет» городской краеведческий музей, Военно-исторический музей «Ильинские рубежи»), внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей народного творчества, тематических выставок
обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	разучивание стихотворений («Боровск - радость души мятежной» Валентина Гвоздева, Л. Потапова «Калужский край» и др.), знакомство с произведениями живописи, графики, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе
обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы	посредством прогулок, экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	воспитательные занятия (клубные часы и беседы), участие в беседах «Красота человека в его красивых поступках», «Красота вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, встречах с интересными людьми, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от некрасивого, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	на уроках художественного труда, в кружках «Рукодельница», «Весёлые петельки», «Радуга», участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры (культурно-образовательный центр «Этномир», музей «Му–Му») с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам
участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты	

	экскурсий творческих работ

Предполагаемый результат

подготовительный класс (I) - IV классы	V-IX классы
первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей	опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Взаимодействие семьи и школы

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи:

- ✓ создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- ✓ преодолевать негативные тенденции в воспитании детей в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки социально-психологическую службу школы, соответствующие организации;
- ✓ способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- ✓ создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- ✓ создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников ***основана на следующих принципах:***

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и учреждения;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей);

- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- ✓ создание банка данных о семьях обучающихся и потребности в ценностной сфере детей и родителей;
- ✓ изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- ✓ сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- ✓ создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания школьников в системе «учитель - ученик - родитель»; «воспитатель - ученик - родитель»
- ✓ удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально - психологической службы учреждения;
- ✓ разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- ✓ организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- ✓ привлечение родителей к активному участию в жизни учреждения, формированию внутренней атмосферы школьной жизни;
- ✓ демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- ✓ поощрение родителей, активно участвующих в жизни учреждения.

Формы работы:

- ✓ родительские собрания, посещение семей учащихся;
- ✓ анкетирование;
- ✓ тематические классные часы, посвящённые истории рода, семьи;
- ✓ школьные праздники с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- ✓ День Матери, День семьи, 8 Марта, 23 февраля, 1 сентября, День Победы, и т.д.;
- ✓ тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- ✓ родительские конференции.

3.2. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного развития детей

На разных этапах реализации Программы определяются меры школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного развития детей, в том числе меры, направленные на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного развития:

- ✓ проводятся школьные педагогические советы, семинары, «круглые столы» по вопросам духовно-нравственного развития с привлечением специалистов, работников культуры.
- ✓ составляются методические рекомендации по духовно- нравственному развитию обучающихся учреждения

4. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

✓ **Директор**

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

✓ **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в классах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса образования.

Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики контингента обучающихся. Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной политики; оказание помощи нуждающимся пожилым людям, ветеранам; анализ интересов и потребностей учащихся и привлечение их к разработке и участию в коллективной творческой деятельности; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с детьми, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений школьников.

✓ **Классный руководитель, воспитатель**

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных органов, исполнительной власти, авторитетных представителей общественности; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды школы, обеспечение социального, личностного становления обучающихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы; организация работы органов самоуправления в классе, использование потенциала классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью города, страны.

✓ **Педагог - психолог**

Функции: Осуществляет психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием школьников, исходя из целей и задач духовно-нравственного воспитания школы.

✓ **Учитель**

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; обучение учащихся навыкам формирования убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции; использование дополнительных источников информации.

✓ **Педагог дополнительного образования (рук. кружков, секций)**

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через организацию выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия школьников в общественно-полезной деятельности. тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием школьников, исходя из целей и задач духовно-нравственного воспитания школы.

✓ **Библиотекарь**

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно-полезной жизни страны.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы ожидается:

✓ **создание системы** духовно-нравственного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ **успешная социализация** личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ **вовлечение в работу** по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) на линейке по итогам учебного года проводится награждение самых активных учащихся и классных коллективов в разных номинациях почетными грамотами, благодарственными письмами и призами.

Диагностика.

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную

работу более рациональной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- ✓ общие сведения;
- ✓ способности;
- ✓ темперамент;
- ✓ самооценка;
- ✓ успешность в деятельности;
- ✓ уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- ✓ социометрия;
- ✓ социально-психологический климат в классе;
- ✓ общие сведения.

3. Формы диагностики:

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество. Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями - представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности.

Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных организаций, беседы, праздники, экскурсии, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Составной частью программы духовно-нравственного воспитания является программа патриотического воспитания «Я и мое Отечество», которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», «Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ Программа ориентирована на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания, её основные компоненты, позволяющие формировать готовность служить Отечеству.

Программа патриотического воспитания «Я и мое Отечество»

Как у маленького деревца, поднявшегося над землей,
заботливый садовник укрепляет корень,
от мощности которого зависит жизнь растения
на протяжении нескольких десятилетий,
так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей
чувства безграничной любви к Родине.

В.А. Сухомлинский

Одним из направлений духовно-нравственного развития обучающихся является гражданско-патриотическое воспитание.

В соответствии с целями государства, развития российского общества определены основные пути развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В Законе «Об образовании, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами – это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся в области гражданско-нравственного воспитания ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, можно достигнуть у обучающихся развитие

самостоятельности. Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями с особыми образовательными потребностями. Но, по словам Г.М. Дульнева, нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении.

Таким образом, реализация данного направления определена системой обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и его особенностями.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- ✓ уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъектам Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ стремление активно участвовать в делах группы, класса, школы, группы, своего поселка, города;
- ✓ любовь к школе, своему городу, народу, России;
- ✓ уважение к защитникам Родины;
- ✓ умение отвечать за свои поступки;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в группе, классе, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания основана на следующих принципах:

Принцип индивидуализации и дифференциации

Данный принцип состоит в использовании различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов. В работе учитываются интересы, способности, возможности каждого ребенка.

Принцип коррекционной направленности

Этот принцип направлен на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер подростков с нарушением интеллекта средствами воспитания.

Принцип научности и доступности

Этот принцип предполагает учет возрастных и психофизических особенностей подростков в процессе привлечения их к научным знаниям. При этом доступность понимается как мера посильной трудности.

Принцип связи воспитания с жизнью

Этот принцип способствует формированию мировоззрения подростков, повышает значимость для них воспитательной деятельности, придает этой деятельности осмысленный характер и тем самым мобилизует волевые усилия детей для учения, способствует формированию у них умения применять полученные знания на практике.

Принцип наглядности

Этот принцип является важнейшим в воспитании детей с нарушением интеллекта. Абстрактное мышление у таких детей развито слабо и как следствие им необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме.

Принцип систематичности и последовательности

Этот принцип является необходимым для формирования у подростков с нарушением интеллекта целостной картины мира.

Принцип деятельностного и личностного ориентированного подхода

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру воспитания с учетом специфики развития личности воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ приращение результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение воспитанниками знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения.

При проведении занятий используются следующие методы:

- ✓ Словесные – рассказ, объяснение, беседа
- ✓ Наглядные – наблюдение, демонстрация
- ✓ Практические – упражнения
- ✓ Методы изложения новых знаний
- ✓ Методы повторения, закрепления знаний
- ✓ Методы применения знаний
- ✓ Методы контроля

Эффективность программы в области гражданско-патриотического воспитания

Конечным результатам программы должны стать:

- ✓ Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- ✓ Формирование стойкой патриотической позиции.
- ✓ Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- ✓ Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- ✓ Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- ✓ Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодежи, повышение статуса участников мероприятий

Портрет выпускника в соответствии с изменениями требований к образовательному результату по ФГОС



Часть 4
**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

*Чтобы беречь Землю, природу –
надо ее полюбить,
Чтобы полюбить – надо узнать,
Узнав, невозможно не полюбить.
А.Н.Сладков*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы.

История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Формирование экологической культуры подрастающего поколения - это не дань моде, а веление времени. Человек должен обладать элементарными экологическими знаниями, жить в гармонии с природой и осознавать себя частью этой природы, чтобы не создавать ситуации, опасные для здоровья и жизни, не делать экологических ошибок. В связи с этим в учреждении разработана Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Далее - Программа), которая, являясь составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), проектируется в согласовании с другими компонентами АООП: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - обучающиеся) повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, материального благополучия, здоровья.

Существует более трехсот определений здоровья. Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и психическое и социальное благополучие.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно - нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, - необходим комплексный подход. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия - постоянные, и значит заменить их ничем нельзя» (Н. Амосов).

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Несомненно, если родители привили ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следили за сохранением его здоровья, то осуществить преемственность педагогов в формировании привычек

к здоровому образу жизни проще. Однако, по многочисленным наблюдениям и выводам, наши дети приходят в школу-интернат совершенно неподготовленными. Элементарные навыки гигиенической культуры у них не сформированы, поэтому вся сложность такого воспитания ложится полностью на педагогический коллектив учреждения. Чтобы успешно справиться с этой задачей, коллектив учреждения, опираясь на Программу, проводит большую теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Экологическое воспитание осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей и является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Реализация данного направления проходит *в единстве урочной, внеурочной, внешкольной* деятельности, а также в совместной педагогической работе учреждения, семьи и других институтов общества.

Нормативно- правовой и документальной основой Программы являются:

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 Рекомендации к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ;

✓ Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Целью Программы является:

✓ формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования;

✓ формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1.2. Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Обучающие:

✓ дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

✓ научить применять на практике полученные знания;

✓ помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

✓ развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- ✓ формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- ✓ повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;
- ✓ развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- ✓ развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

Воспитывающие:

- ✓ прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; воспитывать потребность в общении с природой;
- ✓ способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- ✓ способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.
- ✓ воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- ✓ воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Под экологическим воспитанием мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Дети должны научиться правильно вести себя в природе и среди людей, уметь сделать хотя бы один шаг к приближению гармонии всего живого на Земле, уметь делать что-то полезное своими руками.

Дети – будущее нашей планеты. От того, какими они вырастут, зависит выживание человечества. Поэтому необходимо сформировать экологически грамотную и воспитанную личность, развивать особенности его характера, воли, нравственного облика. Экологическое сознание и поведение должны стать составной частью общей культуры молодого человека.



Эмоциональные реакции на
явления окружающего мира
– способность к
состраданию людям,
животным, растениям

1.3. Принципы, лежащие в основу создания Программы:

✓ **принцип системного подхода** в объединении воспитательных усилий учреждения и родителей в том, что человек представляет собой единство телесного и духовного, а поэтому невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально - волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка - в этом и заключается успешное решение задач валеологического воспитания;

✓ **принцип учета индивидуальных возможностей и способностей** школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а, соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым обучающимся. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка;

✓ **создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.** Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;

✓ **обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;

✓ **принцип «Не навреди!».**

Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе-интернате организована по следующим направлениям:

- ✓ Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- ✓ Реализация целей и задач программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Работа с родителями (законными представителями).
- ✓ Просветительская и методическая работа педагогами школы.

2.1. С целью реализации Программы в учреждении создана экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, которая включает:

✓ **соответствие состояния и содержание зданий и помещений** учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

✓ **рациональную организацию образовательного процесса**, который содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ,

время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при ведении внеурочной деятельности;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
 - использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;
 - соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
 - соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
 - учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
 - обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды.
- ✓ *организацию здоровьесберегающей работы* в школе-интернате, включающую:
- организацию здоровьесберегающей работы с обучающимися всех групп здоровья;
 - организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;
 - выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;
 - организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
 - организацию воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
 - организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися;
 - применение образовательных технологий, построенных на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов - правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.),
 - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде;
 - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
 - организация качественного горячего питания обучающихся;
 - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной и игровой площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
 - наличие помещений для медицинского персонала;
 - наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники).

В учреждении создана **материально-техническая база**, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

✓ спортивный зал, детская игровая площадка, спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём, - все это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

✓ медицинский кабинет (медицинский работник ведет лечебно-оздоровительную и профилактическую работу). Согласно плану, в учреждении проводятся вакцинации и диспансеризация, медицинские профилактические осмотры обучающихся, контроль детей, состоящих на диспансерном учете).

✓ школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание. В учреждении хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, обеденный зал;

✓ учебные кабинеты. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе-интернате поддерживает квалифицированный состав специалистов, входящих в штат учреждения.

2.2. Реализация программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется как средствами урочной, так и внеурочной деятельности.

Реализация Программы в рамках **урочной деятельности** происходит на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль отводится таким учебным предметам, как «Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Естествознание», «География», ОБЖ, «Труд (технология)», входящие в следующие предметные области: «Естествознание», «Человек и общество», «Физическая культура», «Технология». Система обучения предполагает возможность научить обучающихся понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Именно с этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программах. Их содержание также направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Обучающиеся получают возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Во **внеурочной деятельности** формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во всех направлениях: социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном, коррекционно-развивающем.

Приоритет отводится **спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям** в части экологической составляющей.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся, основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося

средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися усвоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Сложившаяся система включает:

- ✓ организацию уроков физической культуры, спортивных секций на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;
- ✓ организацию утренних зарядок, закаливания, обтирания и т.д.;
- ✓ систему спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», «Туристическая тропа», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);
- ✓ организацию акций «За здоровый образ жизни», «Скажи сигарете - НЕТ!»;
- ✓ участие в соревнованиях различного уровня в рамках Специальной олимпиады;
- ✓ организацию динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

В рамках **духовно-нравственного воспитания** экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. **Основными источниками** содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

В учреждении разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Лечебная физкультура», «Ритмика» и др., в которых расширены представления обучающихся о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разработанные программы характеризует выраженная коррекционно-развивающая, практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ составлены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их потребностей и особенностей региона проживания.

Реализация **дополнительных программ**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

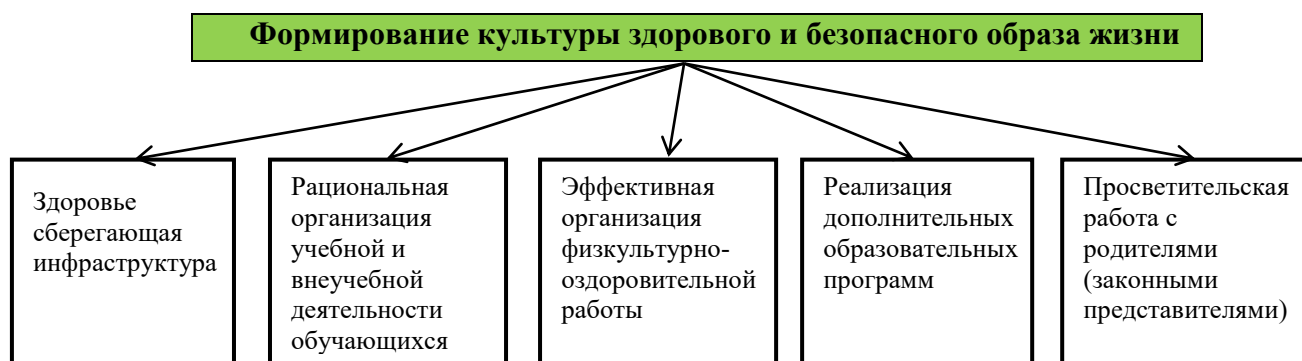
- ✓ внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ организацию в учреждении кружков, секций по избранной тематике.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение обеспечивают формирование:

- ✓ ценностного отношения к природе; бережного отношения к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;
- ✓ потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- ✓ негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознания необходимости ее охраны;
- ✓ ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ элементарных представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ✓ установку на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- ✓ стремления заботиться о своем здоровье;
- ✓ готовности следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- ✓ готовности противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ овладения умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- ✓ освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- ✓ развития навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ овладения умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- ✓ приобретения знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- ✓ практического освоения методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- ✓ составления здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- ✓ получения навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- ✓ получения элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- ✓ получения знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ понимания значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Структура системной работы по формированию культуры

здорового и безопасного образа жизни



**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
в процессе урочной деятельности (примерное содержание)**

№	Область реализации	Урочная деятельность
		Содержание деятельности
1	Использование возможностей УМК в образовательном процессе	Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
2	Предмет «Адаптивная физическая культура»	Весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы. Учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме, приобщаются к занятию спортом. Учащиеся овладевают комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, осознают их смысл, значение для укрепления здоровья.

3	Предмет «Мир природы и человека»	На уроках даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомофизиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья», получают знания о факторах, опасных для здоровья, знакомятся с правилами здорового питания, способами сохранения и укрепления здоровья. При работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.
4	Предмет «Русский язык» и «Чтение»	На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). Осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни происходит в процессе анализа текстов соответствующего содержания, в процессе выполнения творческих работ, воспитывающих ценностное отношение к здоровью.
5	Предмет «Технология»	На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.
6	Другие пути реализации	Здоровьесберегающие технологии, гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.; выполнение творческих работ проектов по здоровьесбережению. Беседы о личной гигиене и половом воспитании школьников, профилактика вредных привычек, профилактика опасных заболеваний, гриппа, простудных заболеваний.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
в процессе внеурочной деятельности (примерное содержание)**

№	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися

1	Спортивно-оздоровительная	Спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья, занятия спортивных секций «Футбол», «Теннис», «Легкая атлетика», «Лыжи», динамические перемены, спортивные игры на свежем воздухе, «Веселые старты», занятия на тренажерах, походы (пешие, лыжные), спортивно-туристические походы.
2	Общекультурная	Познавательные беседы, дискуссии, проблемные беседы о ЗОЖ, БОЖ, конкурсы творческих работ, выставки (рисунки, газеты, листовки по направлению «ЗОЖ и БОЖ»), встречи с интересными людьми. Реализация программ кружков творческого развития «Веселые петельки», «Юные художники», хоровой кружок «Фадиез», «Рукодельница», «Хореография» и др.
3	Нравственная	Реализация программы экологического воспитания в области формирования системы знаний о природе родного края: сезонные изменения в природе, растительный и животный мир нашей местности в разные времена года; сформированности первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, о бережном отношении к природе, природным ресурсам (флоры и фауны) Калужского края, бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.
4	Социальная	Акции и проекты социальной направленности, КТД с выходом в социум (школьный и внешкольный), Правовой всеобуч с представителями МЧС, ОМВД, ПДН, КДН и т.д., занятия по профессиональной ориентации школьников, посещение Центра занятости и профессиональных учебных заведений.
5	Коррекционно-развивающая	На занятиях ритмики, логопедии, психологии и др.

2.3. Работа с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, на расширение знаний в области экологической культуры, на формирование безопасного образа жизни, на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, формированием у детей экологических знаний и умений, стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- ✓ консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- ✓ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, спортивных соревнований, дней здоровья,

занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.4. *Просветительская и методическая работа со специалистами школы.*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников учреждения и повышения уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает в себя:

- ✓ проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- ✓ приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ✓ привлечение педагогов, медицинских работников, педагога-психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

- ✓ умения оценивать правильность поведения людей в природе, бережное отношение к природе, растениям и животным;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- ✓ навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- ✓ умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- ✓ умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- ✓ умения соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- ✓ навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

Навыки и умения безопасного образа жизни:

- ✓ навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- ✓ умение оценивать правильность поведения в быту;
- ✓ умения соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- ✓ навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- ✓ навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

Навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения

поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- ✓ умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме и т.п.);
- ✓ умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- ✓ умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).



4. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, а именно:

- ✓ соответствие состояния и содержание зданий и помещений учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- ✓ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ✓ организация качественного горячего питания обучающихся;
- ✓ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной и игровой площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ наличие помещений для медицинского персонала;
- ✓ наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, учитель ОБЖ, учитель ОСЖ, психолог, воспитатели, медицинские работники).

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы, для проведения профилактической работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса образования.

Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений; координация деятельности всех участников воспитательного процесса (родителей, учащихся), направленная на поддержку государственной политики в условиях школы, на профилактическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей; разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики контингента обучающихся.

4.3. Учитель, классный руководитель, воспитатель

Функции: Формирование жизненных компетенций в вопросах экологического воспитания и безопасности жизнедеятельности. Создание системы в работе с классом по данному направлению на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных органов, исполнительной власти, авторитетных представителей общественности; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся.

4.4. Педагог - психолог

Функции: Осуществляет психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием школьников, исходя из целей и задач Программы экологического воспитания обучающихся.

4.5. Руководитель факультативов, секций

Функции: Организация работы факультатива, секции, направленная на формирование социальной активности и экологического воспитания учащихся; проявление заботы и оказание помощи братьям меньшим (изготовление скворечников, подкормка птиц), планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду экологической культуры, здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия школьников в общественно полезной деятельности.

4.6. Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам экологического воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям в жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам экологического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по вопросам спорта, здоровья, экологии.

Примерное содержание программы по экологическому воспитанию

Цель: Воспитание личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой и готовностью к активной природоохранной деятельности.

Задачи	Проводимая работа
	Младшие школьники (1-4 кл.)
Обогащать представления об окружающем мире. Научить правилам обращения с растительным и животным миром. Обучить азам экологической безопасности. Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Воспитывать умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Воспитывать потребность в общении с природой. Пробудить у детей чувство любви к природе.	1. Наука «Экология» Формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы; первоначальное понимание взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, как часть природы. 2. «Соседи по планете» Наблюдения за братьями меньшими. Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: травоядных и хищниках, насекомых, о водяных обитателях. Чтение книг о природе, использование детских энциклопедий. Экскурсии в лес и «фотоохота» помогают узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес. 3. «Пернатые друзья» На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц в природе, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия «птичьей столовой». 4. «О чем шепчет зелёная планета!» Наблюдения за изменениями, происходящими с растительным миром планеты: деревьями, кустами, цветами; их разнообразие: различные дидактические игры, викторины. 5. «Оранжерея на окне» Комнатные растения успешно развиваются только там, где мир и добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в классе, букеты цветов в горшочках – говорит о хорошей атмосфере в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. 6. «Охрана природы» В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира. 7. «Досуговые мероприятия» Праздники, просмотр мультфильмов и обсуждение их

	позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей. 8. Поведение в природе Элементарные знания по поведению детей в природе
Формировать представления о месте человека в природе и единстве всего живого. Учить детей быть ответственными за свои поступки. Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение). Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.	Подростковый возраст (5-7 кл.) «Секреты неживой природы» Много интересного происходит с явлениями неживой природы. Расширение знаний о различных природных явлениях: заволакивающий туман, круглые бисеринки росы, снег и лед, тяжелые, слоистые облака, небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди, куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в этом разделе. 2. «Секреты живой природы» Повадки и интересные факты из жизни животного мира Земли. Своеобразие растительного мира планеты. Связи между животными и растениями. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе. 3. Взаимосвязи живой и неживой природы Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Знание экологических связей помогает объяснить явление детям. Связи между живой и неживой природой состоят в том, что воздух, вода, тепло, свет, являются условиями необходимости для жизни живых организмов. Живые организмы тоже оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения растительности и животного мира окружающей местности, выявления их особенностей. 4. «Красная книга России» Дети знакомятся с редкими видами растительного и животного мира, занесенными в Красную книгу своей страны, получают знания о заповедниках и природоохранных территориях. 5. « Природа и человек» Влияние человека на жизнь растений и животных. Связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека. Школьники осознают необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе. 6. Поведение в природе. Формирование знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе, разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы.

	Важным примером являются упражнения в применении этих правил на практике. Необходим собственный опыт общения с природой. Поэтому важное место занимают экскурсии, прогулки, походы. Они могут носить краеведческий характер, могут быть посвящены знакомству с природой.
	7. Экологические проблемы. Знание экологических проблем в стране, в своём населённом пункте. Пути их решения. Возможности человечества и каждого гражданина России в отдельности.
Развивать экологическую ответственность как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды	Старшеклассники (8-9 кл.) 1. Человек и Природа. Природа как среда обитания всего живого на земле. Человек - природное существо и член общества. Взаимоотношения между Человеком и Природой. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира. 2. Страницы любопытных фактов. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, неповторимости и уникальности мира природы. Расширение знаний о животном и растительном мире. 3. Охранять природу - значит охранять Родину. Связь понятий: Родина и природа. Озера и реки, золотые хлебные поля и берёзовые рощи - все это с детства знакомые картины природы. Чувство ответственности за свою страну, за её природу: беречь природу, её богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину. Сохранение и приумножение природных богатств. (Участие в практической деятельности). Закономерности развития Природы и факторы, пагубно влияющие на её существование, способы разумного использования сил Природы в интересах человечества. Соединить отдельные мероприятия по природоохранной деятельности в цепочку непрерывающихся действий по охране Природы. 4. Законы природы. Выполнение законов природы необходимо для здоровья человека и для здоровья природы. Стихии природы в жизни человека и всего окружающего мира. Представления об экологических катастрофах. Безответственное отношение людей к природе, приводят к катастрофическим последствиям. 5. Экологические проблемы современности. Понятие «Экологические проблемы» и пути возможного их разрешения

Формы и методы реализации программы

В своей практике можно использовать различные формы и методы организации воспитательной работы.

1. Беседы на экологические темы
2. Диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений детей
3. Практикумы
4. Игры на экологические темы
5. Интегрированные занятия
6. Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
7. Экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
8. Викторины и конкурсы на экологическую тематику («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», «Человек и природа», «Экологическая газета» и др.);
9. Турниры, устные журналы
10. Развивающие игры
11. Тестирование
12. Просвещение. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы.
13. Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
14. Общественно полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся. Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
15. Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.
16. Литературно-музыкальные композиции и тематические беседы («Мир природы – мир красоты», «Природа в произведениях художников и поэтов» и др.);
17. Диспуты («Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа » и др.)
18. Экологические праздники, КВН.
19. Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника.
20. Кружки, секции.
21. Декоративно – прикладное творчество (Рисование, аппликация, пластилиновая мозаика, квиллинг и т. д.)
22. Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных.
23. Знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д.
24. Участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.

Формы работы с классом

Экскурсии в музеи, на природу. Просмотр кинофильмов и мультфильмов, их обсуждение. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, поделок, букетов, рисунков, стенгазет. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия. Украшение класса. Работа на пришкольном участке, в цветнике. Акция по уборке своего населённого пункта.		
Классные часы, беседы.		
Младший школьник 1-4 класс	Подросток 5-7 класс	Старшеклассник 8-9 класс
«Герб и флаг России»,	«Люблю тебя, мой край	«Что могу я сделать для своего

«Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Свет родных берёз», «Поговорим о птицах», «Соседи по планете», «Мои увлечения», «Планета Земля–наш дом», «Жить – добро творить», «Слово о родном крае», «Правила поведения в природе», «Красная книга», «Здравствуй, лес!», «Птицы и животные на городских улицах» и т.д.	родной», «Красота родной природы», «Учимся доброте», «Жизнь замечательных людей», «Красота мысли, красота слов, красота поступков», «Я гражданин России!», «Наши читательские интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», «День земли», «Внутренний мир человека», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Воздух и жизнь», «Вода и жизнь», «Красная книга», «Человек-природа-общество», «Экологические связи в живой природе», «Экология и здоровье человека» и т.д.	Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в природе, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «Подвиг сердца», «Нам этот мир завещано беречь», «Любовь к земле рождается в сердце», «Героические страницы истории», «Человек рождается для труда», «Природа родного края», «Экологические катастрофы», «Чем я могу помочь своей земле», «Заповедные места», «Последствия деятельности человека», «Экология и здоровье» и т.д.
Спортивно-оздоровительные мероприятия		
Дни здоровья — (1 раз в четверть); «Веселые старты», эстафеты — (ежемесячно); Соревнования по футболу, шашкам, пионерболу, дартсу (по плану); туристический слет в конце учебного года; ежедневная утренняя зарядка; прогулки на воздухе (ежедневно); экскурсии в парк, в берёзовую рощу, в лес (по плану)		
Экологические акции		
«Чистая Земля», «Чистая Вода», «День птиц», «Чистая территория»; «Помоги зеленому другу»; «Цветы на клумбах»; «Птицы наши друзья», трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории и другие		

Экологическое воспитание – очень важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе, воспитают чувство любви к ней, умение направить свой интеллект и волю на благо себе и природе, способность предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия своей деятельности.

Часть 5

Программа коррекционной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, а также с учетом опыта работы учреждения по данной проблематике и направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее - обучающиеся, преодоление

трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее АООП, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитие потенциала обучающихся.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися.

В ходе многолетней практики в нашем учреждении сформирована четкая и динамичная система коррекционной работы, определены первостепенные задачи, направленные на *создание* оптимальных условий для:

- выявления особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организации индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализации системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказания родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

II. ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

• *Соблюдение интересов ребёнка*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

• *Системность*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• *Непрерывность*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• *Вариативность*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• *Единство психолого-педагогических и медицинских средств*

Принцип, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

- ***Сотрудничество с семьей***

Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

- ***Рекомендательный характер оказания помощи***

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

III. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями (например, психо-коррекционные программы, программы по развитию речи и др.);
- корректировку коррекционно-развивающих мероприятий.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении), а также при реализации внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой), а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития сводится не столько к усвоению знаний и навыков, сколько к организации специального обучения, в ходе которого перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

Коррекционную направленность обучения в учреждении обеспечивает набор базовых учебных предметов. К их числу, кроме чтения, письма и математики, относятся такие предметы, как **«Мир природы и человека»**, **«Речевая практика»**, **«Основы социальной жизни»**, **«Профильный труд»**, **«Музыка»** и т.д. Кроме того, особое значение на каждом уроке имеет коррекционная направленность. Она как бы пронизывает весь процесс обучения и

воспитания ребенка, являясь константой. Принцип коррекционной направленности предполагает коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер и двигательной активности учащихся с нарушением интеллекта средствами обучения и воспитания. Он отражен в задачах каждого учебного предмета, в целях каждого урока и воспитательного мероприятия, а также учреждения в целом.

Многие учащиеся, особенно младших классов, нуждаются в специальных занятиях, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся у них недостатков физического развития и моторики. С целью проведения этой работы в учебные планы учреждения введены коррекционные развивающие занятия. В системе коррекционно-развивающей работы существенное место занимают **индивидуальные и групповые** занятия обучающихся со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, олигофренопедагогом).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для всех обучающихся. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся, а также на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (*логопедическими и психокоррекционными занятиями*), *ритмикой*, содержание которых регламентируется соответствующей областью, представленной в учебном плане.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе *психокоррекционных занятий* педагоги учреждения проводят работу, направленную на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия имеют общеразвивающие цели (повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, общей и мелкой моторики), а также имеют цели предметной направленности (подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.).

Основные направления работы:

- познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Значительное место занимают и логопедические занятия. Работа по исправлению речевых нарушений строится учителем-логопедом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей речевого дефекта каждого обучающегося. Учитель-логопед после всесторонней диагностики разрабатываются и реализуются программы групповых и индивидуальных занятий предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с системным недоразвитием речи,

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях:

- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания); обогащение словарного запаса;
- коррекция нарушений чтения и письма; развитие коммуникативной стороны речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекционно-развивающая работа по звукопроизношению.

В системе коррекционной работы учреждения нужно отметить работу педагога-психолога, направленную на обеспечение индивидуальной траектории развития каждого ребенка и создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также оказание социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

На психологических индивидуальных и групповых занятиях осуществляются психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, гармонизация личности и межличностных отношений, коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся и психокоррекция их поведения.

Направления коррекционной работы педагога-психолога:

- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей, профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
- гармонизация аффективной сферы, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

IV. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления работы, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа

Задачи коррекционной работы для каждого обучающегося могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционного воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих при усвоении

учебных программ, в связи с этим диагностическая работа включает:

- проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе *диагностической работы* используются следующие **формы и методы**:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей,
- психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, беседы с обучающимися, учителями и родителями, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. оформление документации, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Методическое обеспечение диагностической работы

Для обследования устной и письменной речи обучающихся используются следующие материалы:

- Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи
- Маницкая Е.Г. Логопедический альбом для развития правильной речи ребёнка: Наглядно - методическое пособие. - Изд. «ФЕНИКС» Ростов, 2003.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.
- Косинова Е.Г. логопедические тесты - ООО Изд. «ЭКСМО», М. 2007.
- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей - студия «ВиЭль» С- Петербург, 2013
- Фотекова Т.А. Текстовая методика, CD -диск.

Для реализации программы психологического сопровождения в психологической

диагностике специалистами используются методы наблюдения, анкетирования, тестирования. Используемые диагностические методики разделены на 2 диагностических пакета - *основной и вспомогательный*.

Основной диагностический пакет методик включает в себя скрининговые методики и методики для более углубленного и комплексного психологического обследования. В процессе психологического обследования могут быть использованы и другие методики в связи с регулярным пополнением диагностического арсенала, в связи с производственной необходимостью и личными предпочтениями, а также для углубленного психологического обследования (вспомогательный диагностический пакет). С этой целью проводится **скрининг** с использованием авторского диагностического пакета психологических методик для диагностики детей с умственной отсталостью. (Семаго Н.Я., Семаго М.М.), системы психологической диагностики отклонений развития детей. (Забрамная С.Д., Боровик О.В «Психолого-педагогическое обследование детей»). С их помощью исследуются скрининговые показатели:

- характеристика психологического статуса;
- зрительное восприятие цвета;
- зрительное восприятие формы;
- экспрессивная речь (внятность, лексика);
- пространственное ориентирование:
 - в малом окружающем пространстве,
 - в большом окружающем пространстве,
 - на листе,
- концентрация внимания;
- устойчивость внимания; переключение внимания;
- оперативная слуховая память; зрительная кратковременная память; наглядно-действенное мышление; наглядно-образное мышление; словесно-логическое мышление; умственная работоспособность и темп учебной деятельности; особенности поведения и общения школьников:

- взаимодействие со сверстниками,
- взаимодействие с педагогами,
- соблюдение социальных и этических норм,
- поведенческая саморегуляция, отношение к себе.
- активность и независимость;
- особенности мотивационной сферы;
- устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности) и другие личностные особенности, особенности нервной системы.

В скрининг также входят диагностические срезы:

Прием в первый класс (вновь поступивших)

Адаптация в начальных классах (1 класс)

Переход на второй этап обучения (4 класс)

Адаптация пятиклассников.

Профориентация (8-9 классы)

Углубленное исследование

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Используется для всестороннего и комплексного углубленного психологического обследования: устанавливается тип нарушения, а также индивидуальные особенности психофизического развития ребенка, его возможности в обучении. Выявления сформированности навыков обучения; общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем, сформированности произвольной деятельности; состояния когнитивных функций, эмоционально-волевой, двигательной сферы (особенно мелкой моторики рук); адекватность поведения.

Во время проведения диагностики специалисты используют следующие методики:

№	Методика	Цель
1.	Бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера). Таблицы Шульте (5 таблиц с произвольно расположенными цифрами от 1 до 25). Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера).	Исследования внимания
2.	Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (фигуры Поппельрейтора). Доски Сегена разных вариантов сложности. Кубики Кооса. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т. Н. Головиной). Набор предметных картинок, разрезанных на 2 - 3 - 4 части. Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине». Методика «Прогрессивные матрицы Равена». Предметная классификация.	Исследования восприятия
3.	Таблица с изображениями предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории). Таблицы с заданиями на исключение понятия, не подходящего остальным. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей. Бланки к методике «Выделение существенных признаков». Сюжетные картинки для сравнения, таблицы с заданием на сравнение слов- понятий. Набор сюжетных картинок разной степени сложности (простые, со скрытым смыслом, нелепым содержанием, серия с изображением последовательности событий). Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием). Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации. Таблицы с загадками.	Исследования мышления
4.	Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.). Бланки к методике для запоминания 10 слов.	Исследования памяти

	Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева). Пиктограмма (методика А. Р. Лурия).	
5.	Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.). Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга). Таблицы к методике Рене-Жиля. Серия картин (из методики ТАТ) для исследования личности, интересов, внутренних переживаний и т. д. Методика «СОМОР». Методика «Контурный С А Т - Н». Методика «Тест Рука	Исследования эмоционально-волевой сферы, качеств личности

2. Коррекционно-развивающая работа:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами), выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями,
- разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психо-коррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В ходе коррекционно-развивающей работы специалистами учреждения в рамках групповых

и индивидуальных занятий реализуются следующие программы:

№ п/п	Программа коррекционного курса	Сроки реализации	Классы	Цель программы
1.	«Ступеньки: Первый шаг»	1 год	1 класс	Преодоление недостатков познавательной сферы, личностное развитие обучающихся, повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.
2.	«Ступеньки: Шаг вперед»	3 года	2-4 классы	• Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно нравственному саморазвитию личности, формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.), • Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.
3.	«Ступеньки к своему «Я»	5 лет	5-9 классы	Повысить самостоятельность умственно отсталых детей и расширить возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения
4.	«Сказкотерапия»	1 год	5 класс	Преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы детей, личностное развитие обучающихся, повышение уровня учебной мотивации
5.	«Хочу все знать!»	4 года	1-4 классы	На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных

				своих, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе
6.	«Ритмика»	5 лет	1-5 классы	Воспитание эстетических чувств посредством музыкально-ритмической деятельности, формирование умений взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.
7.	Групповые и индивидуальные логопедические занятия	6 лет	1-6 классы	- Создание логопедического сопровождения учебного процесса для создания социально-психологических условий нормального личностного развития учащихся с речевой патологией и их адаптации в образовательной среде. - Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков. - Создание здоровьесберегающей среды, способствующей полноценному психическому и речевому развитию школьника, обеспечению эмоционального благополучия посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие педагогических работников и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

В процессе консультативной работы могут использоваться следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, оформление информационных стендов, печатных и других материалов), направленные на разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого- психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) (сентябрь-октябрь). На данном этапе заводится «Карта индивидуального сопровождения ребенка» и совместно со специалистами реализуется адаптационная программа. Результатом данного этапа является:

- оценка особенностей развития обучающихся (состояние здоровья ребенка, история жизни его и его семьи, осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем);
- определение специфики и особых образовательных потребностей школьников;
- план взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) (октябрь-май):

- разработка и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся;
- организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) (апрель-май):

- анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и общеобразовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) (август-сентябрь):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие специалистов учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Такое взаимодействие включает:

- создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Формой организованного взаимодействия специалистов в учреждении является **психолого-медико-педагогический консилиум**, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). Цели, задачи, содержание работы Консилиума определены локальным актом.

№	Специалист	Содержание деятельности в рамках ПМПк	Содержание деятельности	Средства работы
1.	Зам. директора по УВР	Организационное сопровождение	Диагностическая работа	
			Организация взаимодействия специалистов	Методы управления и интеграции деятельности специалистов
			Коррекционно-развивающая работа	
			Обеспечение своевременной помощи в организации коррекционно-развивающей среды учреждения	Методы управления
			Консультативная работа	
			Консультирование педагогических работников	Индивидуальные, групповые

			по вопросам коррекционно-развивающего обучения	тематические консультации
			Информационно-просветительская работа	
			Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий
2.	Педагог- психолог	Психологическое сопровождение развития ребенка	Диагностическая работа	
			• Диагностика качества развития когнитивной мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер; • познавательных (когнитивных) процессов, личностных особенностей.	Психологические методики, анализ поведения ребенка
			Коррекционно-развивающая работа	
			• коррекция интеллектуальной • сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы); • коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр); • предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок; • популяризация психологических знаний	Коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности
			Консультативная работа	
			консультирование педагогических и административных работников, родителей по проведению учебно-развивающей и коррекционной работы с обучающимися, по психологическим проблемам, по вопросам, связанным с воспитанием и обучением обучающихся	Индивидуальные, групповые тематические консультации, семинары, выступления на педсоветах, совещаниях МО и т.д.

3.	Учитель-логопед	Логопедическое сопровождение развития ребенка	Информационно-просветительская работа	
			Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов
			Диагностическая работа	
			Диагностика качества речевого развития ребенка	Методы логопедического обследования
			Коррекционно-развивающая работа	
			• формирование фонематического слуха у детей с нарушением речи; • коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; • своевременное предупреждение и преодоления трудностей речевого развития детей школьного возраста; • привитие детям навыков коммуникативного общения; • оказание помощи педагогам в проведении работы по воспитанию у детей звуковой культуры речи, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; • своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; • обследование и отбор детей в логопедические группы; • проведение коррекционно-логопедической работы; • общее развитие речи школьников; • формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам; • популяризация логопедических знаний	Программы логопедического сопровождения, проведение коррекционно-логопедической работы

			Консультативная работа	
			просвещение педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам логопедической поддержки детей.	просвещение педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам логопедической поддержки детей.
			Информационно-просветительская работа	
			- Просветительская деятельность направленные на разъяснение направлена на помощь в организации эффективного процесса предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения; - логопедическое просвещение родителей направлено на формирование положительных установок к логопедической помощи, деятельности логопеда и расширение кругозора в области логопедических знаний, педагогической компетентности	Лекции, беседы, оформление информационных стендов, печатных других материалов
4.	Врач (медицинская сестра)	Медицинское сопровождение, комплексное медицинское обследование	Диагностическая работа	
			Диагностика качества соматического и психического здоровья, выявление ограничений и здоровью.	Методы медицинского обследования и прогнозирования
			Коррекционно-развивающая работа	
			- Проведение лечебно-профилактических мероприятий; - анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия); - динамическое наблюдение у внешних специалистов (в случае необходимости); - осуществление контроля за соблюдением санитарно-	Мероприятия, направленные на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни

			гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка; • проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, организация ЛФК и т.п.)	
			Консультативная работа	
			консультации педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, профилактики заболеваний и развития обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
			Информационно-просветительская работа	
			Деятельность, направленная на разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей	Оформление санбюллетеней, стендов, проведение санитарно-просветительской работы (лекции, беседы и т.п.)
5.	Олигофрено-педагог, учитель-предметник	Педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка	Диагностическая работа	
			Диагностика качества знаний, умений, навыков, выявление трудностей в обучении и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены	Наблюдение за поведением ребенка в учебной деятельности, контроль ЗУН, анализ особенностей взаимодействия с ребенком
			Коррекционно-развивающая работа	
			• Реализация рекомендаций ПМПК и школьного ПМПК; • реализация специальных коррекционных методик при организации урочной и внеурочной деятельности; • соблюдение режима дня, проведение лечебной физкультуры, мероприятий по физическому и психическому закаливанию; • организация и проведение индивидуальных, групповых развивающих	Программы учебных предметов и внеурочной деятельности

			занятий; • использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности; • развитие БУД; • формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно	
			Консультативная работа	
			консультирование по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	консультирование по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся
			Информационно-просветительская работа	
			проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на различных уровнях	
6.	Классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования	Педагогическое сопровождение развития ребенка	Диагностическая работа	
			Диагностика степени социализации в детской среде	Наблюдение за поведением ребенка в быту, игровой, коммуникативной деятельности, анализ особенностей взаимодействия с ребенком
			Коррекционно-развивающая работа	
			• Реализация рекомендаций ПМПК и школьного ПМПК; • организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие; • соблюдение режима дня, проведение профилактических оздоровительных мероприятий; • организация и проведение индивидуальных, групповых развивающих занятий; • организация специальных	Программы воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования

			игр с музыкальным сопровождением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании и т.д.; • использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности; • выбор оптимальных программ, методов и приемов воспитания; • формирование микроклимата, • способствующего тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно; • развитие БУД	
			Информационно-просветительская работа	
			проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на различных уровнях	
7.	Заместитель директора по воспитательной работе	Социально-педагогическое сопровождение ребенка	Диагностическая работа	
Изучение социального статуса семьи, выявление признаков семейного неблагополучия.			Сбор и анализ информации об социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	
Коррекционно-развивающая работа				
Социально – педагогическое сопровождение ребенка и его семьи			Социальная помощь и поддержка обучающихся и их семей в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей.	
Информационно-просветительская работа				
			повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.	Родительские собрания, тренинги, лекции, беседы.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации** с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны

здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество:

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

VII. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- психологически безопасная и комфортная образовательная среда для обучающихся; уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитие познавательной активности детей, повышение учебной мотивации у школьников;
- сформированность высокоэффективных поведенческих стратегий личностных ресурсов у обучающихся;
- создание условий для успешной социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении;
- снижение школьной тревожности у обучающихся;
- положительная динамика психологического развития ребенка в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально - психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении;
- отсутствие физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с учащимися с ОВЗ;
- повышение родительской компетентности в воспитании и обучении детей.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Пояснительная записка

Цель психолого-медико-педагогического обследования получить всестороннюю и объективную оценку состояния здоровья вновь прибывшего ребенка во всех его проявлениях, его возможностях обучения.

Обследование проводится специалистами по стандартизированным методикам. Предложенное содержание психолого-медико-педагогического обследования является примерным, поэтому оно может быть уточнено и конкретизировано с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

В полном объеме психолого-медико-педагогического обследования проводится два раза в год.

По итогам каждого обследования специалисты пишут заключение, которое хранится в Дневнике психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Результаты психолого-медико-педагогического обследования обсуждаются на ПМПк.

Обсуждение на ПМПк результатов первого диагностического психолого-медико-педагогического обследования завершается созданием индивидуальной программы коррекционной работы с этим конкретным ребенком.

Обсуждение на ПМПк результатов итогового диагностического психолого-медико-педагогического обследования должно дать оценку эффективности проделанной коррекционной работы и определить перспективы дальнейшего обучения и системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося в условиях образовательного процесса.

В течение учебного года по инициативе отдельных специалистов может проводиться психолого-медико-педагогического обследование ребенка по отдельным направлениям с целью внесения корректив в программу коррекционной работы.

Результаты этих обследований также должны быть обсуждены на заседании ПМПк.

Содержание психолого-медико-педагогического обследования обучающегося

➤ **Психолого-педагогическое обследование**

Особенности внимания ребенка: устойчивость, концентрация, распределяемость, переключаемость; отвлечение и колебание внимания; рассеянность и ее причины; внимание и работоспособность. Запоминание (темп, объем), сохранение (прочность, длительность), узнавание (известного в новом). Воспроизведение: воспроизводящее, опознающее, облегчающее (полнота, точность, последовательность). Забывание (частичное, глубокое, ситуативное).

Вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Уровни памяти (механическая, смысловая, логическая). Нарушения памяти.

Сформированность временных и пространственных представлений. Знание времен года: их основные признаки, последовательность, название месяцев по порядку и вразбивку, по временам года. Знание дней недели, умение называть предыдущий и последующий день по отношению к данному, знание частей суток, определение времени по часам, определение

сторон тела на себе и собеседнике, относительное положение предметов в пространстве и на листе бумаги.

Изучение основных психических процессов: подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).

Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей (выделение 4-го «лишнего» предмета, слова в ряду представлений). Нахождение различий и сходства в операциях сравнения.

Понимание смысла сюжетной картинки, рассказа; определение логической последовательности, причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.

Особенности протекание эмоционального процесса. Нарушения эмоций, склонность к аффектным вспышкам, депрессии, эмоциональной неадекватности. Нарушения высших чувств.

Протекание волевого процесса. Соотношения эмоций и воли. Нарушения в развитии воли, упрямство, легкая внушаемость, податливость, капризы, негативизм, импульсивность, развязность.

Развитие потенциальных возможностей личности в деятельности. Нарушение работоспособности, отношений к деятельности, утомляемость.

➤ **Логопедическое обследование**

Изучение невербальных функций, изучение психомоторики, использование тестов Озерецкого (пересчет пальцев, проба на пальцевой гнозис по подражанию, по словесной инструкции), наличие персевераций, застревания, соскальзывания, выраженной замедленности.

Изучение мышления (расклад серии сюжетных картинок, выявление причинно-следственных связей, определение уровня смысловой целостности рассказа).

Изучение импрессивной речи, понимание связной речи, понимание предложений, понимание различных грамматических форм (предложно-падежных конструкций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, дифференциация глаголов с различными приставками и т.п.), понимание слов (противоположных по значению, близких по значению).

Фонематический анализ, выделение звука на фоне слова, выделение звука из слова, определение места звука в слове по отношению к другим звукам, определение количества звуков в слове, дифференциация звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость, мягкость-твердость, свистящие-шипящие и т.п.).

Фонематический синтез, составление слов из последовательно данных звуков, составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности.

Фонематические представления, придумать слово на определенный звук.

Строение и подвижность артикуляционного аппарата, оральный праксис.

Отмечаются параметры движений. тонус, активность, объем движения, точность выполнения, длительность, замена одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкенезии).

Состояние звукопроизношения, изолированный вариант, в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах, в речи, произношение слов различной слоговой структуры.

Отмечается сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, перестановка слогов.

Словарный состав языка, самостоятельное дополнение ребенком тематического ряда, подбор синонимов, антонимов родственных слов, выявление общих категориальных названий. Соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных, точность употребления слов.

При моторной алалии отмечается разница между активным и пассивным словарем;

Грамматический строй речи: характер употребляемых предложений (однословные, двухсловные и более), характер употребления предложно-падежных конструкций, состояние функции словоизменения, преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже, образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе, согласование с числительными, состояние функции словообразования, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование прилагательных (относительных, качественных, притяжательных), образование названий детенышей животных, образование глаголов с помощью приставок.

Состояние связной речи (воспроизведение знакомой сказки, составление рассказа по серии сюжетных картинок и др.): логическая последовательность в изложении событий, выясняется характер аграмматизма, особенности словаря.

Динамические характеристики речи (темп, интонационная выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкание, заикание) и особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый).

Изучение навыков письма (по представленным письменным работам в школьных тетрадях) со 2 класса: навыки звукового анализа и синтеза; особенности звукового анализа и синтеза; особенности слухоречевой памяти; слуховая дифференциация фонем; состояние динамического праксиса; определяется ведущая рука (пробы А. Р. Лурия на леворукость и скрытое левшество); анализ разных видов письменной деятельности (списывание, диктант, самостоятельное письмо); особенности почерка; характер дисграфических и орфографических ошибок.

Изучение навыка чтения со 2 класса: умение правильно показать печатные и прописные буквы; способность правильно называть буквы; способность чтения слогов, слов, предложений, текста и характер допускаемых ошибок (замены, искажения, пропуски, перестановки букв, семантические замены); характер чтения (побуквенное, послоговое или слитное, выразительное); понимание прочитанного; отношение ребенка к чтению (любит или не любит самостоятельно читать).

Изучение экспрессивной речи: форма общения ребенка с окружающими.

Изучение импрессивной речи: понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи).

Характеристика голоса: тихий, нормальный, громкий, гнусавый.

Изучение навыков чтения (с 3 класса): слитное, правила орфографии, ударение; понимания прочитанного, ответы на вопросы.

Определяется ведущая рука (пробы А.Р. Лурия на леворукость и скрытое левшество).

➤ Медицинское

Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность,

роды.

Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес, зрение, слух и т.д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.

➤ **Социально-педагогическое**

Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.

Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.

Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.

Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.

Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.

Приложение № 1
Программы коррекционной работы

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Ступеньки. Первый шаг»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Ступеньки. Первый шаг» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

Поступление ребенка в школу - это переломный момент в его жизни, так как меняется социальная ситуация развития. Неподготовленность ребенка к школе часто выражается в повышенной тревожности, страхах, что ведет к не усвоению материала. Первоклассники сталкиваются с рядом трудностей: эмоциональная мотивационная незрелость, нарушение познавательных интересов, отклонения в эмоциональном и поведенческом плане. Для преодоления выше перечисленных трудностей у них недостаточно личностного опыта,

поэтому у младших школьников всё чаще происходят нарушения психосоматического характера, появляются неадекватные поведенческие реакции на ситуацию.

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Целью программы является преодоление недостатков познавательной сферы, личностное развитие обучающихся, повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

Основные задачи программы образовательные:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать положительные межличностные взаимоотношения между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков объектов, цветов, запахов, звуков, ритмов.

коррекционные:

- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- развивать эмоционально - волевую сферу;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

воспитательные:

- осваивать навыки работы в коллективе;
- развивать способность к эмпатии, уважительному отношению к другим людям, воспитывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Ступеньки. Первый шаг»

Участниками данной программы являются обучающиеся первого класса, педагог- психолог, родители (законные представители) обучающихся. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на младших школьников с особыми возможностями здоровья, осуществляется через коррекционно - развивающий курс, который состоит из **трёх взаимосвязанных этапов:**

Первый этап: Диагностический - 3 часа

В диагностический этап входят диагностика интеллектуального психо-эмоционального развития, обработка диагностических данных, комплектование группы, консультирование педагогов и родителей.

Второй этап: Коррекционно - развивающий – 28 часов

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- формирование и стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально - волевой регуляции поведения;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в классе, в семье);
- создания в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Коррекционный этап считается основным этапом в работе с детьми и включает в себя проведение коррекционно - развивающих занятий.

Третий этап: Заключительный - 2 часа.

Данный этап направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающихся в результате психокоррекционных воздействий и информирование классных руководителей о результатах работы в группе с предоставлением рекомендаций для педагогов и родителей.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Ступеньки. Первый шаг»

Программа коррекционно-развивающего курса «Ступеньки. Первый шаг» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

Программа рассчитана на работу в группе до 12 человек.

Продолжительность занятий: 30- 40 минут во второй половине дня.

Периодичность встреч: ориентировочно 1 раз в неделю, 33 часа в год.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Ступеньки. Первый шаг»

Предметные:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Личностные:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.
- Коррекционные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням достижений.

Первый уровень достижений — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень достижений - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень достижений — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Ступеньки. Первый шаг»

Проведение диагностики - 3 часа

Диагностические игры, тесты на выявление группы детей с трудностями в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах личности;

Развитие восприятия - 4 часа

Дидактические игры на сравнение предметов; на нахождение меньшей игрушки; на составление целого из частей; Название величин, фигур, предметов и их признаков.

Развития внимания - 5 часа

Дидактические игры «Поиски ходов в лабиринте»; «Мозаика»; «Чудесный мешочек»; «Кто как подаёт голос»; на переключение и концентрирование внимания

Развитие памяти - 5 часа

Упражнения на запоминание 2-4 предметов; на различение звуков окружающей среды; определение на ощупь предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки).

Развитие мышления - 5 часа

Узнавание предметов по заданным признакам; на сравнение предметов; на классификацию предметов и их изображений; Упражнения на классификацию геометрических фигур.

Развитие эмоциональной сферы - 5 часа

Снятие эмоционального напряжения посредством игр и игровых упражнений; Различение: понятий «радость», «грусть», «злость»; настроения других; упражнения на умение контролировать свои эмоции.

Развитие коммуникативных навыков - 4 часа

Игры на поддержку группового единства, групповой сплоченности. Упражнения на развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере. Игры-ситуации. Игра-путешествие в «Страну понимания».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «Ступеньки. Первый шаг»

№	Содержание	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся

п\п		часов	
1.	Проведение диагностики	3 ч	Выполняют задания, диагностические игры, тесты
Коррекционно - развивающие занятия			
2.	Развитие восприятия	4 ч	Обследуют предметы, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога. Находят отличительные и общие признаки двух предметов. Определяют изменения в предъявленном ряду. Находят лишние игрушки, картинки.
3.	Развития внимания	5 ч	Переключают внимание с одного вида деятельности на другой, Узнают предмет по описанию. Дифференцируют звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.
4.	Развитие памяти	5 ч	Запоминают узор, воспроизводят его по памяти.
5.	Развитие мышления	5 ч	Составляют целое из частей. Конструируют простые составные картинки (2-4 детали) Выполняют задания на понятия части суток, дни недели, времена года, устанавливают последовательность. Принимают участие в простых играх на нахождение общего и различного описания. Называют словом изученные пространственные и временные понятия.
6.	Развитие эмоциональной сферы	5 ч	Распознают эмоции на картинках. Выражают эмоции мимикой лица: удивление, испуг, радость, грусть. Передают эмоции к героям русских народных сказок.
7.	Развитие коммуникативных навыков	4 ч	Участвуют в совместных действиях (устанавливают доверительные, доброжелательные отношения). Вступают в разговор, ведут беседу, вежливо отвечают на вопросы собеседника.
8.	Повторная диагностика	2 ч	Выполняют задания, диагностические игры, тесты

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «*Ступеньки. Первый шаг*»

Материально-техническое обеспечение (помещение, оборудование, инструментарий). Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий. Так как коррекционные занятия проводятся после основных уроков, условия работы детей должны быть комфортными.

Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая комната, учебный класс. Обязательное условие — отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и перемещаться по комнате. В то же время комната не должна быть пустой — мебель в данном случае используется как учебный материал, учебное пространство и должна обеспечить достаточную вариативность расположения предметов и самих участников учебных игр в пространстве.

Оборудование:

Аппаратные средства

- Компьютер;
- Компьютерные игры (развивающие);

Не аппаратные средства игры, специализированные приспособления;

Функционально-ориентированные игрушки и пособия

- (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.);
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнастических);
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.);
- Бланки для творческих работ обучающихся.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Ступеньки. Шаг вперед»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Ступеньки. Шаг вперед» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель программы:

- укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности, формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);

- формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

образовательные:

- Обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений; на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения, восприятия.
- Формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности.
- Формировать пространственно-временные ориентировки.
- Формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
- Закреплять знания о предметах и явлениях, выделять существенные признаки предметов, закономерности через составление загадок.

коррекционные:

- Корректировать недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию.
- Развивать мышление.
- Обогащать речь.
- Развивать внимания и памяти (игры и упражнения на внимание, разучивание считалок).
- Формировать точность и целенаправленность движений и действий, **воспитательные:**
- Формировать нравственные, этические речевые эталоны посредством развития восприятия литературных произведений;
- Формирование коммуникативных навыков .

Средствами реализации задач данной программы являются все виды деятельности ребенка. Особое место занимает игровая деятельность как ведущий вид деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Младший школьный возраст - важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим данный период для детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности затрудняет его знакомство с окружающим миром.

Коррекционно-развивающий курс «Ступеньки. Шаг вперед» направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с нарушенным интеллектом средствами сенсомоторной деятельности.

Умственно отсталые дети при поступлении в школу имеют ряд особенностей познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы, которые затрудняют процесс обучения, в связи с этим деятельность педагога-психолога, работающего с данной категорией

детей, прежде всего направлена на то, чтобы помочь детям овладеть школьными навыками, развить их эмоционально-волевую и двигательную сферу, воспитать в детях самостоятельность, способность адаптироваться в социальных условиях их дальнейшей жизни.

Диагностирование обучающихся необходимо проводить как в начале учебного года так и в конце.

Большое значение для психического развития имеет закрепление чувственного опыта на слове, поэтому в программу включен раздел «Развитие речевых навыков». Для психологического комфорта и расслабления с детьми рекомендовано проводить сеансы релаксации. Развитие общей и мелкой моторики детей является одним из важнейших аспектов формирования личности ребенка. Программа позволяет уделять большее внимание развитию и коррекции мелкой моторики, восприятию цветовой гаммы, оказывает комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудности овладения программными знаниями, умениями, навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционно-развивающего курса «Ступеньки. Шаг вперед» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;

На занятия отводится:

- во 2 классе 34 часа,
- в 3 классе 34 часа,
- в 4 классе 34 часа.

Коррекционные занятия возможно проводить как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет не более 30-35 минут.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста, уровня их умений и навыков.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

В результате реализации программы психокоррекционных занятий должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- коррекционных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;

Коррекционные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

Основные личностные результаты деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,

Раздел «Диагностика состояний психомоторных процессов» предполагает обследование детей на предмет готовности к обучению, диагностику познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь, восприятие и др.). Диагностика проводится как в начале года, так и в конце учебного года.

Раздел «Развитие общей моторики тела» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, выполнение отдельных действий по инструкции педагога.

Коррекционная направленность раздела **«Развитие мелкой моторики рук и пальцев»** предполагает работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, выполнение пальчиковых гимнастик, развитие координации руки и глаза.

Также в программу включен **раздел «Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов»**. Изучение данного раздела предполагает различение поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определение их температурного режима. Это позволяет уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предусматривает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей в пространстве, выполнение упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, на координацию верхних и нижних конечностей других частей тела. Это влияет на улучшение адаптации в пространстве, повышение работоспособности ученика.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», который предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять серийные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы для измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» обусловлен рядом своеобразных особенностей. Зрительное восприятие умственно отсталых школьников значительно затрудняет ознакомление ребенка с окружающим миром: замедленность, узость восприятия, снижение остроты зрения и др.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания. Органом осязания служит рука. Осязание целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного, зрительного. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другим анализатором.

Раздел «Развитие слуховых ощущений и памяти». Он предполагает использование игровых приемов работы, направленных на различение неречевых и речевых, музыкальных звуков и шумов; имитационные упражнения, пантомимы, игры на детских шумовых инструментах.

Работа над разделом **«Восприятие пространственных ощущений»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязи между предметами и явлениями. В процессе специальной работы на коррекционных занятиях у ребенка формируются следующие умения: ориентироваться в схеме собственного тела; определять расположение предметов в

ближнем и дальнем пространстве, ориентироваться на поле листа бумаги; двигаться в заданном направлении и изменять его. Овладение пространственными категориями не только в практической деятельности, но и в речи будет способствовать оптимизации потенциальных возможностей умственно отсталых учащихся в овладении программными требованиями.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Только конкретная практическая деятельность, закрепляемая через дидактические игры, выполнение заданий бытового характера, наблюдения поможет сформировать чувство времени и временные ориентировки.

Раздел «Развитие речевых навыков» является коррекция моторной активности речевого аппарата (скороговорки, считалки, и др.), умение последовательно выражать свои мысли, составлять предложения, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

Данная программа составлена таким образом, что в конце каждой четверти проводятся сеансы по релаксации. Дети выполняют упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов, и эмоционально-мышечное напряжение во время занятий. Применяется техника ароматерапии. Во время занятия детям предлагается закрыть глаза, расслабиться, представить ту ситуацию, которую предлагает психолог. В конце урока проводится рефлексия.

Все разделы программы занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

В соответствии с достигнутыми результатами педагог-психолог в течение учебного года может по своему усмотрению увеличивать, уменьшать либо и вовсе исключать какие-либо разделы, темы и виды заданий.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика состояний психомоторных процессов	2	Знакомство с детьми и предметом деятельности. Установление правил и норм поведения на занятиях. Игровой блок на сплочение. Диагностика познавательных процессов
2.	Развитие общей моторики тела	3	Осваивают массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, ритмичные хлопки, считалки с движениями Развивают согласованность действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.), действий и движений по инструкции педагога
3.	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	3	Осваивают пальчиковую гимнастику, раскладывание предметов (бусинок, палочек, крупных изделий), графическую работу по карточкам. Развивают координацию движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).

			Формируют пространственные представления: работа с конструктором, разрезными картинками (пазл), кубиками
4.	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	2	Осваивают раскатывание пластилина на картинке, лепку; тактильное восприятие жидкости; рисование ладошками
5.	Кинестетическое и кинетическое развитие	3	Формируют ощущения от различных поз тела; вербализацию собственных ощущений. Осваивают выразительность движений. имитацию движений (повадки зверей, пантомимы)
6.	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	5	Знакомятся с основными геометрическими фигурами, Осваивают группировку предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные), работу с геометрическим конструктором, моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу; подбор к цветному фону деталей такого же цвета, составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале
7.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3	Формируют навыки зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции); Осваивают упражнения для профилактики и коррекции зрения, упражнения для развития и коррекции зрительной памяти.
8.	Восприятие особых свойств предметов	3	Развивают осязание (контрастные температурные ощущения: теплый - прохладный; холодный - горячий); обоняния (приятный - неприятный запах); барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий), восприятие поверхности (гладкий - шершавый) Знакомятся с основными вкусовыми ощущениями (слежение за мимикой лица (соленое, кислое, сладкое, горькое).
9.	Развитие слуховых ощущений и памяти	2	Осваивают дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления откуда слышится звук; воспроизведение звуков звучащими предметами; имитация крика животных; различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).
10.	Восприятие пространственных ощущений	3	Формируют пространственные представления: дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. Осваивают движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.); ориентировку в помещении; определение расположения предметов в помещении; ориентировку на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона);

			расположение предметов на листе бумаги.
11.	Восприятие времени	2	Закрепляют названия частей суток, порядок дней недели, понятий сегодня, завтра, вчера Осваивают ориентировку во времени.
12.	Развитие речевых навыков	1	Развивают навык выразительного рассказа о любимой игрушке
13.	Контрольная диагностика познавательных процессов	1	Выявление динамики развития

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика состояний психомоторных процессов	2	Знакомство с детьми и предметом деятельности. Установление правил и норм поведения на занятиях. Игровой блок на сплочение. Диагностика познавательных процессов
2.	Развитие общей моторики тела	3	Осваивают целенаправленные действия по инструкции педагога; Развивают навык точности движений; удержания определенной позы в покое и движении, чувство равновесия;
3.	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	4	Осваивают пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением, раскладывание предметов в виде общего рисунка, графическую работу по карточкам, графический диктант, дорисовывание; Развивают координацию движений руки и глаза (штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету); сенсомоторику (одновременная работа левой и правой руки); Упражнения на синхронность работы обеих рук (одновременная работа);
4.	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	2	Осваивают восприятие поверхности: гладкий - шершавый; мягкие - жесткие; холодные - теплые, рисование ладошками; тактильное восприятие жидкости.
5.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	Формируют ощущения от различных поз тела; вербализацию собственных ощущений. Осваивают выразительность движения, имитацию движений различных животных.

6.	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	5	Знакомятся с плоскими геометрическими фигурами, Осваивают группировку предметов и их изображений по форме и величине по инструкции, работу с геометрическим конструктором, моделирование картинки из плоскостных геометрических фигур; сочетание цветов и оттенков, подбор к цветному фону деталей такого же цвета, составление целого из частей (3-5 детали) на разрезном наглядном материале.
7.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2	Формируют навыки зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 4-5 деталей, по инструкции); сортировки разнообразных предметов; Осваивают упражнения для профилактики и коррекции зрения, упражнения для развития и коррекции зрительной памяти.
8.	Восприятие особых свойств предметов	3	Развивают восприятие температуры, осязание предметов различной температуры, Знакомятся с различием вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное), дополнительными вкусовыми ощущениями контрастной пищи (лимон, горчица, соль, сахар), восприятием чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.).
9.	Развитие слуховых ощущений и памяти	3	Осваивают дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов, воспроизведение звуков звучащими предметами; Развивают навык различения мелодии по характеру (веселая, грустная).
10.	Восприятие пространственных ощущений	3	Формируют пространственные представления: дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. Осваивают движение в заданном направлении в пространстве (близко, далеко); расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами ориентировку в помещении (в классе, в школе); определение расположения предметов на картине;
11.	Восприятие времени	2	Закрепляют названия год - это 12 месяцев (порядок месяцев в году) неделя и месяц Осваивают ориентировку во времени. Режим дня.
12.	Развитие речевых навыков	1	Развивают навык выразительного рассказа о себе, Осваивают анализ психотерапевтической сказки.
13.	Контрольная диагностика познавательных	1	Выявление динамики развития

	процессов		

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика состояний психомоторных процессов	1	Знакомство с детьми и предметом деятельности. Установление правил и норм поведения, игры на сплочение.
2.	Развитие общей моторики тела	2	<i>Осваивают</i> действия по инструкции педагога; <i>Развивают</i> навык меткости, равновесия, чувства ритма.
3.	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	4	<i>Осваивают</i> пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением, раскладывание предметов в виде общего рисунка, графическую работу по карточкам, графический диктант; <i>Развивают</i> сенсомоторику (одновременная работа левой и правой руки); <i>Совершенствуют</i> точность мелких движений рук.
4.	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	3	<i>Осваивают</i> выделение разных свойств и качеств; восприятие поверхности на ощупь.
5.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	<i>Формируют</i> ощущения от различных поз тела; вербализацию собственных ощущений. <i>Осваивают</i> выразительность движений, имитацию движений различных школьных событий.
6.	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	5	<i>Закрепляют</i> знание основных геометрических фигур, их различие. <i>Осваивают</i> группировку предметов и плоских фигур на ощупь; моделирование картинки из плоскостных геометрических фигур; цветовой спектр (цвета теплые и холодные сочетание цветов и оттенков); подбор к цветному фону деталей такого же цвета; составление целого из частей из мелких деталей.
7.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2	<i>Закрепляют</i> навыки зрительного анализа и синтеза; сортировки разнообразных предметов; воспроизведение картинки по памяти; <i>Осваивают</i> упражнения для профилактики и коррекции зрения, упражнения на нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.
8.	Восприятие особых свойств предметов	3	<i>Развивают</i> осязание предметов различной температуры, словесное их обозначение; умение определять контрастную температуру предметов. <i>Знакомятся</i> с различием свойств веществ (твердость,

			сыпучесть, вязкость, растворимость); восприятием свойств игрушек (пластмасса, металл, резина).
9.	Развитие слуховых ощущений и памяти	2	Осваивают дифференцирование громких и тихих звуков, воспроизведение звуков звучащими предметами; Развивают навык угадывание источника звука.
10.	Восприятие пространственных ощущений	3	Формируют пространственные представления: дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. Осваивают ориентировку в пространстве (в помещении и на улице); расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа; деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части;
11.	Восприятие времени	2	Закрепляют названия времен года, их закономерность. Осваивают ориентировку во времени: длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).
12.	Развитие речевых навыков	2	Развивают навык восприятие познавательной деятельности: отгадывание загадок; Осваивают анализ психотерапевтической сказки.
13.	Контрольная диагностика познавательных процессов	2	Выявление динамики развития

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий. Так как коррекционные занятия проводятся после основных уроков, условия работы детей должны быть комфортными. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая комната, учебный класс. Обязательное условие — отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и перемещаться по комнате. В то же время комната не должна быть пустой — мебель в данном случае используется как учебный материал, учебное пространство и должна обеспечить достаточную вариативность расположения предметов и самих участников учебных игр в пространстве.

Оборудование:

Аппаратные средства

- Компьютер
- Компьютерные игры (развивающие)

Не аппаратные средства

- Игры, специализированные приспособления;
- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.);
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнастических);
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон

и т.д.);

- Бланки для творческих работ обучающихся

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Ступеньки к своему «Я»
5-9 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Ступеньки к своему Я» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и школу для детей с нарушениями интеллекта.

На этой основе заметно выявились тенденции к творческому объединению учителей, воспитателей, медиков, дефектологов, психологов и других специалистов в преобразовании школьной среды, которая бы наилучшим образом учитывала специфику развития ребёнка с умственной отсталостью, способствовала его успешной интеграции в современное общество.

В этой работе важное место занимает психологическая служба, призванная обеспечить разнообразные формы помощи педагогическому, детскому коллективам, а также индивидуально ребёнку и его семье.

Учитывая, что главной задачей коррекционной школы является формирование личности ребёнка с интеллектуальным нарушением, в учебный план был включён курс (блок коррекционных технологий) «Ступеньки к своему «Я» для учащихся 5-9 классов. Это обязательный курс, хотя он и не оценивается привычной школьной отметкой. Коррекционный курс является логическим продолжением коррекционного курса "Ступеньки. Первый шаг" для обучающихся 1 класса и «Ступеньки. Шаг вперед» для 2 - 4 классов. Он не подменяет другие виды работы школьного психолога.

Воспитательная работа в учреждениях данного типа направлена на формирование коммуникативных навыков у обучающихся, но возможности её ограничены. Именно поэтому возникла потребность в сообщении специальных знаний, формировании и развитии умений и навыков, необходимых для успешной реализации процесса общения. Их обучающиеся воспитанники могут получить, изучая курс «Ступеньки к своему «Я».

Подростковый возраст - последний период пребывания детей, в школе-интернате. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Воспитанники часто не готовы к

лишению привычных опеки и образа жизни, поэтому вопросы личностной и социальной зрелости выпускников имеют первостепенное значение.

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников проявляются, в первую очередь, в системе их взаимоотношений с окружающими людьми.

Уже к 10 - 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на практической полезности, формируется "способность не углубляться в привязанности", поверхностность чувств, моральное изживенчество (привычка жить по указке), осложнения в становлении самосознания.

Для всех воспитанников характерны искажения в общении со взрослыми. С одной стороны, у детей обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле, ласке, положительных эмоциональных контактах. С другой - неудовлетворённость этой потребности: малое количество обращений взрослого к ребёнку. В этих контактах взрослого с ребёнком, как правило, в меньшей степени проявляется их эмоциональная заинтересованность, стремление к установлению близких личностных связей. В основном они направлены на регламентацию поведения.

Именно поэтому курс «Ступеньки к своему «Я» направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширению границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной отсталостью.

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель данного курса:

повысить самостоятельность умственно отсталых детей и расширить возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Основные задачи: образовательные:

- развитие мотивационно - ценностных устремлений к трудовой жизни, гражданственности;
 - формирование ценностного отношения к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей;
 - содействие творческому развитию личности обучающихся, их социальной активности, потребности в самореализации;
 - формирование у обучающихся самосознания, представлений о себе как человеке;
 - формирование представлений обучающихся об окружающей действительности;
- коррекционные:

• развивать навыки общей культуры обучающихся, обеспечивающие разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- развивать внимание, воображение, мышление, память, речь;
- развивать навыки общения и коммуникативные способности.

воспитательные:

- воспитывать умение общаться друг с другом,

- воспитывать уважения к своему и чужому мнению.
- воспитывать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность;
- воспитывать сплочение детского коллектива через совместные творческие дела, формирование чувства эмпатии друг к другу.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «СТУПЕНЬКИ К СВОЕМУ «Я»

Курс направлен на формирование у обучающихся не исполнительской деятельности, а сотрудничества (социального окружения, активного включения обучающихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д.). При организации занятий не используются формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Каждое занятие оборудовано в соответствии с основными принципами коррекционной работы: наглядностью, образностью, доступностью и др.

При организации занятий используется житейский опыт учащихся, их знания из таких предметных областей как чтение, история, изобразительное искусство, этика,

естествознание, домоводство и др. Это позволяет преодолевать трудности в понимании учащимися сложных психологических явлений.

Курс не является предметной дисциплиной, поэтому создает атмосферу доверия, открытости, доброжелательности.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении курса помогут обучающимся в дальнейшей, самостоятельной жизни.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Ступеньки к своему Я» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат» и рассчитана на 5 лет обучения.

В основе курса лежат систематические занятия - 1 час в неделю, 34 часа, в 5 - 9 кл. и проводятся в форме групповых занятий. Количество участников не более 10-12 человек.

Программа является примерной, психолог вправе дополнять темы, увеличивать или уменьшать количество часов на те, или иные разделы.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «СТУПЕНЬКИ К СВОЕМУ «Я»

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности

(переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты:

- выражать свои просьбы, желания;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (транспорт, профессии, мебель, животные);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса «Ступеньки к своему «Я» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «СТУПЕНЬКИ К СВОЕМУ «Я»

5 класс (34 часа)

Раздел «Введение» (4 часа)

Как появился человек на земле. Какие животные похожи на человека, где они обитают. Думают ли животные. Чем отличается человек от животного.

Раздел «Я - человек» (11 часов)

Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует. Как мы распознаём горе и радость. Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим?

Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей. Что нам снится, откуда приходят сны. Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение. Почему возникает страх. Мозг и его тайны. Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. Давайте знакомиться с собой и друг с другом.

Раздел "Как мы познаём мир" (19 часов)

"Ощущение и восприятия" (6 часов)

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

"Внимание и внимательность" (6 часов)

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности.

"Запоминай и помни" (7 часов)

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти.

6 класс (34 часа)

Раздел " Введение " (2 часа)

Из чего состоит психологическая жизнь человека. Познай себя, и ты познаешь жизнь.

Раздел "Как мы познаём мир" (27 часов)

"Ощущения и восприятия" (2 часа)

Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

"Внимание и внимательность" (5 часов)

Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества, примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация.

"Запоминай и помни" (4 часа)

Упражнения на развитие памяти. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. Правила хорошего обращения с памятью. Виды памяти, особенности памяти учащиеся.

Качества ума (6 часов)

Упражнения, игры на развитие мышления. Красота разума. Как решать мыслительные задачи. Кто царит в нашей голове. Правила развития ума. Виды мышления. Способы мышления.

Как умом победить силу.

"Воображение" (2 часа)

Упражнения на развитие воображения. Правила развития воображения.

"Речь и общение" (7 часов.)

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия, литературный пересказ, Чем отличается слово от воробья. Сможет ли Маугли заговорить. Язык мой - друг мой. Хорошие речи и слушать приятно. Как слово наше отзовется. Правила общения.

Раздел "Познай себя " (5 часов)

"Как и что мы чувствуем" (5 часов)

Почему в цирке работает клоун. Страсти на стадионе. Когда нам грустно. Как возникает страх и трусость. Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?

7 класс (34 часа)

Раздел «Введение» (2 часа)

История психологии.

Как работают психологи.

Раздел "Как мы познаём мир" (12 часов)

"Психологические процессы" (2 часа)

Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий. Правила развития основных психологических процессов.

"Общение" (10 часов)

Действительно ли "злые языки страшнее пистолета". Как понять человека. Всегда ли чужая душа

- потёмки? Согласно стада и волк не берет.

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия.

Раздел "Познай себя " (20 часов)

"Как и что мы чувствуем" (11 часов)

Зачем нужны эмоции. "Да, жалок тот, в ком совесть не чиста". "Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно". Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями.

"Воля" (4 часа)

История марафонского бега. Упрямство и настойчивость. Не хочу и надо.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием

"Характер" (5 часов)

Правда ходит на прямых ногах, кривда - на кривых. Шило в мешке не утаишь. Что такое совесть. Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер.

Всякий человек - кузнец своего счастья.

8 класс (34 часа)

Раздел «Введение» (2 часа)

- Давайте знакомиться с собой и друг с другом.

Раздел "Как мы познаём мир" (2 часа)

Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Раздел "Познай себя" (18 часов)

"Как и что мы чувствуем" (4 часа)

Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и

эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

"Воля" (3 часа)

Своя воля страшней неволи. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания воли.

"Характер" (9 часов)

Видна птица по полёту. Можно ли стать гением. Терпение даёт умение. Толпа и личность. Не место красит человека. Как стать личностью. Может ли ползать рождённый летать.

"Кем быть" (2 часа)

Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого. Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.

Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений. Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.

Раздел "Я среди людей" (12 часов)

"Как мы видим друг друга" (6 часов)

Разговор взглядов. Язык жестов и движений. Как понять другого человека. Особенности подросткового возраста. Про мужчин и женщин. "По одежке встречают ..."

Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я". Каждый человек индивидуален, познание себя - познание других. Если хочешь переделывать людей, начни с себя. Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить. Разница в поведении девушек и юношей обусловлена особенностями их психологии. В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности.

"Межличностные отношения" (6 часов)

"Нет друга, так ищи". "Как преодолеть границы". "Права человека среди людей". "Самое утреннее из чувств". «Почему люди спорят и ссорятся». Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других.

9 класс (34 часа)

Раздел «Введение» (1 час)

Что и как изучает психология. Зачем изучать психологию.

Раздел "Познай себя" (5 часов)

"Психология личности" (5 часов)

Человек снимает личину. Как мы себя ценим. Что такое самооценność. Личностью не рождаются, а становятся. Личность - это настоящее в человеке, а личина? Зависит ли характер от темперамента?

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Раздел "Как мы познаём мир" (17 часов)

"Психологические процессы и информация" (4 часа)

Почему взрослые советуют или приказывают: "Думай!". Все ли стерпит бумага. Прогресс человечества - в чём его плюсы. Как понять человека. Человек может научиться воспринимать и анализировать ситуацию. Мысли следует выражать ясно и конкретно. Можно научиться вырабатывать своё мнение и обосновывать его.

"Творчество" (3 часа)

Что такое творчество. Любое дело - творчески. Когда интересно жить. Что мне нравится в себе. Творчество - процесс, присущий деятельности человека. Процесс творчества связан с особой мыслительной деятельностью. Творчество можно развивать. Творчество - качество, необходимое современному человеку.

"Проблемы и как их решать" (4 часа)

Что я хочу. Что я могу сделать для осуществления желаемого. Что не могу я, но могут другие. Упражнения, задания на развитие навыков принятия и исполнения решений. Прежде чем решить проблему, её нужно увидеть. Любую проблему следует решать осознанно, целенаправленно. Чтобы решить проблему нужно совершить путь от "хочу" к "смогу"

"Личность и её социальные роли" (3 часа)

Что такое социальная роль. Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины. Перевоплощение личности.

Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности.

"Кем быть" (3 часа)

Человек и профессия. Терпение и труд всё перетрут. Где родился, там и пригодился. Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Раздел "Я среди людей" (10 часов)

"Психология межличностных отношений" (5 часа)

Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть. Личные взаимоотношения людей. Чего никогда нельзя делать в любви. Сигналы отношений. Причины одиночества. Тренинги, упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

"Психология конфликта" (5 часов)

Причины ссор и конфликтов. Маленькие хитрости в решении ссор. Что нужно, чтобы решить конфликт. Повиновение или решение. Что значит принять решение. Как согласовать мнения. Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов.

Раздел "Обобщение" (1 часа)

Повторение изученных разделов. Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «СТУПЕНЬКИ К СВОЕМУ «Я»

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение	4 ч	Знакомятся: - с появлением жизни на Земле; - с отличиями человека от животного
2.	«Я - человек»	11 ч	Знакомятся: - с проявлениями эмоций человеком; - с понятием «настроение»

			- с понятиями дружба, вражда; страх - с понятиями сон, сноведение; Осваивают навыки и приёмы - знакомства с собой и друг с другом. Учатся рассказывать о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни.
Раздел «Как мы познаём мир» - 18 ч			
3.	«Ощущения и восприятие»	6 ч	Знакомятся: - с психическими процессами человека: восприятие и ощущения (зрительными, слуховыми, двигательными, тактильными, болевыми) - с физическими характеристиками среды обитания человека; Осваивают навык смыслового запоминания на основе выделения главного. Упражняются в развитии - ощущений, восприятия
4.	«Внимание и внимательность»	6 ч	Знакомятся: - с понятием «внимание»; - почему человек допускает ошибки. Осваивают навыки - правильного сохранения внимания на уроке, в процессе труда в школе и дома; - внимательного поведения в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Упражняются в распознавании черт характера невоспитанного и воспитанного человека, в их проявлениях.
5.	«Запоминай и помни»	6 ч	Знакомятся с видами памяти. Упражняются в запоминания с опорой и без опоры, в умении находить в предметах сходство и различие; в установлении смысловых связей и их последовательности; Осваивают конкретным приёмы запоминания и воспроизведения: связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение анализировать особенности своего характера; - умение характеризовать другого человека, его поступки;
6.	Обобщение	1 ч	Повторяют темы изученных разделов

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся

1.	Введение	2 ч	Знакомятся с понятиями: психика, психологическая жизнь, внутренний мир человека. Учатся всматриваться, вслушиваться, размышлять о себе и других. Упражняются в распознавании себя
Раздел «Как мы познаём мир» - 25 ч			
2.	«Ощущения и восприятия»	2 ч	Знакомятся с понятиями: ощущения, восприятие, с силой этих процессов Упражняются: - в регуляции поведения в различных ситуациях (позитивных и негативных) - в развитии ощущений и восприятия с помощью специальных упражнений
3.	«Внимание и внимательность»	5 ч	Знакомятся с понятиями: внимание, объём внимания, избирательность, концентрация, переключение, скорость, внимательность. Осваивают навыки: - в переключении внимания, - в увеличении объёма внимания, - в умении сосредотачиваться. Упражняются в умении видеть нужное среди прочего (избирательность внимания).
4.	«Запоминай и помни»	4 ч	Знакомятся с понятиями: память, слуховая, зрительная, комбинированная, произвольная, непроизвольная, запоминание, воспроизведение, узнавание. Осваивают навыки: - сохранения связи между отдельными фактами и объектами, - сбора информации от разных органов чувств, - осознанного запоминания. Упражняются в приёмах запоминания и воспроизведения, в осознании запоминаемого.
5.	«Качества ума»	6 ч	Знакомятся с понятиями: - мышление, ум, разум, логика, анализ, синтез, закономерность, - виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Осваивают навыки: - узнавания неизвестного разными способами, Упражняются: - в использовании закономерностей, - в самостоятельном применении усвоенных знаний и способов действий, - в решении логических цепочек.

6.	«Воображение»	2 ч	Знакомятся с понятиями: воображение, творчество. Осваивают навыки: познания окружающей действительности. Упражняются в создании образов на основе описания, -в самостоятельном создании новых образов.
7.	«Речь и общение»	6 ч	Знакомятся с понятиями: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Осваивают навыки продуктивного общения. Упражняются в установлении и развитии контактов - между собой, - со старшими, - с младшими, - с незнакомыми людьми
Раздел «Познай себя» - 6 часов			
8.	«Как и что мы чувствуем»	6 ч	Знакомятся с понятиями: эмоции и чувства, радость, улыбка, веселье, раздражение, печаль, грусть, тоска, злость, агрессия, стыд, страх и трусость, бесстрашие, смелость. Анализируют: - эмоциональные состояния и переживания человека, - жизненные наблюдения ярких эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии, - сравнивают эмоциональные проявления на примере известных героев книг, фильмов. Упражняются в приёмах деятельности по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.
9.	Обобщение	1 ч	Повторяют темы изученных разделов

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение	2 ч	Знакомятся с понятиями: - психология, психологи, психотерапевты, - с историей психологии, - с работой психолога
Раздел «Как мы познаём мир» - 12 часов			
2.	«Психологические процессы»	2 ч	Знакомятся с понятиями: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

			<i>Упражняются</i> в развития основных психологических процессов, их произвольности.
3.	«Общение»	10 ч	<i>Знакомятся</i> с понятием: общение - с видами общения (речевое и неречевое), - с правилами общения между людьми, <i>Выявляют:</i> - сходства и различия между людьми, - способы понимания, принятия других людей, - способы поведения в социальных ситуациях разного типа.
Раздел «Познай себя» - 19 часов			
4.	«Как и что мы чувствуем»	11ч	<i>Знакомятся</i> с понятиями: эмоции, эмоциональные ситуации, радость, счастье, веселье, грусть, печаль тоска, горе, гнев, страх, совесть, управление эмоциями, трудная ситуация. <i>Упражняются</i> в правильном использовании эмоций, в умении регулировать их внешнее проявление,
5.	«Воля»	4 ч	<i>Знакомятся</i> с понятиями: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек. <i>Обсуждают:</i> - качества волевого человека. - результаты самооценки, причин ошибок, повторов неуспеха. <i>Анализируют</i> литературные тексты, события, раскрывающие волевые действия человека, его дисциплинированность.
6.	«Характер»	4 ч	<i>Знакомятся</i> с понятиями: характер, поступок, поведение, привычка, самооценка, слабый и сильный человек, честность, совесть, <i>Упражняются</i> в определении самооценки с помощью выбора из списка наиболее часто встречающихся черт характера (не более 10 черт). Сравнивают рассказ о себе с тем, как характеризуют рассказчика его близкие друзья и одноклассники. <i>Анализируют</i> - причины расхождения в самооценке и в оценке окружающих - литературные тексты, представляющие разные характеры людей.
7.	Обобщение	1 ч	<i>Повторяют</i> темы изученных разделов

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение	1 ч	Углубляют понятия: дружба, друзья, настоящий друг. Анализируют - ситуации «кто настоящий, верный друг?» - качества, помогающие дружбе и мешающие ей. Упражняются в навыках по формированию дружного коллектива.
Раздел «Как мы познаём мир» - 12 часов			
2.	«Как мы познаём мир»	2ч	Закрепляют понятия: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение. Упражняются - в развитии психических процессов, - в развитии коммуникативных навыков.
Раздел «Познай себя» - 18 часов			
3.	«Как и что мы чувствуем»	4 ч	Знакомятся с понятиями: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание. Упражняются: - в умении осознавать и понимать эмоции, - в умении преодолевать страх, неуверенность, чувство вины, в умении преодолевать стресс.
4.	«Воля»	3 ч	Знакомятся с понятиями: воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание. Упражняются в выполнении заданий на развитие воли.
5.	«Характер»	9 ч	Знакомятся с понятиями: характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера. Упражняются в выполнении заданий: - на развитие положительных качеств личности, - на выявление, осознание и преодоление отрицательных качеств, - на формирование навыков самооценки.
6.	«Кем быть»	2 ч	Знакомятся с понятиями: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения. Анализируют: - пословицы и поговорки о труде человека - характеристики человека трудолюбивого и нерадивого - как человек выбирает себе профессию: по интересу, по

			умению, по знаниям. Участвуют в анкетировании профессиональной направленности. Анализируют итоги с обсуждением возможности обучающихся работать по избранным ими профессиям.
Раздел «Я среди людей» - 12 часов			
7.	«Как мы видим друг друга»	6 ч	Знакомятся с понятиями: жесты, мимика, взгляд и поза подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки. Упражняются: - в освоении языка взглядов, жестов и движений, - в проявлении терпимости, - в способности понимать других. Анализируют: - поведение девушки и юноши (сходство и различие), - особенности подросткового возраста.
8.	«Межличностные отношения»	6 ч	Знакомятся с понятиями: дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора. Упражняются: - в развитии коммуникативных навыков, - навыков самооценки, - навыки понимания других. Анализируют и оценивают жизненные ситуации, связанные с общением и взаимодействием друг с другом.
9.	Обобщение	1 ч	Повторяют темы изученных разделов

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение	1 ч	Закрепляют понятия: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология. Анализируют: - что и как изучает психология, - зачем нужно изучать психологию.
Раздел «Познай себя» - 5 часов			
2.	«Психология личности»	5 ч	Знакомятся с понятиями: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением. Анализируют влияние темперамента на характер человека. Упражняются:

			- в навыках самооценки, - в навыках самовыражения, - в навыках управления своим поведением, - в закреплении проявлений положительных личностных качеств, - в осознании и преодолении отрицательных качеств.
Раздел «Как мы познаём мир» - 17 часов			
3.	«Психологические процессы и информация»	4 ч	Знакомятся с понятиями: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. Учатся: - адекватно воспринимать и анализировать жизненные ситуации, - вырабатывать свое мнение и правильно его обосновывать, - уметь ясно, четко и конкретно выражать свои мысли. Упражняются: - в развитии навыков работы с информацией
4.	«Творчество»	3 ч	Знакомятся с понятиями: творчество, мыслить творчески, творчество и воображение. Анализируют творческие процессы (работы художников, скульпторов, литераторов). Упражняются: - в развитии творческих навыков.
5.	«Проблемы и как их решать»	4 ч	Знакомятся с понятиями: желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения. Анализируют: - почему возникают проблемы, - прежде чем решить проблему, её нужно увидеть, - решение проблемы должно быть осознанно и целенаправленно. Упражняются: - в выявлении причин возникших проблем (на личном опыте), - в развитии навыков принятия и исполнения решений, - в алгоритме «решение проблем».
6.	«Личность и её социальные роли»	3 ч	Знакомятся с понятиями: личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли. Анализируют: - социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины. Упражняются: - в перевоплощении личности (проигрывают различные социальные роли).

7.	«Кем быть»	3 ч	Знакомятся с понятиями: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения. Анализируют: - возможные условия труда, - требования на рабочем месте, - характер работы, - варианты поиска работы. Упражняются: - в профессиональном самоопределении, - отработке навыков при приеме на работу (собеседование), - сбор необходимых документов.
Раздел «Я среди людей» - 9 часов			
8.	«Психология межличностных отношений»	4 ч	Знакомятся с понятиями: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность. Анализируют различия в психологии мужчин и женщин. Упражняются - в проявлении межличностных отношений (проблемы и достоинства), - в развитии навыков позитивных межличностных отношений, - в преодолении негативных отношений.
9.	«Психология конфликта»	5 ч	Знакомятся с понятиями: конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора. Анализируют - причины ссор и конфликтов, - правила разрешения конфликтов. Упражняются - в развитии навыков понимания других, - в развитии навыков решения конфликтов.
10.	Обобщение	1 ч	Упражняются в закреплении: - навыков конструктивного общения, - саморегулирования, - самопознания, - самоопределения.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «СТУПЕНЬКИ К СВОЕМУ «Я»

Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий. Так как коррекционные занятия проводятся после основных уроков, условия работы детей должны быть комфортными. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не

очень маленькая комната, учебный класс. Обязательное условие — отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и перемещаться по комнате. В то же время комната не должна быть пустой — мебель в данном случае используется как учебный материал, учебное пространство и должна обеспечить достаточную вариативность расположения предметов и самих участников учебных игр в пространстве.

Оборудование:

Аппаратные средства

- Компьютер
- Компьютерные игры (развивающие)

Не аппаратные средства

- Игры, специализированные приспособления;
 - Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.);
 - Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнастических);
 - Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.);
 - Бланки для творческих работ обучающихся
- Список литературы
1. Артемова О.В. Формирование готовности к самостоятельной жизни у выпускников интернатных учреждений. Калуга, 2009.
 2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2004.
 3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб., 2011.
 4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. Москва, 2007
 5. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
 6. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.
 7. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.
 8. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
 9. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
 10. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. СПб., 2000.
 11. Кэджусон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
 12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
 13. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, 2006.
 14. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.
 15. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.
 15. Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.
 16. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
 17. Рьердон Б. Толерантность - дорога к миру. Москва, 2001.
 18. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.
 19. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб,

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Сказкотерапия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Сказкотерапия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

Метод сказкотерапии имеет многовековую историю, но своё название получил совсем недавно. Наверное, нет такого психологического, психотерапевтического, педагогического направления, которое обошлось бы без использования сказки. Источниками концепции сказкотерапии стали работы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, исследования и опыт Б. Беттельхейма, терапия историями Р. Гарднера, работы Э. Фромма, Э. Берна, идеи К. Г. Юнга, позитивная терапия притчами и историями Н. Пезешкяна, исследования детской субкультуры М. Осориной, работы В. Проппа, идеи Е. Романовой, психотерапевтические сказки и идеи А. Гнездилова, опыт А. Захарова. В последнее время к методу сказкотерапии тяготеет все больше психологов и педагогов. Появились сказкотерапевтические программы Г. Азовцевой, А. Лисиной, Т. Речицкой, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Сказкотерапия появилась сравнительно недавно, и у разных специалистов она порождает множество ассоциаций. Для одних сказкотерапия - это лечение сказками, для других – форма коррекционной работы, для третьих - средство передачи основных знаний о мире. Сказкотерапия означает «лечение сказкой». Как пишет Вачков И.В., сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи. Сказкотерапия - терапия жизненными историями, окрашенная сказочной атмосферой, в которой может оказаться любой ребенок, ощутить себя в атмосфере сказки, раскрыть свой потенциал, нереализованные желания и мечты, а главное - возникает ощущение защищенности и вкус тайны. Сказка, живет в каждом человеке и способна развивать сокровища его души.

Сказки и сочинение историй в целях обучения и целительства применяются с глубокой древности. Сочинение и чтение сказок используется для того, чтобы подсказать ребенку новые возможности и модели поведения, привлечь его внимание, стимулировать проявление скрытых способностей, и для того, чтобы укрепить в ребенке оптимизм и надежду, показывая

ему возможность благоприятного исхода. Этот метод очень эффективен для развития познавательных способностей, а также речевой функции, помогает сформировать причинно-следственные связи и усвоить социальные нормы, принятые в обществе. Использование сказкотерапии в коррекционном образовательном учреждении является одним из главных и, в тоже время, ненавязчивым этапом обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ. Сказкотерапия в коррекционном образовательном учреждении занимает особое место, именно с помощью сказки дети наиболее легко и просто усваивают нормы поведения, которые показывают главные герои сказок. Слушая сказку, ребенок погружается в волшебный мир, полный тайн и приключений. Это способствует формированию у ребенка чувства переживания за героя сказки. Сказкотерапия помогает воспитывать и обучать детей взаимодействовать с другими людьми.

2. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Целью программы является преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы детей, личностное развитие обучающихся, повышение уровня учебной мотивации.

Основные задачи программы

образовательные:

- создание условий для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала обучающихся;
- активизация и обогащение словарного запаса;
- развитие коммуникативных способностей и умения взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
- развитие способности к рефлексии;

коррекционные:

- развитие мышления, внимания, речи, памяти;
- развитие эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций и чувств;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;

воспитательные:

- формирование ценностных ориентиров и нравственных качеств личности обучающихся;
- формирование социальной компетентности (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания);
- воспитание социальных и эстетических установок, чувства коллективизма.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Сказкотерапия»

Участниками данной программы являются обучающиеся пятого класса, педагог – психолог, классные руководители. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям среднего звена, имеющим трудности в формировании эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на школьников с особыми возможностями здоровья, осуществляется через коррекционно - развивающий курс, который состоит из трёх этапов:

I этап: Диагностический - 2 часа.

Диагностический этап может включать в себя диагностику уровня учебной мотивации,

эмоционально-волевой сферы, а также уровня тревожности и агрессивности пятиклассников, с целью своевременной коррекции нарушений данных сфер в рамках групповой сказкотерапии.

II этап: **Коррекционно - развивающий - 30 часов.**

Данный этап подразумевает непосредственно работу со сказками разной направленности.

III этап: **Заключительный - 2 часа.**

Данный этап направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающихся в результате психокоррекционных воздействий.

4. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Сказкотерапия» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционно-развивающего курса «Сказкотерапия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

Программа рассчитана на работу в группе до 12 человек.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность встреч: ориентировочно 1 раз в неделю, 34 часа в год.

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Сказкотерапия»

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты.

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- слушать собеседника и вести диалог;
- осознанно, правильно, выразительно читать текст;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- наиболее точную формулировать главную мысль;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной

цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Сказкотерапия»

Данная программа включает в себя диагностику и шесть блоков:

Диагностика. 2 часа

Диагностика уровня учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы, а также уровня тревожности и агрессивности обучающихся.

1. Знакомство со сказкой. 2 часа

Добро пожаловать в сказку. Чему учит сказка.

2. Сказки, направленные на формирование положительной учебной мотивации. 6 часов

Содержание и работа со сказками данной категории направлены на работу с трудностями в обучении, с негативным и отрицательным отношением к процессу обучения.

3. Сказки, направленные на развитие творческого потенциала детей, сплочение коллектива. 5 часов

Данная группа сказок и работа с ними направлена на развитие творческих способностей обучающихся, развитие умения работать в коллективе, умения слушать других и принимать их мнение.

4. Сказки, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся. 9 часов

Работа со сказками данной группы направлена на развитие эмоционально – волевой сферы обучающихся, формирование навыков конструктивного выражения эмоций, снижение уровня психоэмоционального напряжения и снижение уровня тревожности и агрессивности.

5. Сказки, направленные на развитие познавательных процессов. 6 часов

Работа со сказками данной группы направлена на развитие когнитивных процессов обучающихся: внимания, мышления, воображения, памяти.

6. Сказки, направленные на формирование нравственных качеств личности. 5 часов

Данная группа сказок направлена на формирование и развитие нравственных качеств личности обучающихся.

Количество блоков и их содержание может меняться в зависимости от конкретной группы детей и проблем в их развитии.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Сказкотерапия»

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Проведение диагностики (2ч.)			
1	Диагностика учебной мотивации, уровня тревожности, агрессивности	2	Проведение диагностики
Знакомство со сказкой (2ч)			
2	В гостях у сказки	1	
3	Чему учит сказка	1	
Сказки, направленные на формирование положительной учебной мотивации (6ч)			
4	Сказка «Кораблик, который не хотел учиться»	1	

5	М/ф – сказка «В стране невыученных уроков»	1	
6	Сказка «Лесная школа»	1	
7	Сказка «Букет для учителя»	1	
8	Сказка «Игры в школе»	1	
9	Сказка «Ленивец»	1	
Сказки, направленные на развитие творческого потенциала, сплочение коллектива (5ч)			
10	Изготовление коллажа по мотивам сказки	1	
11	Аппликация по мотивам сказки	1	
12	Групповое рассказывание известной всем сказки	1	
13	Сочинение сказки	1	
14	Рисование сказки	1	
Сказки, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и снижение психоэмоционального напряжения (9ч)			
15	Сказка-путешествие «Космос»	1	
16	Зимняя сказка	1	
17	Раскрашивание сюжетных картинок из сказок	1	
18	Сказки на снижение уровня тревожности «А чего мне бояться?»	1	
19	Сказка «Беспокойный котенок»	1	
20	Прослушивание медитативных сказок	1	
21	Прослушивание сказок, направленных на избавление от чувства неуверенности в себе «Подсолнечное семечко»	1	
22	Сказки, направленные на коррекцию агрессии «Добрая рыбка»	1	
23	Просмотр медитативных сказок	1	
Сказки, направленные на развитие когнитивных процессов (6ч)			
24	Отгадывание загадок на сказочную тематику	1	
25	Упражнения на поиск отличий по сюжетам русских сказок	1	
26	Разгадывание кроссворда «Кто такой, кто такой, этот сказочный герой»	1	
27	Нелепые сказки на развитие мыслительных процессов	1	
28	Лишний герой сюжета	1	
29	Чем всё закончилось	1	
Сказки, направленные на формирование нравственных качеств (5ч)			
30	Сказки о дружбе	1	
31	Сказки о доброте	1	
32	Сказки о вежливости	1	
33	Сказки о щедрости и честности	1	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Сказкотерапия»

Для реализации программы необходим кабинет для занятий. Помещение должно быть хорошо проветриваемо, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и перемещаться по комнате. Помещением для занятий может служить учебный класс.

Оборудование:

Аппаратные средства

- Компьютер;
- Интерактивная доска
- Проектор

Список литературы

- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб «Речь», 2010.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. — СПб. «Речь», 1998.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии.- СПб. «Речь», 2006.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб «Речь», 2000. 310с.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Теория и практика сказкотерапии. СПб «Речь», 1998.
- Погосова Н.М. Погружение в сказку. СПб «Речь», 2008
- Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Харьков «ФОЛИО», 1997
- Алексеева В.В., Лощина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2 – 7 лет. – М.: ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», 2008.
- Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Киселева М.В. Арт – терапия в работе с детьми. – СПб.: «Речь», 2007.
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: «Сфера», 1996.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» 1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса по развитию психомоторики и сенсорных процессов **«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-03);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат»;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель данного курса:

на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Основные задачи курса:

образовательные:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий; воспитательные:
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения,

учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: **формирование знаний сенсорных эталонов** — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и **обучение использованию специальных (перцептивных) действий**, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Итак, структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником.

Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются невоспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»* предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложно координированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. И. П. Павлов назвал кинестетические, или проприоцептивные, восприятия работой двигательного анализатора. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные

зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Основной задачей раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу раздела *«Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность обозрения, т. е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные

образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у обучающихся.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая низкая активность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности

дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над разделом *«Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т. д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел *«Восприятие времени»* предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

Тем не менее, подчеркнем важность данной работы: от умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме

предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию продолжительностью 40 мин, 1 занятие в неделю. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий проводятся на школьном педагогическом консилиуме.

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

- сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

- преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

1. Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

2. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

3. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

4. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

5. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

6. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверх, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

7. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») и т. д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

- «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в

комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

3. МЕСТО ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Хочу всё знать» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат».

На занятия по коррекционно-развивающему курсу «Хочу всё знать» отводится:

- в 1 классе 33 часа;
- во 2 классе 34 часа;
- в 3 классе 34 часа;
- в 4 классе 34 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

2. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

3. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

4. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

5. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

6. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

7. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

8. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

9. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов «Хочу всё знать!» школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

5. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»

1 класс (33 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (8 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (3 часа)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия (2 часа)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (3 часа)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (2 часа)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Обобщение (1 час)

2 класс (34 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух, трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела

(верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (3 часа)

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Развитие слухового восприятия (2 часа)

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства (3 часа)

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени (4 часа)

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). ***Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).***

3 класс (34 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия (3 часа)

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных

предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия (3 часа)

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства (4 часа)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени (3 часа)

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

Обобщение (1 час)

4 класс (34 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часов)

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение

словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Развитие зрительного восприятия (3 часа)

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Развитие слухового восприятия (3 часа)

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства (3 часа)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени (3 часа)

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Обобщение (1 час)

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	8	<i>Выполнение</i> действий и движений по инструкции педагога: броски в цель, ходьба по «дорожке следов»; <i>Согласованность</i> действий и движений разных частей тела: повороты и броски, наклоны и повороты; Развитие координации движений рук и глаз: <i>нанизывание</i> бус, <i>завязывание</i> узелков, бантиков; <i>Обводка, штриховка</i> по трафарету. <i>Сгибание</i> бумаги, <i>выполнение</i> аппликации.
2.	Тактильно двигательное восприятие	2	<i>Определение на ощупь</i> объемных фигур и предметов, их величины. <i>Раскатывание</i> пластилина, теста. <i>Конструирование</i> из крупной мозаикой.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	<i>Выполнение упражнений</i> по заданию педагога, <i>обозначение</i> словом положения различных частей своего тела. <i>Вербализация</i> собственных ощущений. <i>Имитация</i> повадок и движений зверей.
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8	<i>Различение</i> плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. <i>Выделение</i> признака формы; <i>называние</i> основных геометрических фигур. <i>Классификация</i> предметов и их изображений по форме по показу. <i>Сопоставление</i> двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; <i>обозначение</i> словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). <i>Различение и выделение</i> основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). <i>Конструирование</i> геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). <i>Составление</i> целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).
5.	Развитие зрительного восприятия	3	<i>Обследование</i> предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога. <i>Нахождение</i> отличительных и общих признаков двух предметов. <i>Определение</i> изменений в предъявленном ряду. <i>Нахождение</i> лишней игрушки, картинки.

6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2	<i>Определение</i> температурного режима (холодный — горячий). <i>Различение</i> на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). <i>Обозначение</i> словом собственных ощущений. <i>Дифференцирование</i> запахов (приятный и неприятный). <i>Различение и сравнение</i> разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).
7.	Развитие слухового восприятия	2	<i>Выделение и различение</i> звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). <i>Различение</i> музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). <i>Различение</i> речевых и музыкальных звуков. <i>Подражание</i> неречевым и речевым звукам.
8.	Восприятие пространства	3	<i>Ориентирование</i> на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. <i>Определение</i> расположения предметов в пространстве: вверху — внизу, над — под, справа — слева. <i>Движение</i> в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). <i>Ориентирование</i> в помещении по инструкции педагога. <i>Ориентирование</i> в линейном ряду (порядок следования). <i>Пространственное ориентирование</i> на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). <i>Составление</i> на листе бумаги комбинаций из полосок плоскостных геометрических фигур.
9.	Восприятие времени	2	<i>Знакомство</i> с понятиями «Сутки. Части суток». <i>Работа</i> с графической моделью «Сутки». <i>Обозначение</i> в речи временных представлений: последовательность событий (смена времени суток). вчера, сегодня, завтра; дни недели
10.	Обобщение	1	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся

1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7	<i>Выполнение</i> целенаправленных действий по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев (два шага вперёд - поворот направо и т.п.) Развитие точности движений: метание в цель мяча; игры с мячом; игра «Кольцеброс». Развитие моторики руки: <i>нанизывание</i> бус, <i>шнуровка</i>; <i>вырезание</i> ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм; <i>выполнение</i> объёмной аппликации. Формирование графических навыков: <i>обводка и рисование</i> по трафарету; <i>штриховка</i> в разных направлениях; <i>обводка</i> по трафарету орнамента из геометрических фигур.
2.	Тактильно двигательное восприятие	2	<i>Определение на ощупь</i> объёмных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). <i>Определение на ощупь</i> формы плоскостных предметов по контуру. <i>Раскатывание</i> пластилина (твёрдое и мягкое состояние). <i>Конструирование</i> из средней мозаикой.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	<i>Выполнение</i> упражнений по заданию педагога: движения и позы верхних конечностей; движения и положения головы. <i>Вербализация</i> собственных ощущений. <i>Копирование</i> поз и движений ведущего. <i>Имитация</i> движений и поз (повадки животных, природные явления).
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7	<i>Выделение</i> набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); <i>обобщение</i> словом. <i>Сравнение</i> двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), <i>обозначение</i> словом. <i>Группировка</i> предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). <i>Составление</i> сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. <i>Различение</i> цветов и оттенков. <i>Подбор</i> оттенков цвета к основным цветам. <i>Конструирование</i> предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). <i>Выделение и различение</i> основных частей хорошо знакомых предметов. <i>Составление</i> целого из частей на разрезном

			наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).
5.	Развитие зрительного восприятия	3	<i>Определение</i> изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. <i>Нахождение</i> различий у двух сходных сюжетных картинок. <i>Различение</i> наложенных изображений предметов (3—4 изображения). <i>Запоминание</i> 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	<i>Измерение</i> температуры воздуха с помощью градусника. <i>Различение</i> на вкус (сладкое — горькое, сырое — вареное), <i>обозначение</i> словом вкусовых ощущений. <i>Дифференцирование</i> контрастных ароматов (резкий — мягкий, свежий — испорченный). <i>Восприятие</i> чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. <i>Сравнение</i> трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).
7.	Развитие слухового восприятия	2	<i>Цифференцировка</i> звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). <i>Характеристика</i> звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). <i>Различение</i> мелодии по характеру (веселая, грустная). <i>Подражание</i> звукам окружающей среды. <i>Различение</i> по голосу знакомых людей.
8.	Восприятие пространства	3	<i>Ориентирование</i> в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. <i>Ориентирование</i> в поле листа (выделение всех углов). <i>Расположение</i> плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. <i>Словесное обозначение</i> пространственных отношений между конкретными объектами. <i>Пространственное ориентирование</i> на поверхности парты.
9.	Восприятие	4	<i>Знакомство</i> с порядком месяцев в году. <i>Называние</i> времен года. <i>Работа</i> с графической моделью «Времена года». <i>Измерение</i> времени (сутки, неделя, месяц). <i>Знакомство</i> с часами (циферблат, стрелки). <i>Определение</i> времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7	<i>Выполнение</i> целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. <i>Развитие</i> согласованности движений на разные группы мышц: броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем. Развитие моторики рук: пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; <i>завязывание, развязывание, застегивание.</i> Формирование графических навыков: • <i>обводка</i> контуров изображений предметов и геометрических фигур; <i>дорисовывание</i> незаконченных геометрических фигур; <i>рисование</i> бордюров; - графический диктант (зрительный и на слух); <i>вырезание</i> ножницами из бумаги по контуру предметных изображений; • работа в технике объемной и рваной аппликации.
2.	Тактильно двигательное восприятие	2	<i>Определение</i> различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). <i>Восприятие</i> поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). <i>Нахождение</i> на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. <i>Раскатывание, скатывание, вдавливание</i> пластилина. <i>Игры</i> с сюжетной мозаикой. <i>Определение</i> контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). <i>Дифференцирование</i> ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); <i>взвешивание</i> на ладони; <i>определение</i> веса на глаз.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	<i>Выполнение</i> упражнений по заданию педагога. <i>Вербализация</i> собственных ощущений. <i>Имитация</i> животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), <i>инсценирование.</i>
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	<i>Соотнесение</i> геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. <i>Сравнение</i> и обозначение словом формы 3—4 предметов. <i>Сравнение</i> двух объемных геометрических фигур — круга и овала. <i>Комбинирование</i> разных форм из геометрического конструктора. <i>Сравнение</i> и

			обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). <i>Сопоставление</i> частей и деталей предмета по величине. <i>Составление</i> сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. <i>Различение</i> цветов и оттенков, цветов тёплых и холодных. <i>Узнавание</i> предмета по его отдельным частям. <i>Составление</i> предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). <i>Составление</i> целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).
5.	Развитие зрительного восприятия	3	<i>Рисование</i> бордюров по наглядному образцу. <i>Составление</i> картинки из разрезных частей. <i>Нахождение</i> отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). <i>Сравнение</i> трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. <i>Упражнения</i> для профилактики и коррекции зрения.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	<i>Определение</i> контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). <i>Различение</i> пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. <i>Определение</i> различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). <i>Измерение</i> объема сыпучих тел с помощью условной меры. <i>Дифференцирование</i> ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); <i>взвешивание</i> на ладони; <i>определение</i> веса на глаз.
7.	Развитие слухового восприятия	3	<i>Определение</i> направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). <i>Выполнение</i> действий по звуковому сигналу. <i>Различение</i> мелодий по темпу; <i>прослушивание</i> музыкальных произведений.
8.	Восприятие пространства	4	<i>Ориентирование</i> в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др. Вербальное <i>обозначение</i> пространственных отношений с использованием предлогов. <i>Моделирование</i> пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. <i>Ориентировка</i> на вертикально расположенном листе бумаги.

			<i>Деление</i> листа на глаз на 2 и 4 равные части. <i>Пространственная ориентировка</i> на поверхности парты, <i>расположение</i> и <i>перемещение</i> предметов по инструкции педагога.
9.	Восприятие времени	3	<i>Определение</i> времени по часам (длительность временных интервалов- 1 ч, 1 мин, 1 с) <i>Измерение</i> объёмности времени (сутки, неделя, месяц, год). <i>Называние</i> времен года.
10.	Обобщение	1	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	<i>Выполнение</i> целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, <i>опосредование</i> в речи своей деятельности. <i>Соотношение</i> движений с поданным звуковым сигналом. <i>Штриховка</i> изображений двумя руками. <i>Вычерчивание</i> геометрических фигур, <i>дорисовывание</i> симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. <i>Вырезание</i> ножницами на глаз изображений предметов.
2.	Тактильно двигательное восприятие	2	<i>Определение</i> на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). <i>Нахождение</i> на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4— 5 предложенных. <i>Дифференцирование</i> осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. <i>Определение</i> веса различных предметов на глаз.

			<i>Измерение</i> веса разных предметов на весах.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	<i>Сочетание</i> движений и поз разных частей тела; <i>вербализация</i> собственных ощущений. <i>Имитация</i> воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.).
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	<i>Группировка</i> предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; <i>обозначение</i> словом. <i>Сравнение и группировка</i> предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. <i>Составление</i> сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. <i>Использование</i> простых мерок для измерения и сопоставления предметов. <i>Смешение</i> цветов. <i>Определение</i> постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). <i>Узнавание</i> целого по одному фрагменту. <i>Определение</i> предмета по словесному описанию. <i>Конструирование</i> сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. <i>Составление</i> целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).
5.	Развитие зрительного восприятия	3	<i>Дорисовывание</i> незаконченных изображений. <i>Рисование</i> по памяти. <i>Запоминание</i> 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. <i>Нахождение</i> отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). <i>Выделение</i> нереальных элементов нелепых картинок.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	5	<i>Различение</i> дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. <i>Измерение</i> температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). <i>Дифференцировка</i> вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее), ароматов (парфюмерные, цветочные и др.). <i>Измерение</i> веса разных предметов на весах. <i>Измерение</i> объема жидких тел с помощью условной меры. <i>Определение</i> противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый,

			вредный — полезный) и противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).
7.	Развитие слухового восприятия	3	<i>Характеристика</i> неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. <i>Выполнение</i> упражнений на заданный звук. <i>Определение</i> на слух звучания различных музыкальных инструментов. <i>Различение</i> по голосу ребенка и взрослого.
8.	Восприятие пространства	3	<i>Ориентировка</i> в помещении и на улице; <i>вербализация</i> пространственных отношений. <i>Выполнение</i> заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. <i>Моделирование</i> расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное <i>моделирование</i> пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). <i>Ориентировка</i> на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.
9.	Восприятие времени	3	<i>Определение</i> времени по часам. <i>Определение</i> длительности различных временных интервалов. <i>Работа</i> с календарем и моделью календарного года. <i>Выделение</i> последовательности основных жизненных событий, возраста людей. <i>Использование</i> в речи временной терминологии.
10.	Обобщение	1	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»:

программно-методическое обеспечение:

- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Развитие сенсорной сферы детей» // Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». - М., Просвещение, 2009 г.

печатные пособия:

- иллюстративный и образно-символический материал:

схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические

изображения предметов, специально разработанные так называемые наглядные пособия, репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия, классификационных признаков, определению временных последовательностей, пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. и.);

- нормативно-знаковый материал (наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др.).

учебно-практическое оборудование:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.;

- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики: разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, зерна, орешки, скрепки канцелярские, кнопки и др.) и различные коробки, банки, лотки для их раскладывания; свободные катушки для наматывания на них ниток, веревочек, проволочек;

- дощечки и игрушки-шнуровки «Чудо-пуговица» с множеством отверстий для сшивания и вышивания шнуром;

- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы;

- наборы веревочек и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов,

плетения косичек, завязывания бантов;

- наборы пластмассовых или деревянных палочек, разноцветные прищепки;

- различные виды мозаики, конструкторов, пазлы;

- строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки или логический куб, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины;

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;

- природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;

- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности: изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок;
- CD/DVD-проигрыватели; аудиозаписи с мелодиями;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;

- экран.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Ритмика» 1 - 5 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ритмика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (Пр АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план ГКОУКО «Ермолинская школа – интернат»;
- Устав ГКОУКО «Ермолинская школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013 г.).
- Коррекционная ритмика «Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР под редакцией М.А. Касицына, И.Г. Бородина. Москва 2007г.

7. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы: коррекция недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи программы:

- формировать понятия о некоторых музыкальных терминах (ритм, темп, характер музыки);
- знакомить с разнообразием движений, разучивать различные движения, танцы, музыкально-ритмические игры, упражнения;
- развивать музыкально-двигательные навыки и умения;
- развивать познавательный интерес, творческую активность, воображение и фантазию у детей, их умение самостоятельно отражать свои впечатления от музыки;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей правильное отношение к окружающему миру;
- воспитывать положительные качества личности (дружелюбие, дисциплинированность, коллективизм);
- осуществлять средствами музыкально-ритмической деятельности коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, моторной, личностной сфер обучающегося.

образовательные:

- освоение простых танцевальных элементов и терминов;
- изучение различных игр и упражнений;

- знакомство с видами танцев.

коррекционно-развивающие:

- коррекция имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие напряжения мышц, формирование правильной осанки, формирование и развитие мышечной памяти;

- развитие умения согласовывать движения частей тела во времени и пространстве;
- развитие мелкой моторики;
- развитие подвижности суставов и силы мышц всего тела;
- развитие внимания;
- оказание коррекционного воздействия на физическое развитие;
- формирование положительной мотивации.

воспитательные:

- воспитание интереса к творческой самореализации;
- воспитание умения работать в парах, в командах;
- воспитание нравственных качеств (любовь к окружающим, патриотизм, умение сопереживать).

• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РИТМИКА»

"Коррекционная ритмика" - это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных физических и психокоррекционных упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются важные для школьной готовности такие личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения. Занятия по "Коррекционной ритмике" построены на сочетании музыки, движения, речи. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Основную часть урока составляют:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения;
- общеразвивающие упражнения;
- упражнения на координацию движений;
- упражнение на расслабление мышц;
- упражнения с музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Программа по ритмике состоит из пяти *разделов*:

1. «Упражнения на ориентировку в пространстве»;
2. «Ритмико-гимнастические упражнения»;
3. «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;
4. «Игры под музыку»;
5. «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в

зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание разделов программы:

Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с музыкальными инструментами. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжатие в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Выделение пальцев рук. Отхлопывание простых ритмических рисунков с проговариванием стихов, подпевок и без них.

Игры под музыку. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений. В соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего – с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Задания этого раздела должны носить не только развивающий характер, но и познавательный. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс). А также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.). Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Примерный репертуарный план:

Упражнения: «Мельница» Т. Ломовой. «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова. «Упражнения с флажками» Ф. Шуберта. «Подскоки» С. Затеplinского. «Поезд» Е. Тиличеевой и др. Повторять знакомые упражнения.

Пляски: Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.

Кадрили. Русская народная мелодия.

Бульба. Белорусская народная мелодия.

Узбекский танец. Музыка Р.Глиэра.

Грузинский танец «Лезгинка».

«Танец маленьких утят».

Игры: «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок...» (русская народная песня); «Кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокадомского; «Каравай», «Теремок» (русские народные песни), «Паровозик» и т.д.

• МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РИТМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Ритмика» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана ГКОУКО «Ермолинская школа-интернат». На занятия по коррекционно-развивающему курсу «Ритмика» отводится:

Количество часов	Классы				
	1	2	3	4	5
	33	34	34	34	34

• ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РИТМИКА»

Личностные результаты освоения предмета «Ритмика» Освоение обучающимися учебного коррекционно-развивающего курса «Ритмики» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные знания и умения обучающихся, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты обучающихся связаны с овладением, содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В процессе освоения курса «Ритмики» у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к двигательной деятельности. Активное освоение данной деятельности позволяет совершенствовать физические качества, осваивать физические и двигательные действия, успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и элементарную самостоятельность.

Обучающиеся должны уметь:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круги и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

5.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РИТМИКА»

Содержание курса коррекционных занятий «Ритмика» представлен в АООП следующими разделами:

- упражнения на ориентировку в пространстве,
- ритмико-гимнастические упражнения,
- упражнения с детскими музыкальными инструментами,
- игры под музыку,
- танцевальные упражнения.

Специфические средства воздействия данных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью способствуют общему развитию школьников данной категории, коррекции и компенсации особенностей их психофизического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

1 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые

движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъёме, отведение стопы наружу и приведение её внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперёд в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой - в сторону; правой руки - вперёд, левой - вверх. Выставление левой ноги вперёд, правой руки - перед собой; правой ноги в сторону - левой руки - в сторону и т.д. изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнения на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперёд, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Простейшие приёмы самомассажа.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движения кистей рук в разных направлениях поочерёдное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счёт учителя с проговариванием стихов, попевок и без них. Пальчиковые игры.

Игры под музыку. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; лёгкое, игривое подпрыгивание - тяжёлым, комичным и т.д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Рекомендуемые танцы и пляски. «Пальчики и ручки» (русская народная мелодия «Ой, на

горе-то»), «Стукалка» (украинская народная мелодия), «Подружились» (музыка Т. Вилькорейской), «Пляска с султанчиками» (украинская народная мелодия), «Пляска с притопами» (гопак, Украинская народная мелодия).

2 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построение в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и движения враспынную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Шаг на носках, в полуприсяде, выпадами. Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочерёдно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колени ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки. Упражнения с мячом, с флажками.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх - вниз с одновременным движением левой руки от себя - к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колени, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т.д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны и перед собой. Раскачивание рук поочерёдно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол). Простейшие приёмы самомассажа. Гимнастика для глаз.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочерёдно. Пальчиковые игры. Массаж пальцев.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочерёдно в разных вариациях. Работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса.

Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения. Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Подскоки с ноги на ногу, лёгкие подскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд. Элементы русской пляски: шаг с подскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

Рекомендуемые танцы и пляски. «Зеркало» (русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмель»), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Хлопки» (полька, музыка Ю. Слонова), «Русская хороводная пляска» (русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку»).

Примерный репертуарный план:

Упражнения: «Мельница» Т. Ломовой; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Упражнения с флажками» Ф. Шуберта; «Поскоки» С. Затеplinского; «Поезд» Е. Тиличевой и др. Повторять знакомые упражнения.

Игры: «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок...» (русская народная песня); «Кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокадомского; «Каравай», «Паровозик», «Почему медведь зимой спит» и др.

3 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путём отступления одной группы детей на шаг вперёд, другой - на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Ходьба с дирижированием. Ритмическая ходьба с хлопками. Ходьба с поворотом на 360°.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах. Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное

возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус - стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Упражнения с мячом и скакалкой.

Упражнения с музыкальными инструментами. Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками. Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений плавно, спокойно, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развёрнутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения. Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные подскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, подскоки. Основные движения народных танцев.

Рекомендуемые танцы и пляски: «Дружные тройки» (Полька, музыка И.Штрауса), украинская пляска «Коло» (украинская народная мелодия), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), пляска мальчиков «Чеботуха» (русская народная мелодия), «Танец с хлопками» (карельская народная мелодия).

4 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием

лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот. Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

Инсценирование музыкальных сказок, песен: «Если нравится тебе, делай так!», «Птица без гнезда», «Попрыгунчики-воробушки», «Да? - Нет?», «Горка - яма», «Тревога», «Круг и кружочки», «Вправо - влево, бросай!», «Пустое место», «Тихо - громко».

Танцевальные упражнения. Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

Рекомендуемые танцы и пляски: «Круговой галоп» (венгерская народная мелодия), «Кадриль» (русская народная мелодия), «Бульба» (белорусская народная мелодия), «Узбекский танец» (музыка Р. Глиэра), «Лезгинка» (грузинская народная мелодия).

5 класс

Материал программы включает в себя:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения;
- общеразвивающие упражнения;
- упражнения на координацию движений;
- упражнение на расслабление мышц;
- упражнения с музыкальными инструментами;
- игры под музыку, пластические игры.
- танцевальные упражнения;
- танец (народный, историко-бытовой, бальный, современный);
- беседы похореографическому искусству;
- постановочная и репетиционная работа.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету.

Практическая часть предусматривает отработку постановочных элементов, танцевальных движений.

На уроке осуществляется работа по определенным разделам программы. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание разделов программы:

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы, форма одежды, техника безопасности, история появления танца и танцевальных движений, освоение терминологии, влияние танца на здоровье человека.

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. «Снежная баба». Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно понемножку начинает таять и туловище.

Упражнение «Росток». Исходное положение – сидя на корточках; голову нагнуть к коленям, обхватив их руками. Представь себе, что ты – маленький росток, только что показавшийся из земли. Ты растешь, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать тебе «расти». Называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности других. На счет 1 – медленно выпрямляются ноги; 2 – ноги продолжают «расти», постепенно «оживают» руки, висят как «тряпочки»; 3 – осторожно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам); 4 – выпрямляются плечи, шея и голова; 5 – руки поднимаем вверх, смотрим на «солнышко», тянемся к нему. Усложняя задачу, преподаватель может увеличивать этапы «роста» до 10-20.

Упражнения с музыкальными инструментами.

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Игры под музыку, пластические игры.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Пластические игры развивают не только красоту и выразительность пластики, воображение и фантазию, но и прекрасно концентрируют внимание детей на занятии. Ценность пластических игр ещё и в том, что они дают возможность организованно и под музыку какое-то время двигаться на занятии, получая положительные эмоции, тем самым снимая напряжение, усталость.

Танцевальные упражнения.

Живой, веселый, быстрый характер польки. Композиции из ранее пройденных элементов. Полонез. Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в ранее в предыдущих классах. Упражнения на различение элементов народных танцев. Вальс. Разучивание народных танцев.

Раздел «Танец»

Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

- усвоение тренировочных упражнений на середине зала,
- ритмические упражнения,
- разучивание танцевальных композиций.

Беседы по хореографическому искусству.

Теория. Основные этапы развития хореографического искусства в современной культуре. Развитие фольклора и историко-бытового танца. Деятельность профессиональных коллективов народно-сценического танца. Становление отечественной школы классического танца.

Постановочная и репетиционная работа.

Практика. Отработка танцевальных движений, разучивание композиционных связок, постановка отдельных элементов и соединение их в танце.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «РИТМИКА»

1. Учебно-методический комплекс:

- Авилова С.А., Калинина Т.В. «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Барышникова Т. «Азбука хореографии». М.: Айрис Пресс, 1999 г.
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат». М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
- Ваганова А. Я. «Основы классического танца». С.П., 2000 г.
- Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы». М.: ВАКО, 2007 г.
- Добовчук С.В. «Ритмическая гимнастика: учебное пособие». М.: МГИУ, 2008 г.
- Затымина Т. А., Стрепетова Л. В. «Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие». М.: Издательство «Глобус», 2009г.
- Климов А. «Основы русского народного танца». М.: Искусство, 1981г.
- Ковалько В.И. «Школа физкультминуток: 1-4 классы». М.: ВАКО, 2009 г.
- Петрусинский В.В. «Обучение, тренинг, досуг». М.: Новая школа, 1998 г.
- Пустовойтова М.Б. «Ритмика для детей: учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2008 г.
- Ротерс Т.Т. «Музыкально-ритмическое воспитание». М.: Просвещение, 1989 г.
- Фирилева, Ж.Е., Сайкина, Е.Г. Са-фи-дансе. «Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие». СПб.: Детство-пресс, 2001 г.
- Шершнев В.Г. «От ритмики к танцу». М., 2008 г.

2. Технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр, телевизор.

3. Экранно-звуковые средства: USBноситель, музыкальный сборник: «Детские песни», «Непоседы», «Семицветики», «Волшебники двора» и др.

4. Учебно-практическое оборудование:

- народные музыкальные инструменты (свистульки, погремушки, бубны, маракасы, деревянные ложки, металлофон и др.);
- набор шумовых инструментов;
- реквизиты (обручи, скакалки, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки, и т.п.).

Часть 6

Программа внеурочной деятельности



*Каждое мгновение той работы,
которая называется воспитанием, —
это творение будущего и взгляд в будущее.*
Сухомлинский В. А.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) школах обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В современном российском обществе происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм и пр. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в образовательном учреждении и вне его:

- ✓ в школе - (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.);
- ✓ вне школы - (смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой, хаотичность и т.д.).

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к

формированию потребительского отношения к жизни, морального нигилизма.

Все это определяет необходимость постановки новых стратегических задач в организации воспитательной работы в условиях общего образования.

Современная педагогическая теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения, таким образом, на наш взгляд, успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

В связи с этим в учреждении разработана Программа организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа), которая призвана способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности, осуществляемый в учреждении: творческой, познавательной, спортивной, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Вместе с тем, правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в процессе всей их деятельности. Однако наибольший результат в воспитании достигается в свободное от учебы время. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях у обучающихся могут быть раскрыты организаторские, творческие, музыкальные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии каждого отдельного ребенка.

II. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выступают следующие документы:

✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции.);

✓ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

✓ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

✓ Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

✓ Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14.04.2015 № 788.

III.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности в учреждении в соответствии с ФГОС УО

✓ создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

✓ создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;

✓ создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП. Но в первую очередь - достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умыться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.), самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, по-настоящему знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микросообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

Задачи внеурочной деятельности.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ обогащение общего кругозора, формирование представления ребенка о мире и о себе, расширение его социального опыта;
- ✓ создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- ✓ создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- ✓ создание условий для овладения обучающимися умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают обучающиеся;
- ✓ создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- ✓ формирование у обучающихся навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в различных социальных ситуациях;
- ✓ формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- ✓ приобщение учащихся к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;

- ✓ социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся;
- ✓ формирование у обучающихся навыков адаптации в социальной среде.

Данная программа направлена на выполнение **социального заказа государства**



Первый уровень — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Второй уровень — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены **личностные результаты внеурочной деятельности**:

- ✓ ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной

культуры;

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- ✓ готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- ✓ готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ✓ понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивнофизкультурной деятельности;
- ✓ развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ✓ расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- ✓ способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- ✓ способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

IV. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся можно представить следующие:

- ✓ принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития;
- ✓ принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ принцип учета ценностей воспитательной системы школы при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- ✓ принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- ✓ принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- ✓ принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности.

Учитываются следующие факторы:

- 1) Особенности возраста, класса.
- 2) Индивидуальные особенности обучающихся.
- 3) Интересы и психофизические возможности обучающихся.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, составляет:

- в 1 классе - не более 330 часов,
- во 2-9 классах - не более 340 часов в год.

Распределение часов осуществляется следующим образом:

- до 6 часов в неделю отводится на проведение коррекционно-развивающей работы;
- до 4 часов - на остальные направления.

Программа организации внеурочной деятельности предполагает реализацию 5-ти направлений деятельности:

- ✓ коррекционно-развивающее,
- ✓ социальное,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ духовно- нравственное.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной, так и во время урочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся, поэтому участие обучающихся во внеурочной деятельности, кроме коррекционных занятий и занятий, проводимых воспитателями в рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, осуществляется на основе свободного выбора детьми направлений и форм внеурочной деятельности и не является обязательным для каждого обучающегося. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов каждого обучающегося индивидуально.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием

Социальное направление

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающегося.

Социализация и интеграция детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни.. Большие проблемы возникают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе.

Задачи:

- ✓ создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося;
- ✓ формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- ✓ формировать основы культуры межнационального общения;
- ✓ повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения;
- ✓ создание условий для овладения обучающимися умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- ✓ создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной

отсталостью;

✓ развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации, формировать навыки и умения, необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально - бытового взаимодействия с другими людьми.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки и т. д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов.

- соблюдать права и обязанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов школы.

Спортивно - оздоровительное направление.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни, через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей и через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. Исходя из вышеизложенного, в целях формирования, сохранения и укрепления здоровья и воспитания здорового образа жизни обучающихся, разработка программы спортивно-оздоровительного направления является крайне актуальной и необходимой.

Цель:

Формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Спортивно - оздоровительное направление предполагает:

- ✓ приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни;

- ✓ формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- ✓ формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия.

При организации работы огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья обучающихся. Конечно же, подходы к организации физического воспитания обучающихся с различными видами отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения обучающихся. Спортивно-оздоровительная работа в учреждении включает в себя непосредственно

- ✓ физическое воспитание;

- ✓ организацию рационального двигательного режима;

- ✓ создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности обучающихся;

- ✓ профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данное направление позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

Оздоровительные задачи, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизированы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочносуставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Обучающие задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе реализации данного направления внеурочной деятельности обучающие приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи, направленные на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности, формируют:

- ✓ потребность в ежедневных физических упражнениях;
- ✓ умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ самостоятельность, творчество, инициативность;
- ✓ самоорганизацию, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, у обучающихся воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития обучающихся. Улучшение анатомо-физиологического статуса обучающихся предполагает коррекцию неправильных установок

опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма обучающегося. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У обучающихся формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

Все вышеперечисленные задачи спортивно - оздоровительной работы в учреждении решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию обучающихся, направленному на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие, психофизическую готовность к производственным условиям и рабочим нагрузкам.

Общекультурное направление

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Мероприятия внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.

Общение – основное условие развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.). Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда

с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- ✓ формирование потребности у обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
- ✓ формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- ✓ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- ✓ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- ✓ формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- ✓ формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе (в рамках школьной программы), театру и кинематографу для воспитания культуры зрителя;
- ✓ формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ развивать коммуникативные способности обучающихся, содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Духовно-нравственное направление.

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня (в связи с переходом учреждения на ФГОС для умственно отсталых детей) под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению. Воспитание у обучающихся с умственной отсталостью нравственных качеств является наиболее сложной и, вместе с тем, наиболее ответственной задачей в общей системе воспитательной работы учреждения, так как успех включения умственно отсталого школьника в социум в конечном счете решается тем, насколько сформированы у ребенка необходимые для этого нравственные качества.

В связи с этим, **цель** работы педагогов в данном направлении внеурочной деятельности **заключается** в том, чтобы педагоги в своей практической деятельности **социально необходимые требования, предъявляемые обществом**, воплощали в определенные нравственные качества, во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; прививали им такие социально значимые ценности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, дисциплинированность и трудолюбие. Помимо этого, программа духовно-нравственного воспитания обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество и др.).

Исходя из этого, **целью** духовно-нравственного направления является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально-ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях;

задачами данного направления являются:

✓ формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

✓ формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

✓ формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

✓ формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

✓ формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления	Цель работы по направлению	Методы реализации	Формы	Основные мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание обучающихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизическ	Утренняя зарядка, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе; соревнования, турниры, марафоны,	Спортивные турниры и конкурсы («Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», Олимпийская эстафета" и т.п.), спортивные соревнования различного уровня («Лучшие лыжники», «Осенний марафон», и др), Дни здоровья, спортивные игры на свежем воздухе,

	привычек	ого здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.	спортивные праздники, секции, кружки; совместные мероприятия с родителями и др.	спортивно-туристические слеты, беседы на темы «О самом главном», «Герои спорта» и др., конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта», организация ЛФК. Пропаганда здорового образа жизни: санитарно-просветительские беседы, оформление Уголка здоровья и др.
Социальн	Осозна	Организация	Труд по	Профориентационная

о е	ние важнос ти социал ьных норм и устано вок. Формир ование социал ьных навыко в. Знаком ство с закона ми развит ия	личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправлени я, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматрива ет оказание психолого-	самообслужива нию, субботники; сюжетно- ролевые и деловые игры; индивидуальны е и коллективные беседы по профориентаци и; библиотечные уроки; встречи; просмотр фильмов и чтение литературных произведений;	работа. Воспитательные занятия (клубные часы и беседы) по вопросам социального воспитания; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами Труда, священнослужителями ; просмотр фильмов и чтение художественной литературы на духовно-- нравственную тематику; посещение музея ДК «Полёт», исторический музей

	общества.	педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.	экскурсии; праздники; смотр-конкурсы, фестивали, выставки, викторины и пр.	Г.К. Жукова, Мемориала г. Ермолино, и др.); проведение праздников и торжественных линеек: «День защитника Отечества», «Международный день 8 Марта», «День Победы».
Общекультурное	Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и	Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного	Кружки; праздники; выставки; спектакли; концерты; библиотечные уроки; работа в творческих группах и т.д.	Воспитательные занятия (клубные часы и беседы) общекультурной направленности; тематические беседы; творческие кружки: «Рукодельница», изостудия «Радуга», «Весёлые петельки»; проведение

	ценнос тях: сознат ельног о отноше ния к традиц иям своего народа, воспит ание ценнос тного отноше ния к прекра сному, культу	способа познания мира. Организация творческого самосовершенс твования обучающихся. Реализация различных форм взаимодействи я с природой.		праздников и торжественных линеек: «День знаний», «День учителя», «День Матери», «Любимый Новый год», «Рождество», «Масленица», «Светлое Христово Воскресение», «Когда уйдем со школьного двора» и др.; областные, муниципальные и школьные выставки прикладного и технического творчества; концерты художественной самодеятельности

	ры поведе ния в общест ве.			
Духовно- нравстве нное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению.	Тренинги, беседы; совместные мероприятия с родителями; этические индивидуальные и коллективные беседы; оформление стенгазат; библиотечные уроки; акции, смотры,	Воспитательные занятия (клубные часы и беседы) на духовно-нравственную тематику; памятные и другие социально значимые акции: «День космонавтики», «Всемирный день ребенка» «День защиты детей», «Всемирный день борьбы со СПИДом» «Всемирный день без табака», «День народного единства»,

	воспитание. Формирование культуры: личной, социальной, семейной		экскурсии и т.д.	«Международный день толерантности» и др. Занятия по профессиональной ориентации школьников, посещение Центра занятости и профессиональных учебных заведений; родительские собрания, совместные мероприятия по классам и общешкольные.

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

№	Виды деятельности	Возможные образовательные формы
1.	Игровая	✓ Ролевая игра ✓ Деловая игра ✓ Социально-моделирующая игра
2.	Познавательная	✓ Викторины ✓ Познавательные игры ✓ Познавательные беседы ✓ Дидактический театр ✓ Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся,
3.	Проблемно ценностное общение	✓ Этическая беседа, дебаты ✓ Тематический диспут ✓ Клубный час
4.	Досугово-развлекательная	✓ Культпоходы в театры, музеи, на выставки ✓ Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
5.	Художественное творчество	✓ Художественные выставки, фестивали искусств ✓ Спектакли в классе, школе ✓ Кружки художественного творчества ✓ Социальные проекты на основе художественной деятельности.
6.	Социальное творчество	✓ Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). ✓ КТД (коллективно-творческое дело)
7.	Трудовая	✓ Трудовой десант ✓ Общественно полезная практика ✓ Субботник, детская производственная
8.	Спортивно оздоровительная	✓ Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. ✓ Спортивные турниры, соревнования различных уровней
9.	Туристско краеведческая	✓ Образовательная экскурсия ✓ Туристический поход ✓ Целевая прогулка

VI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к организации внеклассной деятельности

К методическим требованиям, предъявляемым к организации и проведению внеурочных мероприятий, можно отнести следующие положения:

- ✓ обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;

- ✓ заинтересованность обучающихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
- ✓ информативность используемого материала;
- ✓ привлекательность форм внеурочной работы;
- ✓ обязательность выполнения взятых обучающимися поручений;
- ✓ целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
- ✓ массовость охвата обучающихся разными видами внеклассной деятельности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью обучающихся оформляется следующим образом:

- ✓ утверждённая программа внеурочной деятельности;
- ✓ оформленный журнал посещаемости.

В организации и проведении внеурочной деятельности различают **общешкольные, групповые и индивидуальные формы работы**. Занятия могут иметь как **аудиторную** занятость, та и **внеаудиторную** занятость (экскурсии, походы и т.д.).

Длительность занятий зависит от возраста обучающихся, формы и вида деятельности. В зависимости от формы и вида может составлять от 20 минут (индивидуальные занятия) до 60 минут (общешкольные мероприятия).

Наполняемость групп определяется социальным заказом, но не может составлять более 12 человек в группе.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется через:

- ✓ учебный план учреждения, а именно: через часть, отведенную для часов внеурочной деятельности (в неделю не более 6 часов на коррекционно-развивающие занятия и не более 4 часов на остальные направления внеурочной деятельности),
- ✓ классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), программы воспитательной работы, в том числе программы курсов внеурочной деятельности групп школы-интерната;
- ✓ работу воспитателей школы-интерната в соответствии с воспитательными планами внеурочной деятельности в своей группе;
- ✓ деятельность иных работников (педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря и др.) в соответствии с должностными обязанностями.

Опираясь на данную базовую модель, в учреждении принята организационная модель внеурочной деятельности **«школы полного дня»**.

Данную модель характеризует:

- ✓ создание условий для полноценного пребывания ребенка в учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- ✓ содержательное единство учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения;
- ✓ создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательной деятельности, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа

жизни;

- ✓ создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений;
- ✓ построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в учреждении;
- ✓ опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования. Модель внеурочной деятельности по типу «школы полного дня» на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, воспитатели, библиотекарь, педагог-психолог и другие).

В этом случае координирующую роль выполняют, как правило, классный руководитель и воспитатель группы, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом учреждения;
- ✓ организуют в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. **Результаты** - это достижение поставленных целей и задач, поэтому их формулировка должна соответствовать друг другу:

цель ↔ задачи ↔ результаты

Эффект – это последствие результата. **Воспитательный эффект** внеурочной деятельности – свлияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

1- й уровень - школьник имеет элементарные социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

2- й уровень - школьник имеет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3- й уровень - школьник имеет начальный опыт самостоятельного действия в общественной жизни.

Содержание и способы достижения личностного развития каждого уровня приведены в **таблице № 1.**

Таблица № 1

№	Содержание	Способ достижения
Первый уровень результатов		
1	Приобретение обучающимися элементарных социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается при взаимодействии с педагогами как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта
Второй уровень результатов		
2	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать)
Третий уровень результатов		
3	Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения	Достигается во взаимодействии обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй - более сложными, третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности воспитательные результаты и сроки реализации программы индивидуальны для каждого отдельного обучающегося.

IX. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности — выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты обучающиеся. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, мониторинг и корректировка, анализ достигнутых результатов. Анализ результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в учреждении осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- ✓ включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- ✓ соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям
- ✓ ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- ✓ продуктивность внеурочной деятельности обучающихся (качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности));
- ✓ удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Результативность внеурочной деятельности

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является *анализ ее общего состояния*.

Анализ результативности системы внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Таблица № 2

Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
<i>Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности образовательного учреждения</i>	Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Активность обучающихся. Стабильность участия обучающихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий в рамках внеурочной деятельности 2. Педагогическое наблюдение
<i>Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям</i>	Системность организации внеурочной деятельности с обучающимися. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности. Наличие воспитательных программ. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, потребностей и возможностей обучающихся. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися с умственной	1. Анкетирование участников образовательного процесса 2. Метод экспертной оценки 3. Опрос 4. Педагогическое наблюдение

	отсталостью АООП. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ.	
Ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Обеспеченность внеурочной деятельности кадровыми ресурсами образовательного учреждения либо на основе кооперации ресурсов образовательных учреждений. Обеспеченность системы внеурочной деятельности финансовыми ресурсами. Обеспеченность системы внеурочной деятельности материально-техническими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки 2. Анкетирование участников образовательного процесса

Эффективность внеурочной деятельности

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее *эффективность*.

Выделены два основных критерия эффективности внеурочной деятельности (**таблица № 3**):

✓ продуктивность деятельности (уровень личностного развития ребенка). Критерии личностного развития, показатели личностного развития, приемы и методы изучения приведены в **таблице № 4**;

✓ удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Таблица № 3

Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
Продуктивность внеурочной деятельности обучающихся	Уровень достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ (таблица № 4). Степень коррекции и компенсации недостатков в развитии у обучающихся средствами внеурочной деятельности. Количество и результативность учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях. Количество и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях	Анализ качества реализации программ курсов внеурочной деятельности по итогам учебного года. Анкетирование участников образовательного процесса обучающихся. Анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях Педагогическое наблюдение

	и т.п. вне школы.	
Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности образовательного учреждения	Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством внеурочной деятельности. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	Беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения

Том III (организационный раздел)

№	Наименование	
• ТОМ III (организационный раздел)		
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классы	
	Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классы	
	Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V - IX классы	
	Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V - IX классы	
3.2.	Пояснительная записка к учебному плану	
3.3.	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

3.1. Учебный план

Годовой учебный план

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I – IV классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.1. Чтение	99	136	136	136	507
	1.2. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	-	34	34	34	102
Естествознание	3.1. Мир природы и человека	-	34	34	34	102
Технологии	6.1. Труд (технология)	-	34	34	34	102
Итого		-	102	102	102	306
Всего		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область						
	Логопедическая коррекция	99	102	102	102	405
	Психокоррекционные занятия «Хочу всё знать!»	33	34	34	34	135
	Дефектологическое занятие	33	34	34	34	135
	Ритмика	33	34	34	34	135
Итого		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность						
	Спортивно-оздоровительное «ЛФК»	33	34	34	34	135
	Нравственное «Страна радужного солнышка»	33	34	34	34	135
	Социальное «Помощники»	33	34	34	34	135
	Общекультурное «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Итого		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

**Недельный учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

I – IV классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.1. Чтение	3	4	4	4	15
	1.2. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	-	1	1	1	3
Естествознание	3.1. Мир природы и человека	-	1	1	1	3
Технологии	6.1. Труд (технология)	-	1	1	1	3
Итого		-	3	3	3	9
Всего		21	23	23	23	90
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90

Коррекционно-развивающая область						
	Логопедическая коррекция	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия «Хочу всё знать!»	1	1	1	1	4
	Дефектологическое занятие	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
	Спортивно-оздоровительное «ЛФК»	1	1	1	1	4
	Нравственное «Страна радужного солнышка»	1	1	1	1	4
	Социальное «Помощники»	1	1	1	1	4
	Общекультурное «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Годовой учебный план обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
V - IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	204	204	238	238	238	1122
Итого		918	952	986	986	986	4828
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Математика	-	-	34	34	34	102
	Физическая культура	34	34	-	-	-	68
	Основы безопасной жизнедеятельности	34	34	-	-	-	68
Итого		68	68	34	34	34	238
Всего		986	1020	1020	1020	1020	5066
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	136	136	102	782
Групповые и индивидуальные логопедические занятия		102	102	34	34	-	272
Индивидуальные психо-коррекционные занятия с дефектологом/ педагогом-психологом		-	34	34	34	34	136
Психокоррекционные занятия «Ступеньки к своему «Я»		34	34	34	34	34	170
Дефектологическое занятие		34	34	34	34	34	170
Ритмика		34	-	-	-	-	34
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Спортивно-оздоровительное		34	34	34	34	34	170

Духовно-нравственное «Дорогою добра»	34	34	34	34	34	170
Социальное «Россия-мои горизонты»	34	34	34	34	34	170
Общекультурное «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
Всего к финансированию	1326	1360	1292	1292	1258	6528

**Недельный учебный план обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
V – IX классы (2024-2025 уч. г.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Математика	-	-	1	1	1	3
	Физическая культура	1	1	-	-	-	2
	Основы безопасной жизнедеятельности	1	1	-	-	-	2
Итого		2	2	1	1	1	7
Всего		29	30	30	30	30	149
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	4	4	3	23
Групповые и индивидуальные логопедические занятия		3	3	1	1	-	8
Индивидуальные психокоррекционные занятия с дефектологом/ педагогом-психологом		-	1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия «Ступеньки к своему «Я»		1	1	1	1	1	5
Дефектологическое занятие		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	-	-	-	-	1
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное «Дорогою добра»		1	1	1	1	1	5
Социальное «Россия-мои горизонты»		1	1	1	1	1	5
Общекультурное «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		39	40	38	38	37	192

3.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Основой для формирования Учебного плана учреждения является следующая нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (статья 19), (с изменениями от 22.12.2008);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- устав учреждения.

I.

Общие положения

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на всех этапах обучения;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями учебными предметами, основанное на рекомендациях примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для обучения и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

- первый этап - I-IV классы;
- второй этап - V-IX классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного отношений**,

предусматривает учебные занятия для расширенного изучения отдельных обязательных учебных предметов и направлена на развитие мыслительной и практической деятельности учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, на реализацию программы по чтению и математике, на удовлетворение интересов учащихся и их родителей, на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

II. Обязательная часть учебного плана

В учебном плане представлены семь обязательных предметных областей: **«Язык и речевая практика»**, **«Математика»**, **«Естествознание»**, **«Человек и общество»**, **«Искусство»**, **«Физическая культура»**, **«Технология»**, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывно по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой принцип позволяет практически осуществлять системную коррекционную работу по развитию детей средствами образования и с учетом их возрастной динамики.

1. Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Чтение»**, **«Речевая практика»**. Учебные предметы данной области являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения этим предметам - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

2. Образовательная область **«Математика»** представлена предметом **«Математика»** и **«Информатика»**.

Учебный предмет **«Математика»** в образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. **«Математика»** также имеет выраженную практическую

направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми при изучении других дисциплин в старших классах: «Профильный труд», «История Отечества», «География», «Биология», «Физическая культура».

Курс **«Информатики»** ориентирован на формирование у обучающихся умения работать с компьютером, знакомство с его возможностями и сферой применения и определяет тот минимум знаний и умений, который позволит школьникам на конечном этапе обучения самостоятельно выполнять определенные операции и использовать простые компьютерные программы. Особое внимание при изучении курса уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

3. В образовательную область **«Естествознание»** включены следующие учебные предметы: «Мир природы и человека» (1- 4 классы), «Природоведение» (5-6 классы), «Биология» (7-9 классы), «География» (6-9 классы).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

«География» (6-9 классы) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющих на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, духовно-нравственному воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

4. **Обучение в 5 — 9 классах** характеризуется усилением направленности на формирование социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена образовательная область **«Человек и общество»**, в составе которой, помимо предмета «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 классы), представлены такие, как «Основы социальной жизни» (5-9 классы). Изучение данного предмета направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении.

5. Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности -

навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей -сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

6. Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** включен в образовательную область **«Физическая культура»**. «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках адаптивной физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

7. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в непрерывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, в связи с этим наибольший объем в учебном плане отводится **образовательной области «Технология»**. В 1-4 классах данная область представлена часами **труда (технологии)** (работа с пластилином, бумагой, текстилем и т.д.).

В школе реализуются следующие профили трудового обучения: *швейное дело и столярное дело*. В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

На занятиях по учебному предмету «Профильный труд» обучающиеся 5 - 9-х классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

III. Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает как учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, так и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов по выбору и т.д.

Для знакомства школьников с оригинальными материалами, выходящими за рамки учебной программы, организованы элективные и факультативные курсы, выделенные в отдельное расписание в соответствии с нормативными требованиями.

IV. Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в 1— 5 классах. Коррекционные занятия направлены на **обеспечение** коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) и **оказание** помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные занятия в учебном плане представлены групповыми занятиями. Реализация занятий

коррекционно-развивающей области, определенной на данный класс, может осуществляться в классе, в группе, формируемой из состава обучающихся данного класса с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Основными направлениями в работе является:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая область представлена психокоррекционными занятиями *на первом этапе обучения*:

- «Ступеньки: Первый шаг» - 1 года (1 класс)
- «Ступени: Шаг вперед» - 3 года (2 - 4 классы)
- «Ступени к своему «Я» - 5 лет (5 - 9 классы)
- «Хочу все знать!» - 4 года (1 - 4 классы)
- «Ритмика» - 5 лет (1 - 5 классы)
- групповые и индивидуальные логопедические занятия
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом

В учебном плане соблюдается максимально допустимая нагрузка по всем классам, включающая часы, отведенные на обязательные предметы и часы части, формируемой участниками образовательных отношений, которая в полном объеме используется на развитие содержания образования. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

V. Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность реализуется как в рамках учебного плана, так и за счет часов воспитательской работы. Общее количество часов внеурочной деятельности по классам составляет не более:

Направления	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	132	136	136	136	136	136	136	136	136
Духовно-нравственное	132	136	136	136	136	136	136	136	136
Социальное	132	136	136	136	136	136	136	136	136
Общекультурное	132	136	136	136	136	136	136	136	136

VI. Режим работы учреждения

Режим функционирования учреждения устанавливается в соответствии с [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528\).](#)

VII. Требования к объёму домашних заданий

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе - без домашних заданий;
- во 2-3-х классах - до 1,5 астрономических часов;
- в 4-5-х классах - до 2 астрономических часов;
- в 6-8-х классах - до 2,5 астрономических часов;
- в 9 - х классах - до 3,5 астрономических часов.

VIII. Продолжительность учебного года

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является обязательным приложением к АООП. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение программ.

IX. Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Максимальная нагрузка, часов	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	21	23	23	23	29	30	30	30	30

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Х. Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Основы социальной жизни» (5-9 классы), «Труд (технология)» (5-9 классы) может осуществляться деление класса на две группы.

ХІ. Формы промежуточной аттестации обучающихся

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация учащихся 2-9-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- диктанта по русскому языку (возможен вариант с грамматическим заданием) во 2-9 классах;
- проверки навыков смыслового чтения во 2-9 классах;
- контрольной работы по математике во 2-9 классах;
- контрольных тестов по природоведению, естествознанию, географии, истории, ОСЖ в 5-9 классах;
- контрольных тестов по профильному труду в 9 классе
- в таких предметах, как «труд (технология)», «Мир природы и человека», «ОБЖ», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», промежуточная оценка формируется из среднего балла текущего контроля.

Оценивание знаний не проводится в форме оценки по предметам коррекционно-развивающей направленности, факультативных и элективных курсов: логопедия, «Физика в твоём мире», «Химия в твоём мире» т.д., а также по учебному предмету «Речевая практика». Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заканчиваются итоговой аттестацией в форме двух испытаний:

- первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни;
- второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26

августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Для педагогических работников, участвующих в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотрено обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения.

В штат специалистов учреждения входят учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по физической культуре, учителя профильного труда, учитель музыки, медицинский работник.

Педагогические работники учреждения повышают свою квалификацию на КПК, посещая семинары, мастер-классы, круглые столы и др. мероприятия, организуемые в районе и в области.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программ начального общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые и расчетные счета в финансовом органе Калужской области, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Учреждение обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- Бюджетные ассигнования регионального бюджета.
- Имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств областного бюджета и на основании бюджетной сметы.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Структура расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- создание специальных условий получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- содержание воспитанников учреждения;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально — технические условия реализации программы обеспечивают достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

В учреждении соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места и т. д.);
- пожарная и электробезопасности;
- требования охраны труда;
- своевременные сроки и необходимые объёмы текущего ремонта.

В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении оборудованы:

- помещения для занятий учебной и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- аудитории и мастерские, необходимые для реализации учебной деятельности;
- кабинеты для индивидуальных занятий;
- помещение, предназначенное для занятий музыкой,
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, спортивная и детская площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- спальные помещения;
- комнаты для отдыха детей;
- душевое помещение;
- помещение для медицинского персонала;
- гардеробы, санузлы;
- административные помещения;
- складские помещения

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных

областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного-лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Все вовлеченные в образовательный процесс взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике для осуществления подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Осуществляется материально-техническая поддержка в т.ч. сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП проделана следующая работа:

- проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ по для обеспечения требований по реализации АООП;
- определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в школе-интернате для реализации АООП, обеспечивают возможность достижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

№	Критерии личностного развития	Показатели личностного развития
1.	Ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему селу, городу, народу, России.	Первый уровень результатов
		I этап обучения (1- 4 классы)
2.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.	- Может назвать членов своей семьи (ближайших родственников), родителей (ФИ, возраст)
		- Понимает, для чего нужна школа.
3.	Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона.	- Знает свой домашний адрес.
		- Умеет называть виды творческой деятельности. Знает и называет профессии.
4.	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	- Имеет элементарные представления о правах и обязанностях школьника.
		- Называет символы Российской Федерации.
5.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны.	- Может дать оценку героическому поступку по прочитанному тексту.
		- Принимает участие в сюжетно-ролевых играх.
6.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;	- Может дать оценку произведениям искусства «красиво-некрасиво».
		- Проявляет интерес к доступной спортивной деятельности.
7.	Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	- Позитивное отношение к окружающему миру.
		- Имеет элементарные представления об общении со сверстниками и взрослыми.
8.	Готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	- Не отвергает общение и работу в коллективе и работать в коллективе.
		- Выполняет под контролем все режимные моменты.
9.	Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности.	- Сформированы элементарные понятия «вредно - полезно».
		II этап обучения (5- 9 классы)
10.	Потребности и начальные умения выражать себя в различных	- Может рассказать о себе (ФИО, дату рождения).
		- Знает, зачем надо учиться.
		- Знает свой домашний адрес, правильно называет район, область, страну.
		- Умеет называть виды трудовой и творческой деятельности.
		- Имеет элементарные представления о своих правах и обязанностях члена семьи, товарища.
		- Имеет представления о символах Российской Федерации.
		- Знает значение слова «патриот», «патриотизм», «патриотический дух».
		- Понимает значение слова «искусство» и «окружающая действительность».
		- Проявляет интерес к различным видам спортивной деятельности.
		- Имеет элементарные представления об окружающем мире, его природных и социальных компонентах.
		- Проявляет интерес к рабочим видам профессии.
		- Имеет представления о сотрудничестве с взрослыми и сверстниками.
		- Сформировано понятие «коллектив», «коллективная работа»
		- Выполняет самостоятельно все режимные моменты.
		- Имеет представление о факторах риска здоровья (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания).
		Второй уровень результатов
		I этап обучения (1- 4 классы)
		- Знает и понимает ценность родственных отношений
		- Соблюдает все требования и режимные моменты в школе. Есть желание учиться и посещать школу.
		- Любит и гордится своей малой родиной.
		- Есть начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности. Знает и понимает необходимость труда.
		- Обладает начальными представлениями о правах и обязанностях члена общества.
		- Знает символику Российской Федерации.
		- Знает значение слова «патриот»
		- Любит и умеет играть в сюжетно-ролевые игры.
		- Может дать оценку произведениям искусства и окружающей действительности «красиво - некрасиво»

11.	доступных и наиболее привлекательных практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности.	- Есть начальные умения выражать себя в различных доступных видах спортивной деятельности. - Имеет элементарные представления об окружающем мире, его природе, социальных компонентах. - Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, имеет круг общения в рамках школы. - Сформировано понятие «коллектив», «коллективная работа» - Выполняет самостоятельно режимные моменты. - Понимает вред курения и алкоголя на здоровье человека.
	Развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.	II этап обучения (5- 9 классы) - Знает и понимает ценность родственных отношений и этических взаимоотношений в семье. - Соблюдает все требования и режимные моменты в школе. Есть стремление учиться и посещать школу. - Знает и понимает значение малой родины, России в жизни человека, роли народа, населяющего нашу страну. - Есть умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности. - Знает и понимает необходимость труда и творчества. - Обладает начальными представлениями о правах и обязанностях гражданина, семьянина, товарища. - Знает символику Российской Федерации, значимые страницы истории. - Знает значение слова «патриот», «патриотизм», «патриотический долг». - Понимает значение интересов и возможностей в достижении профессиональной траектории. - Понимает красоту в искусстве и окружающей действительности. - Есть умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности.
12.	Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей.	- На элементарном уровне осознает свое место в окружающем мире. - Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, имеет круг общения. - Обладает коммуникативными навыками, имеет начальный опыт взаимодействия в коллективе.
13.	Принятие и освоение различных Социальных ролей, взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.	- Имеет представления об организации режима дня, учебы и двигательной активности. - Отрицательно относится к алкоголю и курению.
14.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Третий уровень результатов I этап обучения (1- 4 классы) - Любит своих родителей, заботится о них и младших братьях и сестрах. - Понимает значение образовательного учреждения в жизни человека. - Знает и понимает роль малой родины в жизни каждого человека. - Любит и умеет заниматься творчеством под руководством педагога. - Знает и соблюдает права и обязанности школьника, члена семьи, товарища. - Знает и может описать государственные символы Российской Федерации. - Имеет представление о патриотическом долге человека. - Обладает собственными интересами и возможностями, связанными с профессиональной деятельностью. - Умеет видеть и ценить красивое вокруг себя и в искусстве. - Активно принимает участие в доступных видах спортивной деятельности. - Адекватно ведет себя в быту, заботится о сохранности окружающей предметной и природной среды.
15.	Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.	- Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, имеет круг общения. - Обладает коммуникативными навыками и навыками работы в коллективе.
16.	Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.	
17.	Способность организовывать свою деятельность, определять ее	

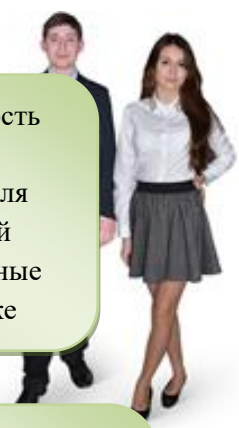
18.	цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	- Выполняет самостоятельно режимные моменты. - Отрицательно относится к алкоголю и курению.
	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	II этап обучения (5- 9 классы)
		- Следует этическим и ценностным нормам родственных отношений в семье. - Понимает значение образования в жизни человека. - Любит и гордится своей Родиной, ценит народ, населяющий нашу страну. - Имеет опыт активной самостоятельной деятельности. Активно использует свои способности в творческой деятельности. - Знает и соблюдает права и обязанности как гражданина и семьянина. - Знает символику Российской Федерации, значимые страницы истории страны, может исполнить гимн РФ, умеет объяснить колористику флага и герба РФ, а также - главные символы Калужской области. - Знает примеры исполнения гражданского и патриотического долга. - Проявляет интерес и развивает способности к своей будущей профессиональной деятельности. - Способен оценить «красиво» (эстетично) к результатам труда, посещать культурные центры. - Имеет опыт участия в различных доступных видах спортивной деятельности. - Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового поведения, собственной жизни в семье и в школе, ведет себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, в том числе и по сезону, по погоде, по порядку обуви и т. д.) - Имеет коммуникативные навыки общения в социуме. - Обладает коммуникативными навыками, умеет работать в коллективе. - Умеет организовать свой быт, досуг и трудовую деятельность. - Заботится о сохранении и укреплении своего здоровья (уделяет внимание двигательной активности, не курит, отрицательно относится к наркотикам, соблюдает санитарные нормы)

Портрет выпускника школы

Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ

Социально активный, уважающий закон и правопорядок

А
заин
по
осозна
тру
ти



Осознающий важность
образования и
самообразования для
жизни, способный
применять полученные
знания на практике

Ориентирующийся в
мире профессий,
понимающий
значение
профессиональной
деятельности

Осознанно
выполняющий правила
здорового и
экологически
целесообразного образа
жизни

Уважа
людей,
констру

